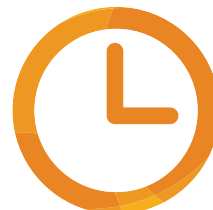




ПОДРОБНАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ БЛОКАМ

Семинар-тренинг будет полезен для школьных учителей, методистов, психологов и педагогов дополнительного образования, работающих с детьми среднего и старшего возраста.



Продолжительность семинара:
4 дня (29 уч. час.)

Слушатели семинара познакомятся с основными положениями Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и основами ТРИЗ-педагогике. В ходе семинара они освоят методы ТРИЗ-педагогике, которые позволят им обеспечить освоение обучающимися ряда метапредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые заложены в федеральный государственный образовательный стандарт.

Также слушатели познакомятся с основами теории открытых (то есть творческих, изобретательских или исследовательских) задач, которые являются одним из наиболее эффективных инструментов развития креативных навыков детей, а также методами решения таких задач. Они получат практические навыки решения открытых задач и управления процессом решения данных задач учащимися. Узнают, как в ходе решения открытых задач сформировать у школьников навыки сотрудничества и диалога: развитие монологической и диалогической речи, умение выражать и отстаивать свои мысли, способности выслушивать собеседника и признавать его право на иное мнение. Отдельный блок семинара будет посвящен теме синтеза открытых задач.

Слушатели также познакомятся с элементами авторского курса «Учись мыслить смело!». По отзывам администрации московской гимназии, в которой проводились занятия с использованием ряда тем данного курса, учащиеся стали не только слушать, но и слышать друг друга, многие стали подхватывать и развивать мысли, высказанные другими детьми. Учащиеся стали самостоятельно делать выводы, а после того, как задача уже решена, пытаться искать другие решения. Сами учащиеся отмечали, что такие уроки неизменно вызвали множество положительных эмоций и дали много тем для размышления.

В ходе семинара слушатели примут участие в «Креатив-бое» — это интеллектуальное командное соревнование. В качестве заданий в «Креатив-бое» предлагаются открытые задачи. Участникам «боя» требуется не только и не столько эрудиция (знание фактов или событий), сколько умение объединять самые разные знания и творчески их применять. Участники семинара узнают какие качества формирует и развивает креатив-бой. Они на практике освоят процесс организации и технологию проведения креатив-боя, и в дальнейшем смогут самостоятельно организовывать и проводить креатив-бои.



В качестве раздаточного материала все участники семинара получают книгу «Приёмы педагогической техники», брошюры «ТРИЗ-педагогика» и «Креатив-бой: как его провести», сборник изобретательских и исследовательских задач, сборник упражнений по развитию навыков креативного мышления. Кроме того, слушатели получают в электронном виде набор презентаций для организации креатив-боев и ярких уроков по курсу «Учись мыслить смело!», а также подборки статей и ряд методических материалов.

В последний день семинара слушателям предстоит выполнить небольшое тестовое задание в качестве контроля усвоения полученных знаний. Каждый участник семинара, успешно выполнивший тест, получит сертификат от Международной общественной ассоциации «Образование для Новой Эры», свидетельствующий о прохождении базового семинара первой степени. Все участники получают возможность дальнейшего повышения квалификации путём дистанционного обучения на Портале Creatime.

Участникам семинара, которые выразят желание стать сертифицированными педагогами-тренерами, будет предоставлено право выполнить соответствующие требования и сдать экзамен представителю ассоциации «Образование для Новой Эры».

Введение в теорию открытых задач

Тема	Деятельность	Дидактический материал	Время, ак. ч.
Что такое открытые задачи	Работа в группах: прочесть условия 20-25 задач; Составить список отличий этих задач от обычных школьных; выбрать 2 наиболее интересные задачи, подготовиться обосновать свой выбор	Сборник открытых задач — 1 (20-25 задач)	1,0
Решение ОЗ — первый опыт	Группы решают по 2 задачи (с пересечением задач между группами). Докладывают решения, обсуждаем		1,0
Дидактическая ценность задач	Группы составляют списки компетенций школьников, которые развиваются при решении таких задач. Обсуждаем		0,5
Проблемы внедрения ОЗ в учебный процесс	Группы обсуждают, составляют список проблем, первичное обсуждение		0,5
Резюме	Краткая лекция-резюме по ОЗ	Презентация	0,5
Итого:			3,5

Планируемые результаты

1. Понимание специфики открытой задачи как инструмента развития креативных навыков детей
2. Знание основных типов открытых задач

Рекомендуемые источники

1. Книга [«Фактор успеха»](#)
2. Статьи из раздела [«Теория открытых задач»](#)



Фасилитация

Тема	Деятельность	Дидактический материал	Время, ак. ч.
Что такое фасилитация	Беседа	Презентация	0,25
Решение ОЗ — деятельность фасилитатора	Группы решают по 2-3 задачи. Фасилитаторы рассказывают о полученном опыте	Сборник открытых задач — 1 (20-25 задач). Памятка — правила фасилитации	0,75
Правила фасилитации	Обсуждаем: полученный опыт и правила фасилитации		0,25
Рефлексия, подведение итогов	Беседа		0,25
Итого:			1,5

Планируемые результаты

1. Участники семинара научатся организовывать и направлять групповую работу по решению открытых задач
2. В дальнейшем участники смогут обучить процессу фасилитации своих учеников или коллег

Креатив-бой

Тема	Деятельность	Дидактический материал	Время, ак. ч.
Что такое «Креатив-бой»	Лекция с элементами беседы	Презентация	0,5
Как подготовить «Креатив-бой»	Лекция с элементами беседы		0,5
Как проводить «Креатив-бой»: практикум	Креатив-бой — работа в группах		1,0
Опыт проведения «боев» в различных учебных заведениях. Отзывы участников «боев»	Лекция с диалогом		0,5
Итого:			2,5

Планируемые результаты

Участники на практике освоят процесс организации и технологию проведения креатив-боя, и в дальнейшем смогут самостоятельно организовывать и проводить креатив-бои

Рекомендуемая литература

Брошюра «Креатив-бой: как его провести»



Синтез открытых задач

Тема	Деятельность	Дидактический материал	Время, ак. ч.
Связь способа подачи задачи, её использования в контексте занятия и условия задачи	Лекция, решение задач с дополнением условия	Сборник открытых задач — 1 (20-25 задач)	0,5
Требования к Условию задачи для публикации, самостоятельной работы ученика	Группы обсуждают недостатки условий, способы усиления. Докладывают свои выводы	Сборник черновых условий	1,0
Рекомендации по синтезу задач	Лекция		0,5
Практикум: самостоятельное сочинение задач. Где искать источники для подбора задач	Сначала в парах, потом самостоятельно. Работа в парах по обсуждению результатов. (ДЗ — сочинение своей задачи)	Сборник фактов. Инструкция по работам в парах	1,0
Резюме. Организационные возможности сотрудничества	Обсуждение итогов		0,5
Итого:			3,5

Планируемые результаты

Умение самостоятельно сочинять открытые задачи

Рекомендуемые источники

1. Видео-лекция [«Синтез открытых задач»](#)
2. Видео-лекция [«Типовые ошибки при синтезе задач»](#)
3. Статья [«Требования к условию открытой задачи»](#)
4. Статья [«Как сочинить задачу по биологии»](#)
5. Статья [«Алгоритм синтеза творческих задач»](#)





Педагогическая техника

Тема	Деятельность	Дидактический материал	Время, ак. ч.
Введение, история разработки	Лекция		0,5
Педагогическая техника «Из сегодня — в завтра»	Лекция — обсуждение	Презентация. Книга «Приёмы педагогической техники»	2,5
Педагогическая техника курса УМС: принципы, техника работы в малых группах и парах	Лекция с тренингом	Статья «Приёмы педагогической техники при работе учеников в малых группах»	0,5
Итого:			3,5

Планируемые результаты

1. Изучение ряда практических приёмов педагогической техники из разделов: дидактика, управление учебным процессом, организация преподавательского труда
2. Вооружение приёмами, необходимыми для организации эффективной и комфортной работы учащихся при коллективных формах обучения

Рекомендуемые источники

1. Книга [«Приёмы педагогической техники»](#)
2. Статьи из рубрики [«Педагогическая техника»](#)

Развитие творческого воображения

Тема	Деятельность	Дидактический материал	Время, ак. ч.
История РТВ, современное состояние	Лекция		0,5
Обзор упражнений РТВ, цели курса, рекомендации к ведению	Лекция — обсуждение	Презентация	0,5
Практикум, выполнение упражнений	Лекция	Презентация Сборник упражнений	1,5
Рефлексия	Обсуждение		0,5
Резюме	Обсуждение итогов		0,5
Итого:			3,5

Планируемые результаты

1. Понимание роли и способов развития творческого воображения
2. Освоение ряда упражнений по развитию творческого воображения

Рекомендуемые источники

1. [Типовые упражнения](#)
2. [Картотека упражнений для дошкольников и младших школьников](#)
3. Книга [«Воображайте!»](#)



Введение в курс «Учись мыслить смело!»

Тема	Деятельность	Дидактический материал	Время, ак. ч.
Идея курса	Лекция	Презентация	0,5
Модуль «Я — исследователь»	Лекция с упражнениями	Презентации всех уроков модуля. Методическое пособие по модулю в электронном виде	3,0
Рефлексия. Состояние, обзор результатов и перспективы развития курса. Обзор литературы			1,0
Итого:			4,5

Планируемые результаты

1. Слушатели ознакомятся с подходами и содержанием курса «Учись мыслить смело!»
2. Пройдут в роли учащихся один модуль курса и будут готовы преподавать его детям самостоятельно
3. Узнают, какие источники помогут освоить другие модули курса, будут готовы к продолжению обучения

Рекомендуемые источники

1. Сайт учебника «Окружающий мир», проекта ШКМ
2. Справка о курсе «Учись мыслить смело!»

Введение в ТРИЗ и ТРИЗ-педагогика

Тема	Деятельность	Дидактический материал	Время, ак. ч.
Краткая история методов мышления	Лекция	Презентация	0,5
Основные понятия и положения ТРИЗ	Лекция с упражнениями		2,0
Обзор инструментов ТРИЗ	Лекция с упражнениями		1,0
ТРИЗ-педагогика: идеи, основные положения, перспективы	Лекция с диалогом		1,0
Итого:			4,5

Планируемые результаты

1. Понимание роли методов и инструментов мышления в культуре и образовании
2. Ознакомление с основными понятиями и положениями ТРИЗ
3. Начальная подготовка для дальнейшего изучения ТРИЗ по источникам
4. Понимание основных идей и отличий ТРИЗ-педагогика

Рекомендуемая литература

1. Брошюра [«ТРИЗ-педагогика»](#)
2. Брошюра [«Пособие по ТРИЗ, уровень 1»](#)



Сертификация и повышение квалификации, проект Creatime

Тема	Деятельность	Дидактический материал	Время, ак. ч.
Международная Ассоциация ТРИЗ (МАТРИЗ). Система аттестации и сертификации МАТРИЗ. Система сертификации ТРИЗ-педагогов	Лекция, интервью	Презентация	0,5
Повышение квалификации: инструменты, перспективы. Портал Creatime	Обсуждение, интервью		1,0
Итого:			1,5

Планируемые результаты

Понимание возможностей для дальнейшего совершенствования квалификации в сфере ТРИЗ-педагогике

Рекомендуемые источники

1. [Сайт МАТРИЗ](#)
2. Сайт «[Образование для Новой Эры](#)»
3. Портал «Creatime»

