

Дневник

занятий с Ирой (3-й класс), 2010 год

1 сентября (среда)

1. Встреча Иры с Сергеем Владимировичем. 14.50.

Встреча произошла в комнате Иры. Она играла с котом Архимедом. На моё появление отреагировала равнодушно. Мы познакомились в начале августа и провели в играх и занятиях два дня.

Ира вспомнила, как меня зовут, и похвалилась, что сама прочитала книгу про Гулю Королёву «Четвёртая высота» размером 288 страниц. Смогла назвать автора – Елену Ильину.

Ира показала, какие красивые часы ей подарила мама. Часы действительно были красивые, но циферблат и стрелки – не удобно читаемые. Я попросил назвать текущее время. Ира путалась, называя то без 20, то без 15 три. Она не знала правила чтения времени на вычитание минут. Я ей рассказал правило чтения на сложение минут с часами и нахождение спрятанных минут за большой стрелкой в шаг через 5 минут. Показал на её книжке-пособии «ЧАСЫ» и своём секундомере. Она легко назвала текущее время – два часа 55 минут. Я начал объяснять правило называния времени способом вычитания, но Ира быстро закрыла тему словами: «Я поняла, поняла». Надо будет проверить завтра, как она будет читать время и способом сложения и способом вычитания.

Ира показала и прокрутила волчок, который я ей сделал на предыдущей встрече из пластмассовой пробки и самореза. Попросила засечь время его движения по секундомеру, помня, что три недели назад он крутился 12 сек. Я этого не запомнил. Этим она меня удивила. Сегодня она смогла его запустить на 19 секунд с первого раза. Ира не сказала мне, тренировалась она или нет, но волчок лежал у неё на столе.

2. Домашнее задание «Французский язык», 15.05.

Задание. «Прочитать русский перевод французских предложений о начале учебного года», 5 предложений.

Мы договорились, что перед тем, как делать ДЗ, она должна проговорить, что надо сделать и рассказать, как это будет сделано. Ира объявила следующее: «Я выразительно прочитаю предложения, стоя на стуле вместе с котом, 3 раза». Это было выполнено за 5 мин.

Я ей предложил прочитать те же предложения по-другому. Например, если она читала со своим котом, то и текст звучал так, как будто его читает кот. А я прочитаю предложения, как медведь, и прочитал, как смог, на низких тонах и медленно. Я Ире порекомендовал выбрать животное, отличающееся от кота, и прочитать то же самое от

их лица. Она выбрала собаку и змею. От лица собаки читала слова коротко и звонко, а от лица змеи – шипяще и тихо.

Я высказал пожелание, что тоже хочу изучать французский язык, и попросил Иру обучать меня тому, чему её будут учить в школе. Спросил, сколько она знает французских слов. Оказалось – три: «Здравствуйте и большое спасибо». Ира взяла обязательство научить меня ещё трём новым словам.

з. ДЗ «Чтение». Начало в 15.15.

Задание. Прочитать и пересказать рассказ К. Паустовского «Барсучий нос», стр. 4-7.

Читали рассказ вместе. Ира вслух, я про себя. Она прочитала его за 12 мин. При пересказе была забыта средняя часть сюжета. Чтобы вспомнить его, Ира захотела ещё раз перечитать рассказ. Я ей посоветовал не торопиться и предложил разбить рассказ на крупные части, которые как-то озаглавить. Она согласилась, и мы вместе нашли 6 сюжетных частей. К заглавиям я выдвинул требование: как можно короче. Не перечитывая рассказ, получилось следующее:

- Озеро
- Рыбаки
- Мальчик
- Барсук
- Лечение
- Через год

Теперь надо было вспомнить содержание частей и их детали. Чтобы легче было вспоминать, Ира ложилась на пол. Наверное, организм принимал удобное положение при умственном напряжении? Я спросил её: «А отвечать у доски ты тоже будешь лёжа?». Она засмеялась и мы решили, что вспоминать начало частей она будет стоя, а когда вспомнит, может лечь и рассказывать с пола. Так мы восстановили рассказ. На моё удивление, Ира помнила много деталей, на которые я не обратил внимания. На эту работу ушло 15 мин.

Перерыв 30 минут. Ира пошла на кухню и перекусила, а также поиграла с котом.

После перерыва я спросил, осталось ли что-нибудь в голове от прочитанного рассказа. На что Ира предложила мне игру с частями пирамиды. Каждая часть пирамиды, от большей к меньшей, будет обозначать часть рассказа. Она назвала без моей помощи все части в правильной последовательности. Закрыв глаза, она раскидала части в случайной последовательности. Я попросил зафиксировать полученный порядок и попытаться рассказать части сюжета уже стоя, а не лёжа. При

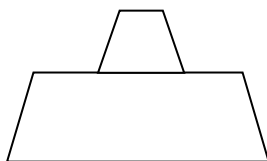
её рассказе я буду собирать предложения и детали каждой части в ту часть пирамиды, сюжет, которой она рассказывает. Получился следующий результат.

- Рыбаки – 4 очка.
- Барсук – 7очков.
- Мальчик – 4 очка.
- Лечение – 6 очков.
- Озеро – 4 очка.
- Через год – 2 очка.

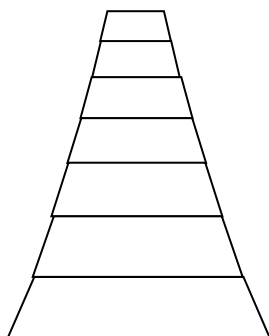
Мы посчитали, что для такого маленького рассказа это хороший результат.

4. Задача «ПИРАМИДА», 17.00.

Ира после собранного сюжета из частей пирамиды взяла самую большую часть и поставила на неё самую маленькую. Части имеют усечённую конусную форму.



Она задала мне задачу. Надо сделать так, чтобы оба края маленькой части соединились с краями большой части пирамиды. Я сначала не понял, что она имела в виду. После расспросов оказалось, что нужно сделать так, чтобы боковые стороны маленького конуса оказались на одной линии с боковыми сторонами большого конуса. Объяснить она смогла, только показав решение, собрав пирамиду.



Я изменил условие задачи. Стороны большой и маленькой частей пирамиды должны быть на одной линии, но без помощи промежуточных элементов

пирамиды. Я убрал промежуточные части и показал конечный результат, держа рукой маленькую часть на том же расстоянии от большой. Ответ был быстрый: «Надо подвесить». Ира озвучила то, что увидела в моём показе конечного результата.

Я попросил воплотить в жизнь её предложение: «Подвесить маленькую часть на той же высоте от большой». (Усечённый маленький конус сделан из пластмассы в виде напёрстка размером примерно 4 на 3 см. Расстояние между частями примерно 30 см.) Ира нашла широкую длинную ленту (3 см на 4 м) и попыталась подвесить маленькую часть. Быстро поняла, что у неё ничего не получится, всё бросила и стала играть с котом. Наверное, кот Архимед служит прибежищем от жизненных неудач.

Я сообщил Ире, что мне нравится в людях такое качество: когда они берутся за дело, то доводят его до конца. Предложил ей посмотреть, как я буду решать эту задачу. Сначала надо найти, какими способами можно расположить маленькую часть на требуемой высоте. Мы уже знаем два: ПОДВЕСИТЬ и тот, который ты использовала вначале, собрав пирамиду. Мне пришлось озвучить тот способ – ПОДСТАВИТЬ. Если мы будем подвешивать на верёвке, ленте или нитке, то пластмассовый конус будет болтаться. Поэтому нашу часть надо закрепить на чём-то неподвижном, которое может находиться выше большей части пирамиды. Назовём третий способ – ЗАКРЕПИТЬ. Ира быстро включилась в задачу. Отказалась от способа ЗАКРЕПИТЬ – ПРИКЛЕИТЬ к стулу или к столу, чтобы их не испортить, и выбрала способ ПОДСТАВИТЬ. Принесла кипу книг и стала набирать требуемую высоту. Я помог ей определить нужную высоту, собрав вынутые части пирамиды. Делая подставку из книг на большом усечённом конусе, Ире пришлось соблюдать выравнивание по центру тяжести. Один раз постройка развалилась. Сделав нужную высоту, она поставила малый конус на верхнюю книгу. Я попросил посмотреть на части пирамиды сбоку. Находятся ли они на одной линии, как требуется в задаче? Из-за того, что книги намного шире частей пирамиды, увидеть правильность линий очень трудно. Как решить новую задачу? Я предложил сделать подставку в виде усечённого конуса. У Иры не нашлось вариантов, как и из чего сделать усечённый конус. Последовал уход от задачи к коту Архимеду.

Я предложил сделать конус из бумаги. Реакции никакой. Ира продолжала играть с котом, делала ему уколы и готовила лекарства. Я достал бумагу, клей, ножницы и стал делать усечённый конус, вымеряя его верх и низ по частям пирамиды. Попросил Иру помочь мне. Она ответила, что ненавидит оригами. Единственное, что она помогла мне – это приклеить края конуса. Надо будет узнать, откуда такая неприязнь к поделкам из бумаги. Выровняв края бумажного конуса, я собрал конструкцию и показал готовое решение Ире. Реакция была прохладная. Посмотрела, потрогала и ничего не сказала. Думаю, из-за того, что сама не принимала участие.

5. ДЗ «Английский язык». 18.00.

«Пролистать и просмотреть учебник».

Я предложил Ире выполнить задание двумя способами. Пролистать учебник руками и не руками. Она выбрала второй способ: пролистать его ногами. С удовольствием стала выполнять задание вторым способом – ногами, предварительно разувшись. Было очень трудно листать по странице, но она довела дело до конца и пролистая всю книгу за 12 мин. Я её спросил, что она запомнила из того, что пролистая. Оказалось, только два сюжета. Всё внимание ушло на переворачивание страниц.

Второй способ, руками, Ира выполнила за 3 минуты и запомнила 5 новых сюжетов из просмотренного. Мы сделали вывод, что способ пролистывания руками – лучше, т.к. он быстрее, а результат больше. Может быть, надо было перейти к понятиям ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ и ЭФФЕКТИВНОСТЬ? Попробую это сделать в следующий раз. Пошли ужинать в 18.40.

2 сентября (четверг)

1. Ира пришла в 17.00. Сразу стала искать кота. От еды отказалась. В школе был полдник – макароны с сыром. Переодевание длилось 15 мин.

Звонок маме с претензиями и сообщениями:

- Не привезла обложки для книг. Если завтра не принести, то отберут все учебники.
- Через 3 недели принести природный материал.
- Сменная обувь давит на пятки.
- Второй день хожу в одной и той же одежде.
- Рассказала, как гуляли на детской площадке.
- Сообщила, что получила 5-ку по труду за изготовление плаката по теме «Земля». Работали группой из 3-х человек.

2. Английский язык. 17.20.

Описать одежду детей по картинкам в учебнике двумя словами: прилагательное + существительное. Прилагательное – это цвет одежды.

Ира хотела описать только по два предмета одежды. Наверное, потому, что больше не знала названий на английском языке. Я объяснил, что если детей не одеть, то они пойдут гулять голыми. Мы решили, что Ира будет их одевать так, чтобы можно было выйти на улицу. Оказалось, что она не знает названий пиджака, брюк и ботинок. Самостоятельно взяла словарь и стала искать перевод для нужной одежды. Искала

слово ПИДЖАК и не нашла. Я взял словарь и нашёл это слово. Спросил, как она думает, почему мне удалось найти слово, а ей нет. Ответить на этот вопрос Ира не смогла. Пришлось ей сказать, что слово ПИДЖАК пишется через букву И.

Поиск других слов делала долго. Этот навык работы по алфавиту не отработан. Силы были потрачены на поиск. Сами слова запомнить не смогла даже при трёхкратном повторении. Было несколько отвлечений на кота. В итоге не было одето ни одного ребёнка полностью для прогулки по улице. Задание не выполнено.

3. Чтение. 17.55.

Вчерашний текст, стр.7-9. Ответы на вопросы.

Подготовка к уроку – 35 сек. Чтение – 2 мин. 40 сек. Хороший результат.

Ответы на вопросы. Часть вопросов были разобраны в школе. Начали с шестого. «Выбрать часть рассказа и выразительно его прочитать, выделяя интонацией, громкостью некоторые слова согласно сюжету». Ира выбрала первую часть, так как она первая и не надо вспоминать и смотреть, что там в остальных. Она прочитала первую часть, выделяя не попадая только громкостью и только существительные. Задание было понято буквально. Я спросил, зачем, например слово «ОЗЕРО» произносить громко и коротко, что оно: шумное и маленькое? Изменять тональность, силу звука и длительность нужно, согласно того образа, который создаётся этими словами. Задание было повторено. Ира владеет только изменением тональности по сюжету текста.

Задание по вопросу №8. Своё представление рассказа. Свой пересказ. Ира рассказала следующее.

Жил-был на свете барсук. Этот барсук жил на берегу озера. Иногда приходил ловить рыбу и стрекоз. Однажды туда пришли люди-рыбаки. Он испугался и убежал в чащу леса и больше никогда туда не приходил. Однажды вечером он почувствовал запах картошки. Ему захотелось узнать, откуда доносится вкусный запах. Он не успел дойти до конца, как увидел свет, бьющий ему в глаза. Он сделал несколько шагов назад, а потом пошёл вперёд. Вскоре он услышал человеческие голоса. Он немного испугался, но пошёл дальше. Ему хотелось отведать вкусной картошки. Он увидел людей и спрятался в траву, чтобы его не заметили. Он просидел там два часа и высунул из травы уши...

Я остановил Иру, похвалил и спросил: «Первая часть рассказа, написанная Паустовским, отличается от того, что ты мне сейчас рассказала»? Она ответила, что у автора она КРАСИВЕЕ (молодец)! Я попросил найти слова, которые делают рассказ красивым. Она довольно легко нашла в тексте такие слова: низкие звёзды, разноцветные окуни, две маленькие луны и др. Я объяснил, что такие слова

называются эпитетами. Мы несколько раз проговорили это слово, чтобы его запомнить и применять в своей речи.

Я попросил придумать эпитеты для её рассказа, не повторяя эпитетов Паустовского. Минимум 5 штук. Ира придумала следующие эпитеты: весёлые, радостные люди, лунный вечер, ароматная картошка, резкий свет, колючая трава, шерстяные уши.

Неплохой результат для первого раза. Будем тренироваться применять эпитеты в повседневной жизни.

Чтение закончилось в 19.00.

Перерыв. Игра с котом в больницу. Приход мамы. Конец занятий.

4. Подготовить задания по математике, аналогичные заданиям на стр.8, №11 и №12. Сложение и вычитание двузначных чисел. Поиск закономерностей в столбиках и строчках квадрата.

3 сентября (пятница)

1. Ира пришла в 17.15. Сразу стала искать кота. От еды отказалась.

Проверка знания времени. На мой вопрос, сколько сейчас времени, ответила: «Без 20-ти шесть». Было – 17.20.

Переодевание и чистка своей одежды длились 20 мин.

На вопрос: «Почему ты сейчас занялась чисткой платья»? Ира ответила, чтобы было красиво. Мама придёт и меня похвалит. Я спросил: «Все ли люди замечают красоту»? Ответ:

- Мальчишки не замечают потому, что всё время ходят в одной и той же одежде.

Повторили правило определения времени по формулировке часы + минуты. Время назвала правильно – 5 часов, 45 минут.

2. Математика 17.50

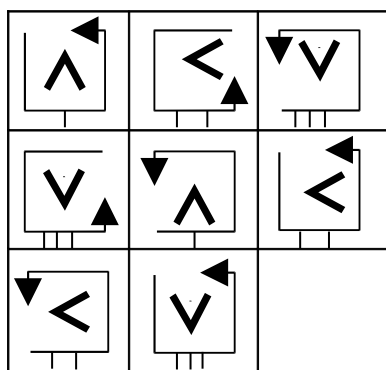
Нахождение букв по числовым выражениям со сложением и вычитанием двузначных чисел по рабочей тетради Л. Г. Петерсон 2-й класс, 3-я часть. Например, ответ выражения 210-96 соответствует букве – Д. Решив несколько примеров, получаешь какое-то название или словосочетание.

- Слово ИНДИЯ было составлено за 4 мин. Причём 5 выражений были решены за полторы минуты, а слово угадано за 2 мин. 30 сек, из-за того, что один пример был ненужным, т.к. в слове две одинаковые буквы. Данная ловушка снимает стереотип записи: «Один ответ – одна буква». Ира знала, что обозначает это слово.
- Слово ВИЛЛИНА сделано за 2 мин 25 сек. Одна ошибка на вычитание через десяток. Ошибку нашла с моей помощью. Слово Ире знакомо.

- Слово АНТАНАРИВУ сделано за 4 мин. без ошибок. Слово не знакомо. Учились его проговаривать с ударением на разные слоги. Игра понравилась. Не было под рукой карты, чтобы посмотреть, где находится. Отвлекаться на поиски – это сбить режим работы.
- Слово ДЖОМОЛУНГМА сделано за 6 мин. Одна ошибка при записи ответа. Ошибку нашла с моей помощью. Обсудили это название горы Джомолунгма – Эверест, с точки зрения разных языков, когда один и тот же предмет на разных языках звучит по-разному.

Среднее время решения выражений с нахождением и записью ответа 40 сек. Результат хороший. Отличный результат – 30 сек. Удовлетворительный – 1 мин. Задание было интересным и выполнялось без отвлечений. Я похвалил Иру за эту работу.

Поиск графических закономерностей по рабочей тетради Л. Г. Петерсон 2-й класс, 3-я часть. Например, нужно дорисовать фигуру в ниже-правую клетку, согласно заданным закономерностям графических рисунков.



Ира не знала, как выполнять такие задания. Я ей объяснил, что нужно следить за изменением параметров графических рисунков по столбикам и строчкам. Параметры бывают разные: цвет, количество, форма, размер, направление, местоположение. Также могут производиться действия с объектами: сложение, вычитание, перемещение.

Было самостоятельно найдено 7 закономерностей за 6 мин. с одной ошибкой. Я показал, что она сделала неправильно. У нас произошло обсуждение, и Ира со мной согласилась. Поиск решения и рисования результата занимал около 50 сек. Это отличный результат.

Конец занятия в 18.40. Перерыв 10 минут.

з. Русский язык. 18.50.

Написать три предложения по прочитанному тексту о Пушкине. Сделано в школе.

Я посмотрел, что было сделано, и задал вопросы по написанным предложениям. Ощущение, что Ира придумала их не самостоятельно. Было непонимание сделанного и уход от ответов.

Я спросил, что она знает из произведений Пушкина. Первая реакция – ничего, не хотелось напрягать память. Типа, что вы от меня хотите, ведь я русский уже сделала и

не надо к нему возвращаться. Тогда я отошёл от урока и попросил вспомнить что-то про Пушкина из прошлого года или из прочитанных сказок. Ира оживилась и вспомнила «У Лукоморья», переделанного мальчишками в смешной стих. Она мне рассказала переделанное «Лукоморье». Я сообщил ей, что переделали Пушкина не мальчишки-одноклассники, а скорее взрослые потому, что когда я учился в школе, мы тоже это переделанное «Лукоморье» рассказывали.

4. Чтение 19.00.

Рассказ про лето. Принести рисунок или фото о проведённом отдыхе.

Ира расстроилась, что у неё нет фотографий, а рисунок она сама не сможет нарисовать. У неё получается некрасиво. Присутствует страх сделать некрасиво. Пока в помощники берёт только маму. Мне не удалось уговорить начать рисовать то, что она делала летом. Тогда я попросил рассказать, что она делала и что ей понравилось. Ира ответила, что ей ничего не понравилось. Наверное, не захотела отвечать, а может быть всплыли неприятные ощущения.

Тогда я попросил что-нибудь вспомнить из того, что нового она увидела во время каникул. Она мне рассказала про водоросли, которые увидела в море. Я её похвалил и предложил придумать три предложения про водоросли с придумыванием эпитетов, как мы делали вчера. Ира с удовольствием откликнулась и придумала следующее:

«Я плавала в синем, изумрудном море. Вонючие водоросли лезли мне в мои голубые глаза. Я представила, что водоросли очень злые морские чудовища. Они хотят покусать мои розовые пяточки. Я быстро выскочила на песчаный берег».

Позвонила мама, что задерживается. Ира расстроилась и стала убирать комнату, чтобы мама увидела красоту и порадовалась.

Конец в 19.20.

Пока Ира убиралась, я спросил про урок «Окружающий мир», что вы на нём делали и что нового узнали. Ира не захотела напрягать память и ответила «Ничего». Тогда я предложил ей такую игру. Я называю что-то: предмет или событие, а ты говоришь, что у тебя вспоминается, когда ты это слышишь. Мы потренировались на предметах из комнаты, и я снова спросил про предмет «Окружающий мир». Она вспомнила про планеты солнечной системы: Земля, Марс, Юпитер, Сатурн и то, что раздали какие-то листочки, а что было на этих листочках – не помню.

Пришёл папа и Ира пошла ужинать.

6 сентября (понедельник)

1. Место занятий – у мамы. Приход в 17.40.

Переодевание 10 минут с показом поделки «Зеркальце фей».

Подготовка к урокам. Выбор порядка выполнения уроков не просто так, а по критериям: по сложности, по длительности, по расписанию. Ира выбрала «Русский», чтобы показать, как она красиво пишет.

2. Русский язык. 17.55.

Определить количество предложений в тексте, в котором не стоят точки и заглавные буквы.

Ира нашла только три предложения. В тексте их было 5. Я спросил, как она находит предложения. Ответ был: «Я так думаю», без обоснования. Потом вопрос: «А сколько там предложений»? Я попросил открыть правило про главные члены предложения и объяснил, что чаще всего в предложениях бывает по одному подлежащему или одному сказуемому. Про союзы развивать тему не стал из-за отсутствия интереса и специальных заданий. Зато обратил Ирино внимание на текст следующего задания, в котором говорилось о третьем и четвёртом предложениях. Я попросил его прочитать. Но она не сделала вывод, что в самом учебнике есть подсказка, что тут предложений не менее четырёх. Вместе, найдя главные члены предложения, мы решили, что предложений – 5.

Перед списыванием я спросил, что вы пишете в тетради «Домашняя работа» или «Домашнее задание». Ира затруднилась ответить, т.к. перешла в другую школу. Я предложил самой выбрать запись. Она выбрала «Домашнее задание». При написании была сделана ошибка в слове «Домашние». Я её успокоил, что слово трудное, а любую ошибку можно исправить и попросил красиво превратить письменную букву «И» в две буквы «Е». Она не догадалась, как это сделать. Я показал это на черновике. Ире понравилось. Она потренировалась и исправила ошибку в тетради.

Было отвлечение на звонок маме, с просьбой купить ей зелёную ручку. Проблема возникла из-за того, что якобы слово «упражнение» надо писать зелёным цветом. Этого объяснения я не понял. Думаю, искала повод позвонить.

Списывание – 20 минут. Списывает по одному слову. Надо будет её научить смотреть, запоминать и списывать минимум по три слова с орфограммами. Увеличится скорость списывания. В процессе письма спрашивала и говорила: «Красиво пишу»? «Главное, написать без ошибок». Ира действительно пишет красиво и написала предложения без ошибок.

После списывания растянулась на полу, не доделав урок – 1 мин. Подчёркивание главных членов предложения длилось 5 минут и не вызвало затруднений.

Перерыв в 18.40. Разговор про фей и показ рисунков «Моя семья».

3. Математика 18.50.

Тетрадь «Тренажёр». Решить 15 примеров в два действия, одно из которых умножение, а другое + или – . Ответы соответствуют какой-либо букве. Из всех букв получается слово.

Плохо знает таблицу умножения. Отгадывает ответы по требуемым буквам загаданного слова. Потрачено времени 15 минут с моими подсказками по умножению. Ира трудно вспоминает даже известные ей ответы при умножении на 5 и 10. Думаю, она учила таблицу умножения путём прибавления числа по порядку, 5, 10, 15, 25, 30... и чтобы решить выражение 5×9 , она начинает считать сначала пока не дойдёт до 9-ти. Если это закрепилось в навыке, будет трудно её переучить.

«Магический квадрат». Заполнить пустые клетки по известным числам одной строки.

Поиск листа с заданием – 2 мин. Не помнила, куда положила. Пришлось просматривать все учебники и тетради.

На сложение $23+24+15 = 62$ и на заполнение 4-х пустых клеток ушло 10 мин. На один пример потрачено 2 мин. Это многовато. Ира была не собранной, не знаю, почему.

«Программа действий» по рабочей тетради Л. Г. Петерсон 2-й класс, 3-я часть. Записать порядок действий в данном выражении и вычислить ответ. Например: $51 - 27 : 3 =$

Порядок действий ставит правильно, но не знает, как пользоваться таблицей умножения при делении, которую к тому же плохо знает. Таблицу умножения подсказывал, а деление просил выполнять по фразе-вопросу:

- «27 получается, если 3 умножить на ?», при этом палец держать на делимом.

Трудно идёт смена навыка. После 6 примеров Ира полностью отключилась.

Сделали перерыв в 19.35, с переходом на чтение.

4. Чтение 19.45. Стихотворение Бунина «Листопад».

Выразительное чтение. 6 четверостиший – 1 мин. 50 сек. Читает хорошо и с удовольствием.

Ответы на вопросы – 10 мин.

Выбрать понравившиеся строки стихотворения. Был сделан выбор первого четверостишия по критериям:

- Потому, что он первый,
- потому, что там больше эпитетов.

Второй критерий меня порадовал. Работа с эпитетами на прошлых занятиях не прошла даром.

Нашли второй способ делать красивые рассказы, которым пользовался Бунин – это сравнения. Ира нашла в тексте сравнения, но поиграть и потренироваться в создании сравнений мы не успели. Надо доделывать математику.

5. Возвращение к математике. 20.00.

«Блиц на буквенные выражения» по рабочей тетради Л. Г. Петерсон 2-й класс, 3-я часть.

Дана задача в текстовой форме с буквенными значениями. Надо написать выражение для решения. Например.

«В классе c столов, а стульев в 2 раза больше. Сколько столов и стульев в классе?»

Запись ответа: $c + c \times 2$

Было 7 задач. Ни одна не решена. Ира пытается угадать действия, не вспоминая условия задачи. Думаю, такой вид заданий ей не знаком. К тому же она очень устала и мои объяснения не воспринимались. В середине задания пришла мама и внимание переключилось на жизненные вопросы.

Закончили занятия из-за их непродуктивности в 20.20.

7 сентября (вторник)

1. Место занятий – у мамы. Приход в 17.20.

Переодевание – 5 мин. Чтение времени по своим часам – правильно.

Я завёл дневник «Для самостоятельной и бесперебойной работы». Объяснил Ире, что туда будут выставляться отметки за самостоятельность и усидчивость при выполнении заданий по предметам. Шкала 10-бальная. Оцениваться будут:

- отвлечения от работы со знаком – ,
- подсказки учителя по известной информации со знаком – ,
- выход из запланированного времени со знаком – ,
- ошибки со знаком – ,
- выполнение задания раньше запланированного времени со знаком + ,
- вопросы по существу задания со знаком + ,
- самостоятельное решение возникающих проблем со знаком + ,

Ире такая идея понравилась. Тем более, что я купил дневник с фотографией любимых ею котов.

Выбор предмета по сложности – «Математика».

2. Математика. 17.30.

Тетрадь «Тренажёр» Определение количества работы. Я подсказал, что здесь находится 7 столбиков по 5 примеров на деление. Задал вопрос: «Сколько всего примеров надо решить и как это узнать»? Ира попыталась их просто посчитать. Я

закрыв ей примеры рукой и попросил узнать не считая. Ещё раз медленно проговорил: – 7 столбиков, в каждом по 5 примеров. Ира догадалась умножить 5 на 7.

Мы выбрали для «дневника самостоятельности» контрольное время 30 мин.

Ира начала решать без отвлечений. 1-й столбик за 4 мин. 2-й – за 4 мин. А на третьем произошёл стопор при делении на 10. На объяснение и обсуждение ушло время. Этот столбик насобирал 15 мин. Три следующих столбика Ира решила по 3 минуты каждый. Седьмой столбик не успела.

Подсчёт оценки. Если всё сделано правильно и без минусов, то 10 баллов. Была сделана одна ошибка и не сделан один столбик. Я не стал вычитать 5 за каждый пример, а вычел 1 за столбик. Получилось 8 баллов, которые были проставлены в дневник. Ира согласилась с такой отметкой.

«Программа действий» по рабочей тетради Л. Г. Петерсон 2-й класс, 3-я часть, стр.46, №4.

Написать программу и решить три выражения с 5-ю действиями. Попросил посчитать Иру, сколько всего действий ей надо будет сделать? Без подсказки не поняла, что я её прошу сделать. Пришлось опять говорить правильно по-школьному: «В каждом примере по 5 действий. Сколько всего действий в 3-х примерах»? После этого легко было посчитано количество действий.

Выбрали контрольное время с большим запасом – на одно действие – 1 минута. Ира сама посчитала – 15 минут.

При выполнении задания возникли проблемы:

- Не держит в уме уже написанную программу действий.
- Не знает умножение на 0 и деление нуля на число. (Посмотреть, есть ли в тетрадях по математике на обратной стороне строчка умножения на 0).
- Не понимает форму записи по последовательности действий. (Почему порядок действия выбирается по правилу, а запись промежуточных результатов слева направо?).
- Не фиксирует промежуточный результат. (Придумать форму фиксации промежуточного результата).

Пришлось давать объяснения по каждой проблеме и показывать на бытовых примерах.

Результат выполнения – 16 минут. Один минус за просрочку времени. 4 минуса за четыре ошибки. Отвлечений не было. Итоговая отметка – 5 баллов поставлена в дневник. Ира устала и немного расстроилась, но с оценкой согласилась.

Нахождение букв по числовым выражениям со сложением и вычитанием двузначных чисел по рабочей тетради Л. Г. Петерсон 2-й класс, 3-я часть, стр. 47

Аналогичную работу мы уже делали. Поэтому контрольное время для двенадцати примеров мы выбрали 10 минут. Ира справилась за 9 минут без ошибок и отвлечений. Получила в дневник 10 с +. Весёлая пошла на перемену.

3. Перерыв в 18. 50.

Стала играть в домики из ЛЕГО и людей-кукол. Сама взяла часы и сказала правильное время. Игра в виде рассказа и одновременных действий с куклами.

«Вечер. Мама встречает папу с работы. Папа несёт ей цветы. Работа далеко, но он ходит пешком. Мама сама моется и моет дочку. Дочке 1 год. Папа принёс один цветок белого цвета. Ужин мама приготовила до мытья. Дочка сидит на своём любимом кресле. Мама достаёт круасаны с мясом. Вместо печенья делает желе. Зажигает свечи, моет фрукты, накрывает на стол».

Сюжет, действия и предметы частично обусловлены имеющимися в наличии игрушками.

4. Русский язык. 19.05.

Подготовка учебника, тетради и поиск задания – 2 мин.

Запись «Домашнее задание» сделана за 35 сек. красиво и без ошибок.

Задание: «Составить предложения из данного набора слов».

Вопрос Иры: «Предложения писать каждое с новой строки или подряд?»

Отличный вопрос, за который полагается + в дневник. Ответ дала сама Ира.

- Если предложения близки по смыслу и дополняют друг друга, то подряд.

Выбрали написание «поряд».

Русский сделан за 12 мин. В дневник поставлена 10 с двумя плюсами.

Ира вспомнила, что ей надо подписать тетрадь по математике. Достала и начала красиво подписывать. Я заметил, что она написала после второй буквы Т букву Е, и остановил её. Спросил её, как узнать, что писать Е или И, но словаря у нас не было. Ира быстро догадалась взять учебник, где на обложке было написано нужное слово. Я с удовольствием похвалил её за сообразительность.

Теперь надо было красиво исправить письменную Е на И. Я предложил закрасить глаз у Е и дописать ещё крючок, т.к. буква К была ещё не написана. Ира согласилась и красиво исправила ошибку.

Окончание в 19.25.

5. Английский язык. 19.30.

Даны картинки детей с сюжетом и надписями под ними. Четверо детей с разными сюжетами. Далее написаны предложения по этим сюжетам с пропущенными словами. Надо вставить слова согласно сюжету соответствующих картинок.

Возникла проблема. В описании задания было слово “complete” Ира не знала, что оно значит. Я сказал, что знаю русское слово «комплект». Может это тебе поможет узнать его значение. Также есть подсказка по виду работ, которую ты делала в задании. Ира предложила перевод этого слова, как «вставить, добавить». Мы решили посмотреть правильность её догадки, когда у нас будет словарь.

Окончание в 19.40.

8 сентября (среда)

1. Место занятий – у мамы. Приход в 17.10.

Показывала свои хорошие отметки маме: по труду – 5, по русскому – 5, по математике – 4, по окружающему миру – 4. Мама спросила, что делали на уроке труда и почему четвёрки по математике и окружающему миру. Ира смогла ответить на все вопросы, кроме окружающего мира. Этот урок ей не запомнился или она не захотела вспоминать.

Я попросил показать мне дневник. Ира сказала, что он у неё в портфеле. Я попросил разрешение взять дневник, но для этого мне надо знать, как он выглядит и где находится. Она довольно точно описала ответ на мою просьбу словами:

«Дневник лежит в портфеле, во втором отделении, белый, с феей Лейлой на обложке». На мой вопрос: «Как я узнаю Лейлу»? последовал логичный ответ: «Её имя написано под картинкой».

В дневнике появилось расписание на неделю и режим учебного дня. Режим объёмный, каждый день не менее 6 уроков. Есть пункт «Подведение итогов», на котором несколько учителей определяют лидеров дня по учёбе. У Иры есть желания попасть в лидеры. Я ей сказал: чтобы попасть в лидеры, надо подтянуть математику. Она согласилась.

Переодевание и игра с феями 10 мин. В процессе игры Ира рассказала, что уже сделала «Русский» в школе во время урока «Французского языка». «Французским языком» с ней будут заниматься индивидуально. Я проверил, были небольшие недоделки.

2. Математика. 17.30.

Поиск ДЗ, при котором Ира наткнулась на решённые наши загадки с буквами, где была успешна. Она попросила сделать их ещё раз. На что я ответил: «Если останется время».

Проверка самостоятельной работы в школе. Сделана ошибка в выражении:

$3 \times x = 27$. Написан ответ: $x = 3 \times 27$. Объяснить, как получила ответ, не смогла.

Я дал форму проговора для решения таких уравнений с помощью вопроса к неизвестному числу.

Надо поставить палец или карандаш под неизвестным числом x и спросить: «На сколько надо умножить 3, чтобы получилось 27»? (Как правило, дети сразу дают ответ, если знают таблицу умножения). Ира сразу сказала – на 9. Теперь следующий важный вопрос: «Каким действием мы можем найти эту девятку»? Она задумалась на несколько секунд и правильно ответила: «Я 27 разделю на 3». Теперь надо записать то, что было сказано: $x = 27 : 3$.

«Программа действий» по рабочей тетради Л. Г. Петерсон 2-й класс, 3-я часть, стр.37, №7.

Заказ времени на решение 3-х выражений с 5-ю действиями. Определение времени по требованию: «Не более 1 мин. на одно действие». Попросил Иру посчитать, сколько всего получится минут. Ира не смогла ответить. Я рассказал, как я считаю общее время и по какому выражению $5 \times 3 = 15$ минут. Мне кажется, она не осознаёт, что школьные упражнения можно применять в жизни и пользоваться ими повседневно.

Решение и запись выражений: 1-е – 9 минут, 3 ошибки, 2-е – 9 минут, 2 ошибки, 3-е – 5 минут, 0 ошибок. Во время работы было два отвлечения.

Ошибки, которые замечает сама, тут же замазывает белой краской. Я запретил ей исправлять допущенные ошибки до того, как не найден правильный ответ. Обосновал тем, что можно ошибаться много раз и много раз исправлять одно и то же.

Отметка в «Дневник самостоятельности» поставлена четвёрка. Не стал вводить минусы за просрочку времени. Было много моих объяснений по существу задания.

«Блиц на буквенные выражения» по рабочей тетради Л. Г. Петерсон 2-й класс, 3-я часть, стр.37. Начало в 18.05.

5 задач, контрольное время – 15 минут.

Результат решения: 1-я задача – 5 мин, 2 ошибки, 2-я – 4 мин, 0 ошибок, 3-я – 5 мин. – 2 ошибки, 4-я – 4 мин, 0 ошибок, 5-я – 6 мин, 0 ошибок. Было две простых подсказки по записи выражений.

Отметка в «Дневник самостоятельности» поставлена четвёрка. Не стал вводить минусы за просрочку времени. Было много моих объяснений по существу задания.

Главное объяснение – это с чего начинать решения и порядок выполнения.

Начинать надо с главного вопроса задачи. Далее форма проговора следующая:

«Чтобы найти ... (по вопросу задачи), надо сделать... (тут говорится то, что надо сделать и с чем). Например, задача: **«У Иры в копилке a рублей, а у Саши на 2 рубля меньше. Сколько рублей в копилке у Саши и Иры вместе?»**

Порядок проговаривания.

Повторяется главный вопрос: «Сколько рублей в копилке у Саши и Иры вместе»? Далее программа решения: «Чтобы найти, сколько рублей в копилке у Саши и Иры вместе, **надо Сашины деньги сложить с Иринными**».

Далее обращаемся к условию задачи, ищем, что нам известно про требуемые компоненты решения. Если они известны, то записываем сразу. В данной задаче известны деньги Иры. Если неизвестны, то решаем, как их найти. Здесь неизвестны Сашины деньги. Они находятся по условию, что их меньше и высчитываются $a - 2$.

Далее записывается главная формула для главного вопроса по обозначенному решению: **«Надо Сашины деньги сложить с Иринными», $a - 2 + a$.**

Надо сегодня ещё вернуться к математике.

Перерыв в 18.45. Ира показала книгу с феями, где спрятан сворачивающийся и разворачивающийся цветок.

Ужин в 18.55.

з. Математика. 19.10 Дополнительное повторение упражнений за 6 сентября.

«Программа действий» два выражения по 6 действий.

Решение: первое – за 10 мин. без ошибок, второе – за 2 мин. 20 сек. Есть небольшое улучшение.

«Блиц на буквенные выражения», 7 задач.

Решения.

- 1-я, за 2 мин. 35 сек. – 4 ошибки.
- 2-я, за 4 мин. 10 сек. – 0 ошибок.
- 3-я, за 2 мин. 25 сек. – 1 ошибка.
- 4-я, за 1 мин. 30 сек. – 1 ошибка.
- 5-я, за 2 мин. 5 сек. – 2 ошибки.
- 6-я, за 1 мин. 30 сек. – 0 ошибок.

- 7-я, за 1 мин. 30 сек. – 1 подсказка.

Видно прибавление скорости по данному заданию.

4. Чтение. 19.45.

Стихотворение Бунина «Листопад».

Ира выучила его вчера. Сегодня повторила 2 раза. Надо рассказать наизусть 4 четверостишия. Рассказывает стоя на подоконнике, как на сцене. Рассказала хорошо с выражением. Я её похвалил.

Нужно нарисовать иллюстрацию к данному стиху. Ира сказала, что хочет нарисовать разные деревья: берёзу, клён, ель и ещё паутину. Я показал, как рисовать лиственные деревья способом разветвления и умножения веток. Раньше она рисовала эти деревья контуром кроны. Ель мы нарисовали с помощью уменьшающихся треугольников от комля к макушке.

Паутина была нарисована в виде уменьшающихся шестиугольников по шести лучам паутины, закреплённых на ветках деревьев и траве.

Я рисовал и показывал, как это делается у себя на черновике, а Ира старалась повторить на своём листе. Иногда я помогал проводить её рукой некоторые линии.

Ире рисунок понравился. Наблюдал некоторую зажатость и боязнь неправильно нарисовать, скорее некрасиво, чем неправильно.

Закончили в 20.30.

9 сентября (четверг)

1. Место занятий – у папы. Приход Иры 17.40.

Встреча с котом. Показ подарка для кота. Это марки с цветами. Марки были корейские. На мой вопрос: «Откуда они у неё появились»? – не ответила. Стала мне показывать свою коллекцию, собранную в разных конвертах. Конверта с надписью «Корея» не оказалось. Сама нашла и подписала новый конверт для корейских марок.

Согласилась поужинать. Ела курицу, помидоры, огурцы. Кушает мало и без аппетита. Ужинала до 18.25.

Переодевание 2 мин.

2. Окружающий мир. 18.35.

Чтение стр.15. «Описание природных явлений». Заказ контрольного времени – 3 минуты.

Реальное время – 1 мин. 35 сек. Заработан плюс за досрочное выполнение.

В задании поставлен вопрос: «Какие природные явления наблюдала сама»? Я попросил назвать пять увиденных явлений природы. Ира ответила.

- Сильный ветер, сдувал воду с бассейна.
- Разноцветный красивый закат.
- Радуга.
- Лунная дорожка на море.
- Гроза, гром и молния.

Моё задание: «Назвать, если сможешь, что конкретно участвует в создании увиденных явлений». Ира ответила:

- Ветер – движение воздуха.
- Закат – свет, облака. Моя подсказка: время суток или расположение солнца.
- Радуга – свет и вода в виде дождя.
- Лунная дорожка – свет луны, море (вода)
- Гроза – ответа не было. Объяснил, как появляется молния и гром.

Небольшой разговор об электричестве на уровне бытовых приборов. Тему развивать не стал. Надо что-то показывать, хотя бы пьезозажигалку.

Закончили в 18.50. Надо ещё нарисовать рисунок природного явления.

Выставление отметки за самостоятельность – 10 и + за перевыполнение по вопросам.

Перерыв. Ира захотела в туалет, но потеряла один тапок. Решила задачу сама – попрыгала на одной ноге. Молодец.

3. Чтение 18.55. Прочитать 3 рассказа и выбрать один для пересказа.

Временные заказы:

- 1-й, 1 мин. 05 сек. Реально – 40 сек. Перевыполнение.
- 2-й, 1 мин. 35 сек. Реально – 1 мин. 2 сек. Перевыполнение.
- 3-й, 1 мин. Реально – 56 сек. Перевыполнение.

Выбрала для пересказа – самый большой, про паука. Пересказала с семью смысловыми единицами. Это хороший результат для такого маленького рассказа.

Выставление оценки: отвлечений – 0, перевыполнения + 4, самостоятельность + 1 (вызвалась рассказать стих «Листопад»). Итоговая оценка -15 баллов. Ира попросила поставить 10 с пятью плюсами.

Перерыв. На перерыве Ира решила выучить САМА ещё два четверостишья Бунинского «Листопада». Она сделала это и смогла выразительно рассказать его весь целиком. Я похвалил её и попросил не забыть выступить с этим перед родителями.

4. Математика. 19.15.

Блиц из 3-х выражений. Контрольное время – 5 мин.

Выполнение. 1-й – за 1 мин. 40 сек, 2-й – за 1.20, 3-й – за 1.30 без отвлечений и ошибок. С заданием справилась. (Надо будет подобрать блиц из семи выражений и проверить закрепление навыка, дня через три).

Программа действий для двух выражений с 6-ю математическими действиями.

Ошибки те же:

- Путаёт номера действий с числами. Решение – писать номера другим цветом или обводить в кружочек, как в книге.
- Не удерживает в своём внимании выбранное действие. Решения: первое – заменить крутящийся стул на жёсткое сидение, второе – держать кончиком карандаша выбранное действие и не отпускать, пока не будет проговорены все числа данного действия.
- Произвольно берёт числа для выбранного действия. Решение – мысленно «ПРИКЛЕИВАТЬ» ближайшие числа слева и справа от знака действия, при удержании знака карандашом.
- Берёт в действия уже использованные числа. Решение – отправлять «В ОТПУСК» те числа, которые уже выполнили свою работу. Отправление «В ОТПУСК» делается путём зачёркивания отработавшего числа.

Ире понравилось «ПРИКЛЕИВАТЬ» числа и отправлять «В ОТПУСК».
Закончили в 19.45.

Вырезание карточек из бумаги для пособия «Окошки умножения». С их помощью надо будет запомнить умножение на 7,8,9. Пособие мне не понравилось. Та же таблица умножения, только спрятана за листами бумаги, хотя в изготовлении не трудное и может быть сделано самим ребёнком.

Надо будет сделать другое пособие на основании моей таблицы умножения: фигур из чисел и какой-нибудь игры.

Перемена в 20.05.

5. Возвращение к рисунку для «Окружающего мира».

Ира выбрала для рисунка природное явление РАДУГУ. Самостоятельно сделала это за 10 минут.

Конец работы 20.20.

10 сентября (пятница)

1. Место занятий – у папы. Приход Иры 17.10.

Игра с котом, еда фруктов, общение с папой.

2. Математика 17.30.

Тренажёр. 22 примера на деление. Контрольное время – 3 минуты. Реально выполняла – 7 мин. 1 ошибка, 2 отвлечения.

Одно отвлечение на свои слюни, которые она увидела в зеркале. Ира задала вопрос: «Почему они сначала белые, а потом бесцветные». На математике я не стал развивать эту тему. Возможно, вернусь к этому вопросу в другое время. Думаю, вопрос был на отвлечения от задания, а не из-за любознательности. Отметка в дневник самостоятельности – 7.

Программа выполнения действий. 3 выражения. Контрольное время – 10 мин. Все сделаны за 9 мин., но все неправильно. Ира делала не думая, лишь бы что-то написать. Отметка в дневник – 0. Это первая «баранка» за всё время. Отнеслась к ней довольно безразлично. В виду полного нежелания работать отказался от продолжения математики.

3. Русский язык. 18.30.

Упражнение 1. Подчеркнуть главные члены предложения. Всего 4 предложения. Выполняла 2 мин. Довольно долго для такой работы. 1 ошибка.

Упражнение 2. Чем схожи и чем отличаются еловая и сосновая шишки? Даны рисунки этих шишек. Невнимательно прочитала задание. Не зафиксировала слово «сходные». Посчитала еловую шишку сосновой и наоборот. Мою подсказу сочла неправильной, но не обосновала своё представление о шишках. Море отвлечений по любому поводу. Я спросил:

«Что с тобой сегодня»? Ответ:

«Я думала, что сегодня занятий не будет, т.к. сегодня пятница». Не знаю, откуда у неё появилась такая информация.

Я ей предложил закончить с шишками и на этом закончить сегодняшнее занятие. Ира согласилась, и мы с ней написали по шишкам следующее:

Шишки сходны тем, что они обе шишки и что растут на деревьях. Различия в том, что сосновая короче, а еловая длиннее. И ещё, у еловой чешуйки плотнее расположены, чем у сосновой.

Написала 5 предложений, сделала 5 ошибок. Такого по русскому языку никогда не было. Получила второй 0 в дневник отвлечений. Выставил красной ручкой. На этом письменные задания закончили.

Я разрешил поиграть Ире с котом, а сам в это время буду читать словарные слова, которые ей задали повторить. Она будет их проговаривать коту чётко и по слогам, чтобы было слышно все орфограммы. Я прочитал 30 трудных словарных слов и Ира ни разу не ошиблась. Я её похвалил, и мы пошли к родителям.

Закончили в 19.40.

Я попросил папу поменять Ире стул.

13 сентября (понедельник)

1. Приход Иры в 16.50.

Переодевание. Ира попросила время на отдых, т.к. сильно устала в школе. Я согласился с условием, что она сама определит время отдыха. Она обозначила контрольное время – 15 мин.

Ира попросила что-нибудь перекусить. На кухне были фрукты. Мы решили есть фрукты на время. Ира – сливу, я – грушу. Она меня обогнала и съела сливу за 1 минуту. Решила улучшить результат и съела вторую сливу за 50 сек.

Пока Ира отдыхала, я попросил посмотреть её дневник. Она спросила, помню ли я адрес, где он лежит. Пришлось напрячься и вспомнить: второе отделение, на обложке фея Лейла. Это хорошо, что она кладёт дневник в одно и то же место.

Ира играет с куклами в «Детский сад». Момент, когда родители забирают детей из сада. Она обыгрывает ситуацию из своего прошлого и в лицах проигрывает запреты персонала детского сада на поведение родственников в детском саду. Что им нельзя делать и как себя вести.

Я сказал Ире, что я тоже придумал игру, но не с куклами, а с числами. Сделал её дома и принёс, чтобы сыграть. Она называется «Раз, два, ан, кладу циферку в карман».

Игра сделана на основе моей «Таблицы умножения», где числа представлены в виде фигур. На листе бумаги нарисованы фигуры произведений чисел: 10, 12, 14, 15 ... 72, 80, 81, 100. Под ними кармашек, куда вставлены полоски бумаги, на одной стороне которого написан множитель, а на другой – множимое. В игре объявляешь, с каким числом будем играть. Например, с числом 18. В кармане этого числа находятся четыре полоски с вариантами 2 и 9, 9 и 2, 6 и 3, 3 и 6. Вынимаем одну полоску, и игрок видит множитель, например – 3. Ведущий говорит фразу «Раз, два, ан, кладу циферку в карман». Фраза рассчитана на 3-5 секунды. За это время игрок должен назвать множимое – 6, которое написано на обратной стороне полоски. Если множимое названо правильно, то игрок забирает полоску себе, а если нет, то она кладётся обратно в карманчик или остаётся у ведущего. Для начала рекомендую играть с пятью произведениями. Это, примерно, 15 полосок.

Ира заинтересовалась игрой. Мы сыграли с произведениями 12, 14, 15, 16, 18. Она выиграла 11 полосок, не ответила три: 3×4 , 4×4 , 3×6 . На тех полосках, которые она выиграла, я нарисовал звёздочки. Когда на полоске будет 5 звёздочек, то эта полоска выбывает из игры. Мы договорились, что сыграем ещё, если останется время после уроков.

Пришёл папа, и Ира пошла с ним есть борщ. Это было в 17.25.

2. Математика. 17.50. Подготовка – 1 мин.

Программа действий, 2 выражения по 7 действий. Контрольное время 6 мин. Решаем с помощью модели «отправка в отпуск» с зачёркиванием.

Ира предложила «отправлять в отпуск» на автобусе. В роли автобусов – маленькие словари. В роли чисел – разные предметы.

Было одно отвлечение. За окном приехала машина. Ира сказала: «Это не мама». Она узнаёт мамину машину по звуку.

Выполнение за 12 мин., 2 ошибки. В дневник самостоятельности поставлена 6-ка.

Программа действий, 8 выражений по 3 действия. Контрольное время 10 мин. Сделала также за 10 мин. Была 1 ошибка, 0 – отвлечений. В дневник поставлена – 9-ка.

Математика закончилась в 18.30. Перерыв 10 мин. Ира продолжила игру в детский сад.

3. Русский. 18.40. Подготовка 1 мин.

Упражнение 18. Дан набор слов. Надо записать их в три столбика по признакам частей речи: существительные, прилагательные, глаголы. Контрольное время – 10 мин.

Ира работает вслух, говорит громко, задаёт вопросы к частям речи, сама на них отвечает. После 10-го слова, уже без вопроса, сразу называет часть речи. Появился навык. Время выполнения – 9 мин. 55 сек. Контрольное время не превышено. Отвлечений – 0. В дневник поставлена 10-ка.

Я задал вопросы: «Что такое существительное, прилагательное и глагол»? Ира ответила правильно и по существу. Молодец.

Конец в 18.55. Перерыв, игра с котом. Ира приводит его в порядок, расчёсывает и обмахивает веером.

4. Окружающий мир. 19.05. Подготовка 1 мин. 15 сек.

Чтение текста про состояния вещества: газ, жидкость, твёрдые тела. Контрольное время – 4 мин. Выполнено за 1 мин. 40 сек.

Вопрос по картинке молекул воды: «Из каких атомов сделана молекула воды»? Я показал Ире на картинке два атома водорода и один атом кислорода и сказал словами формулу «Аш два О». Произошла мгновенная ассоциация с детским фильмом « H_2O , просто добавь воды», Я не смотрел этот фильм, а Ира с воодушевлением начала его пересказывать. Пришлось остановить её и перейти на следующее задание. К сожалению, не удалось закрепить названия атомов в молекуле воды.

Упражнение 19. Отгадать ребусы, в которых загаданы тела, вещества и явления. Я показал Ире правила расшифровки ребусов. Она легко поняла и остальные сделала самостоятельно. Отгадки надо было записать в таблицу. Я предложил Ире дополнить

таблицу своими примерами по телам, веществам, явлениям. Она ответила, что за это будут ругать. Не знаю, правда это или нет, но просто назвать свои варианты без записи она отказалась. В дневник поставлено «9». Было одно отвлечение.

Времени, чтобы научить Иру создавать свои ребусы не оставалось. Ещё надо сделать много уроков. Закончили в 19.35.

Перерыв 10 мин. Ира варит еду для кота: «Соус по-домашнему». Я спросил: «Из каких продуктов делается это блюдо»? Ира не ответила. Я посоветовал спросить у того, кто готовит такую еду. Ира промолчала.

5. Чтение 19.50. Подготовка 40 сек.

Рассказ К. Паустовского «Подарок». Текст большой и трудный. Затруднились поставить контрольное время.

При чтении попадались незнакомые слова с цифрами. Ира сама смотрит сноски и переводит расшифровки в смысл текста. Читает, сидя на корточках на стуле, а потом поджав ноги. Прочитала за 16 мин. 45 сек. Это хорошее время для такого текста.

Вопросы и задания по рассказу. Разбить его на части. Предложила следующие названия:

- Память о лете.
- Жёлтая берёза.
- Рассказы лесника и деда.
- Засушенные листья.

Можно было бы обсудить эти варианты, но для этого пришлось бы перечитывать рассказ и вникать в детали, а Ира уже устала. Оставили, как есть.

Вопросы по тексту. Ира задаёт их мне, а я отвечаю. Прошу задать 5 вопросов. Она легко справляется с этим заданием. Я прошу задать вопрос по тексту, но такой, на который нет ответа в рассказе. Ира задаёт интересный вопрос: «Почему герои рассказа сушат листья, а не сушат ветки с листьями?»

Мы решили, что каждый из нас предложит свой вариант ответа.

Мой вариант: Ветки не войдут в книгу, в которой сушили листья.

Ирин вариант: Засушенные ветки не такие красивые, как засушенные листья.

Пришла мама, и мы решили задать этот вопрос ей. Мама ответила, что можно сделать красивыми и засушенные ветки. Например, чем-нибудь украсить, выбрать не берёзовые ветки, а ветки других растений.

Занятие закончилось в 20.20.

14 сентября (вторник)

1. Приход Иры в 16.40.

Сразу сказала, что у неё хорошая новость – получила пятёрку по математике за блиц и программу действий с выражениями. Мы с ней крикнули «УРА».

Ира переодевается и рассматривает новый журнал про фей, который ей «подарила» Катя в обмен на конфеты. В журнале был красивый плакат, с прилагаемой липучкой. Она захотела повесить его на стену, чтобы было красиво. Прикрепила липучку посередине – плакат висит неровно. Я ей сказал, что одним креплением трудно выровнять края. Ира разделила липучку на 4 части и стала крепить плакат в

четырёх углах. Процесс проходил так: одной липучкой крепит один угол, три липучки лежат на столе. Пока она возвращается к столу за следующей, плакат падает. После третьего падения Ира, немного подумав, на столе прикрепляет к плакату сразу четыре липучки и все вместе приклеивает к стене. Плакат, немного повисев, снова падает. (Наверное, при разделении липучки, она потеряла свои свойства). Ира расстраивается. Мои предложения о помощи и смене способа игнорируются. Вторичное предложение помощи – тоже отказ и уход от задачи.

Пришёл папа и они пошли обедать.

2. Игра «Раз-два-ан». 17.20.

Мы сыграли с произведениями 12, 14, 15,16, 18. Она выиграла 12 полосок, не ответила две: 3×4 , 3×6 . На тех полосках, которые она выиграла, надо рисовать звёздочки. Я попросил Иру помочь, т. к. рисовать надо на 12-ти полосках. Она сказала, что не умеет рисовать звёздочки. «Давай научу, это просто» – сказал я. Ира согласилась.

«Представь, что мы с тобой превратимся в звёздочку. Становимся посередине комнаты, превращаемся:

- Расставить ноги, как у звёздочки, чуть – чуть пошире плеч.
- Вытянуть руки горизонтально.
- Правой рукой с наклоном дотронуться до левой ноги и выпрямиться.
- левой рукой дотронуться до правой ноги и выпрямиться.

«Теперь ты знаешь, как можно превращаться в звёздочку. Возьми карандаш и повторяй эти движения на бумаге. Я буду медленно показывать, а ты рисуй».

Ира сразу нарисовала красивую звёздочку, и мы с ней быстро проставили их на выигранные полоски.

3. Математика 17.35. Подготовка 55 сек.

• Программа действий для двух выражений. Контрольное время – 6 мин. 30 сек. Выполнение за 6 мин. 45сек. 0 ошибок. 1 сбой. В дневник самостоятельности – 9.

• Записать выражения по словам типа: «К частному чисел 28 и 7 прибавить 11». Надо сделать 4 выражения. Контрольное время – 3 мин. Выполнение за 2 мин. 50 сек. Одна подсказка, отвлечений – 0, ошибок – 0. В дневник самостоятельности – 9.

• Угадывание букв через вычитание примеров, 12 штук. Контрольное время 10 мин. Реальное выполнение – 6 мин. 30 сек. Одна ошибка в записи, а не в вычислениях. ++ за скорость. Отвлечений – 0. В дневник самостоятельности – 10+.

Математику закончили в 18.10.

Перерыв 10 мин.

Надо искать кота. Где он может быть? Назвала 4 известных места, куда прячется кот: подоконник, кровать, под кроватью, в корзинке.

Кот нагадил в душевой. Ира сама за ним убирала, хотя ей было это неприятно делать. Я её похвалил, молодец.

4. Русский. 18.20. Подготовка 1 мин. 1 сек. Ира сама останавливает секундомер и говорит мне время.

Прочитать и переписать 4 предложения (автор Соколов-Микитов).

Чтение, контрольное время – 20 сек. Реальное – 14 сек.

Списывание, контр. время – 10 мин. Реальное – 9 мин.

Ира задала хороший вопрос: «Почему у автора двойная фамилия?»

Я предложил версию, что он взял папину и мамину фамилию.

«Вот если бы ты захотела бы иметь двойную фамилию по папе и маме, как бы она звучала»? Ира ответила, что у папы и мамы была одинаковая фамилия. (Надо будет спросить, действительно ли это так?).

«Если это так, то твоя фамилия звучала бы...» – и повторяю ее фамилию 2 раза подряд.

Варианты двойных фамилий по псевдонимам, а также испанские правила передачи фамилий озвучивать не стал из-за обширности темы.

В дневник самостоятельности – 10+.

Конец в 18.40.

5. Математика, дополнительное занятие. 18.45.

Блиц, 5 выражений, контр. время 10 мин. 30 сек. Реальное – 10 мин. 45 сек. Ира стала чувствовать временной параметр заданий и своих способностей. Ошибок – 0.

Программа действий, 2 выражения, контр. время – 6 мин. 30 сек.

Первое выражение за 3 мин. Во втором выражении была ошибка в учебнике. Я попросил Иру подумать, что надо сделать с примером, чтобы его можно было решить. С моими подсказками она догадалась, что нужно поменять один знак действия.

Конец в 19.10.

6. Свободное время. Все уроки сделаны.

У Иры было желание поиграть и раскрасить «Таблицу умножения», но ей захотелось показать свою игрушку – кошка-кукла. Мысли переключились на рассказ про кошкины наряды и её жизнь: выступления и путешествия.

Стала рассказывать про поезд и макетировать его из подсобного материала. Вагоны – словари, телевизор – пачка мелков, проходы – кольцо скотча.

Я спросил: «Ездила ли она сама на поезде»? Ира ответила, что ездила к бабушке в Липецк.

- А поезд за счёт чего движется?

- Так же, как машина, за счёт бензина.

- Можешь ли ты представить, что в поезд или в метро заливают бензин?

- Нет.

Ира сама задала следующий вопрос: «За счёт чего движется метро»? Я ответил, что за счёт электричества. Хотел развить тему, как раньше двигались поезда, но интерес пропал, и Ира пошла играть с куклам.

Игра с куклами шла по сюжету «Больница, лечение, медосмотр». Я вклинился в эту игру с предложением, что поступило новое оборудование и надо пройти в кабинет №18. В качестве кабинета показал фигуры из таблицы умножения на число 18, а спрятанные ответы, как новые приборы. Ира быстро включилась в игру и согласилась сама повести больных по новым кабинетам к другим числам. Постепенно игра превратилась в сюжет «Школа». Но к решению примеров не приступала, а занималась разговором о формализации процесса учёбы типа:

- Встали, сели!

- Внимание на доску и мою одежду!

- Сегодня проходим тему – умножение.

Я вмешался: «Что же у тебя дети, только встают, ходят, садятся, а не считают? За что им отметки ставить?»

Далее пошёл опрос по таблице умножения с числами 12 и 18 (которые Ире трудны в запоминании). Дети назывались по именам и фамилиям и были расставлены по успеваемости от двоечников до отличников. Ира за них давала неправильные ответы за двоечников и правильные за отличников. Самой умной в классе стала Света.

Конец игры в 19.40.

15 сентября (среда)

1. Приход Иры в 16.55.

Звонок маме по поводу приглашения на день рождения к однокласснице.

Переодевание 5 мин. Сказала, что получила по математике за д/з пятёрку.

Кушать не стала, решила сначала покормить кота. Подогрела в микроволновке курицу. Я ей сказал, что коты горячее не любят. Ира не поверила, дала курицу, а кот есть не стал, сел около миски и ждал, пока остынет. Ира спросила, как он узнал, что еда горячая, ведь он до неё не дотронулся? Я ответил, что коты и другие животные чувствуют температуру усами. «Посмотри, как он ждёт – усами над миской».

Попросил назвать время, через которое мы пойдём делать уроки. Ира обозначила – 15 мин. Я предупредил, что она может не успеть поесть сама, если долго будет заниматься котом. Ждать, пока он поест, потом помыть за ним посуду.

Пришёл папа на обед. Я сказал, что Ира потратила всё своё время на кота и не может сейчас кушать. Мы приняли решение, что Ира выберет и сделает самый лёгкий урок, а папа подождёт. Ей надо будет поторопиться, ведь папа очень голодный и ему хочется кушать. Ира выбрала английский.

2. Английский язык. 17.15.

Перед началом занятия заглянул папа и сказал, что математика самое важное. Когда он ушёл, Ира прошептала мне своё мнение: «Русский – важнее». Я ответил, что все предметы важные, только каждый на своём месте. Это зависит от того, чем человек занимается и какую работу выполняет. Ира сообщила мне, что ей нравится со мной заниматься, даже математикой. Мне было приятно это слышать.

Упражнение: читать писать, раскрашивать картинки детей по смыслу данных предложений. Даны рисунки четверых детей. Выполнение на каждого ребёнка примерно по 4 мин. Всё задание выполнено за 15 мин. 35 сек. Было одно отвлечение. Добавлен + за самостоятельное расширение задания, раскрасила то, что не было задано. В дневник самостоятельности поставлена – 10.

Перерыв. Обед с папой.

3. Математика 18.05. Подготовка 43 сек.

Задача по рабочей тетради Л. Г. Петерсон 2-й класс, 3-я часть, стр.41, №8.

Задача про машины на соотношение частей и целого, 4 действия. Модель решения дана в виде оси с отрезками. Контрольное время – 15 мин. 30 сек.

Сделано за 9 мин. 44 сек., без ошибок и отвлечений. В дневник самостоятельности поставлена – 10+.

Задание в тетради. Выучить названия членов арифметических действий: сумма, слагаемые, уменьшаемое, ... Также выучить название величин: периметр, площадь, объём, их обозначение и единицы измерения.

Запомнила довольно легко, многое из них уже знала. Возникла трудность с запоминанием слова «ЧАСТНОЕ». Я её предложил «запоминалку».

- Если разобрать стул, то что от него останется.

Ира назвала: «спинка, ножки, сиденье».

- Назови всё это одним словом.

Ира подумала и сказала: «Части».

- Правильно, если мы что-то делим, то получаются ЧАСТИ, а ответ при делении называют «ЧАСТНОЕ».

Ира запомнила.

Конец в 18.30.

4. Игра «Раз-два-ан» по таблице умножения. 18.35.

Сыграли с числами 12, 14, 15, 16, 18 – 3 раза, с числами 20, 21, 24, 25, 27 – 2 раза. Победила числа 14 и 15.

Закраска фигур побеждённых произведений. Ира закрашивает, превращая процесс в ролевую игру с фразами:

- Я хочу представить числа, которые получают одноцветные дипломы.

- Спасибо числам 14 и 15. Мы будем скучать без вас.

Конец в 19.10.

Перерыв 10 мин. Игра в «Детский сад». Разговор воспитательниц по поводу поведения и учёбы детей. Говорит интонациями разных учителей строгих и доброжелательных. Ответы родителей тоже в разных интонациях и тональностях. Нет речи от имени детей.

Ира посмотрела свой дневник самостоятельности, увидела десятки, обрадовалась и даже станцевала.

5. Русский язык. 19.20. Подготовка 35 сек.

Упражнение 24. Списать стихотворение Тургенева, 8 строчек, и подчеркнуть части речи. Контр. время – 15 мин. 30 сек.

Списывание – 6 мин. Подчёркивание – 2 мин. Ошибок – 0, отвлечений – 0. + за скорость и + за вопрос по форме списывания. В дневник самостоятельности поставлена – 10++.

Конец 19.40.

6. Свободное время.

Я взял книгу «Головоломки». Ира сказала, что обожает эту книгу. Показала, какие задания она решала. Это оказались логические задачки, скорее смешные, чем логические.

Я ей прочитал задачи на сообразительность про будильник, воробьёв и свечи. Она их стала решать математически. Оказалось то, что верно в математике не всегда верно в жизни. Её расстроили свои неправильны ответы, после которых произошёл уход от задач в виде звонков маме и папе.

Мы вернулись к задачам и представили их, как всё это происходит в жизни. Достали будильник выставили нужное время, и Ира сразу поняла, в чём дело. Также с

воробьями и кошкой, когда она представила процесс ловли воробьёв, то рассмеялась и дала правильный ответ. Со свечами также, после того, как она поставила их на стол и потушила, то сразу стало видно, сколько свечей осталось.

Вроде осталась довольна, но рассказывать родителям про головоломки не стала.

16 сентября (четверг)

1. Приход Иры в 16.35.

Получила пятёрку за контрольную по математике и звёздочку по русскому. Очень радовалась и сказала, что если получит 3 звёздочки, то можно один день не делать д/з.

Рассказала, как ей помогла на контрольной «запоминалка» про ЧАСТНОЕ. Она вспомнила это название благодаря стулу, который мы делили вчера.

Переделалась и пошла кормить кота.

2. Игра «Раз-два-ан», 16.50

Перед игрой я посоветовал Ире сначала вспомнить, из каких чисел состоит выбранное произведение, а потом уже начинать играть. Она не захотела напрягаться и решила играть без вспоминания. Тогда я предложил следующее: она вспомнит состав только одного произведения, самого трудного, а остальные не будет вспоминать. А потом мы посмотрим на результат.

Оказалось, как я и предполагал. Выиграла, только у того числа, состав которого предварительно вспомнила. Но, мне кажется, это не сподвигло её на самостоятельное вспоминание перед игрой, стала это делать только под моим нажимом.

Сыграли 2 раза и закрасили числа 20 и 27.

Перерыв 5 мин.

3. Английский. 17.20. Подготовка 1 мин 20 сек.

Письменная работа, 6 предложений. Контрольное время 9 мин.

Реальное время 6 мин.

Пришёл папа. Ира рассказала ему про контрольную работу по математике. Папа обрадовался и похвалил дочь.

Она сказала, что у неё счастливая ручка с феей, которая выручает на контрольных работах.

В тетради по английскому раскрашивает рисунок девочки. Сама включает и останавливает секундомер. Закончили в 17.50.

Перерыв 10 мин. Игра в «Детский сад». Вызов родителей по поводу поведения детей.

4. Математика 18.00. Подготовка 1 мин. 15 сек.

Решение 12 числовых выражений с тремя разными действиями. Каждый ответ соответствует букве. Эти буквы дадут текст загадки.

Контрольное время 15 мин. Я предупредил Иру, что задание сложное и придётся для выражений обозначать программу действий. Она не поверила и сказала, что с буквами решает быстро, а программу писать не будет.

Почти сразу появились ошибки, и ей пришлось писать порядок действий. Далее решение пошло без ошибок, но время работы удлинилось.

Результат: время 19 мин. 15 сек. 3 ошибки, одно отвлечение. В дневник самостоятельности поставлена – 7. Снимать балл за просрочку времени не стал.

Задание 2. Закончить данные закономерности.

Первая простая: 0,1,0,2,0,3.... Решена сразу.

Вторая: 1,2,4,8,... была сделана по первому аналогу, продолжением порядковых номеров. Самостоятельно увидела несоответствие, занервничала и стала обижаться на пример. Потом стала прибавлять через два. Я влез с советом: быть повнимательней между 4 и 8. Она поняла, что ошиблась. Через минуту дала правильный ответ, но я попросил рассказать заложенный принцип. Ира сказала, что принцип – это увеличение последнего числа на свою величину. То, что это умножение на 2 она не увидела. Думаю, что её принцип не хуже умножения, тем более, что на больших числах ей пришлось бы умножать 16, 32, 64. А этого они в школе ещё не делали.

Конец 18.30.

Перерыв с ужином 20 мин.

5. Чтение. 18.50.

Придумать свой пересказ к рассказу Паустовского «Подарок».

В качестве примера Ира привела пересказ одноклассника, сделанного от лица берёзки.

- «Привет, я берёзка, росла в лесу на гари ...» и т.д.

Я предложил Ире придумать пересказ от имени другого героя. Но она испугалась и сказала, что надо только от лица берёзки.

Я сказал, что будет повтор одноклассника, а не свой пересказ. Она не согласилась. Я уступил и попросил сделать пересказ от имени берёзки, но не повторять своего одноклассника. Ира попробовала и у неё не получилось.

Моё предложение превратиться в одного из героев и его глазами увидеть ситуацию про берёзку, она отвергла. Ира сказала, что нельзя ни в кого превращаться. Это будет неправильно, и ей поставят двойку.

Я спросил: «Что же ты будешь делать, если от берёзки уже писали, а от других лиц писать нельзя?»

Она решила писать, как автор, только короче и другими словами. Я сказал, что это неинтересно, но выбор делает она сама. Ира выбрала, как легче.

Ира попросила помочь разлиновать стандартный лист для записи рассказа потому, что надо нарисовать ещё рисунок. Она даже не попробовала сама делать. Наверное, не знала с чего начать.

Я попросил линейку. Линейка оказалась короче листа.

- Чем мы можем её заменить?

Ира предложила крышку от коробки. Попробовали, тоже мала. Мы нашли широкую тонкую книжку в картонном переплёте.

- Какое расстояние делать между строк?

Ира ответила: «Как в тетради»?

- А где тетрадь?

Ира принесла тетрадь. Я наложил тетрадный лист на стандартный и поставил точки напротив каждой линейки. Она сказала, что мои точки не совпадают с тетрадными.

- Это от того, что ты смотришь сбоку. – Ответил я. – Если будешь смотреть сверху, то будет ровно.

Ира проверила и удивилась, что от того, откуда смотришь – линии смещаются. Сделали разметку с другой, стороны, но не с самого края, а отступив пару сантиметров.

Проводить линии стали так. Я держу книжку, а она проводит линейки. Ира ведёт линии от точки к точке. Я ей показал, что можно проводить насквозь от края до края.

Ира составила рассказ из 10 предложений. Написание трудных слов спрашивала у меня.

Рисунок она хотела нарисовать, как у одноклассницы. Я ей посоветовал сделать рисунок по сюжету своего рассказа, а не подружкиного. Она согласилась и выбрала рисунок «Берёзка в горшке».

Я показал, как рисуется горлышко горшка с помощью овала, который в математике называют эллипсом. Берёзу рисовала сама по тому принципу, по которому мы рисовали деревья к стихотворению «Листопад».

Пришла мама. Ира рассказала про пятёрки и была рада, что мама её похвалила. Конец в 20.10. В дневник самостоятельности поставлена – 6.

17 сентября (пятница)

1. Приход Иры в 18.30.

Была на дне рождения одноклассницы, красиво одетая. По пятницам можно ходить в школу не в форме.

Кормление кота 15 мин.

2. Чтение 18.50. Подготовка 40 сек.

Чтение 4-х рассказов М. Пришвина, 2 стр. Контр. время – 8 мин. 30 сек.

- «Начало осени» – 2 мин. 10 сек.
- «Паращют» – 1 мин. 40 сек.
- «Поздняя осень» – 1 мин. 40 сек.
- «Первый мороз» – пропущен по невнимательности. После моего замечания – 1 мин. 20 сек.

Придумать по одному вопросу к каждому рассказу.

Проблема: Не может самостоятельно задать вопросы по тексту. Знает только одно вопросительное слово – «Почему».

Для снятия проблемы и тренировки вернулись к частям речи. Я попросил дать определения существительного, прилагательного, глагола. Зафиксировать вопросительные слова из определений и с помощью их придумать вопросы по рассказам. Делали в виде игры. Ира закрывала глаза и карандашом тыкала в текст. Если попадалась знакомая часть речи – задавался вопрос. Трудность в том, чтобы выбранное слово стало ответом. Например, предложение:

- В маленькой ямке лежали перья.

В зависимости от слова, в которое попал карандаш, вопросы будут разные.

- Ямке. Где (В чём?) лежали перья?
- Перья. Что лежало в ямке?

- Маленькой. В какой ямке лежали перья?
- Лежали. Что делали в ямке перья?

Тренинг – 5 мин. и Ира довольно легко научилась задавать такие вопросы.

Сюжетные вопросы. Это вопросы к данному предложению, но ответ на них находится в другом месте рассказа. Например, по данному предложению:

- Чьи перья лежали в ямке?
- Как попали перья в ямку?
- Когда перья находят в лесных ямках?
- Какого цвета были перья?

Чтобы задать сюжетные вопросы, надо уметь находить предложения в тексте, связанные со словами данного предложения.

У Иры это вызвало трудности, т.к. надо снова перечитывать текст и не подряд, а выборочно. Это нежелание выборочного чтения присутствует у многих детей. В школьных программах подробно разбираются связи слов в предложении, а связями слов и действий между предложениями с помощью местоимений, глаголов и других частей речи практически не занимаются.

Другая проблема. Ира задаёт вопросы, на которые сама не может ответить. Мне нравятся такие вопросы, если они вызваны собственным интересом или возникшей трудностью и непониманием. В данном случае Ира задала вопрос:

- Почему осень называют узким путём?

Я спросил: «Откуда появился этот вопрос?»

- Этот вопрос кто-то задал в классе.

- Зачем же ты его повторила?

- Мне нравится делать так же, как все, тем более, если это нравится учителю.

Я сказал, что расстроился из-за того, что ей не нравится придумывать и делать то, что не придумывают другие. На что Ира мне ответила:

«Зато у меня есть лодка, которой ни у кого нет»!

Я не нашёлся, что ответить.

Конец занятия 19.40.

3. Перерыв 10 мин.

Ира попросила, чтобы я записал её рассказ. Она начала рассказывать про кота и то, что она с ним делает.

Я не записывал и сказал Ире, что не пишу потому, что мне не интересно слушать, как она пересказывает то, что делает или то, что было у меня на глазах.

- Вот, если бы ты сделала что-то новенькое или придумала то, чего не было, я бы с удовольствием записал. Ещё мне нравится, когда ты пользуешься эпитетами и сравнением.

Ира задумалась. Её это затронуло. Она начала придумывать историю про море и акул, но всё равно очень быстро ввела в сюжет своего кота и вернулась в исходное повествование.

4. Дополнительные задания на сообразительность (на отдельных листах).

- Нахождение связей между словами по аналогу. 6 заданий.

Нога – костыль, глаза – ...

Выбрать слово из 5-ти представленных: *зрение, очки, слёзы, веки, ресницы.*

Я объяснил форму задания. Ира быстро справилась.

- Дана последовательность чисел 1 2 3 4 5 6 7 8 9 . Надо поставить знак + , чтобы сумма выражения равнялась 90. Ира в растерянности.

Я объяснил задание и предложил начать поиск слагаемых от суммы всех данных чисел $1+2+3+4+5+6+7+8+9 = 45$.

- Сколько не хватает для 90?

- 45.

- Где их взять?

Ира догадалась – соединить рядом стоящие цифры в число.

- Что будем соединять?

- 45, ($45+45=90$), $1+2+3+45+6+7+8+9=81$.

- Не хватает, потому, что 4 и 5 убежали из суммы.

- 56,

- Пробуй.

- $1+2+3+4+56+7+8+9=90$. Ура!!!

- Даны песочные часы на 3 мин. и 7 мин. Нужно испечь гренки, которые жарятся 4 мин.

Ира пытается скомбинировать и ничего не получается. Я спросил:

- Сколько надо получить минут?

- Четыре.

- Как из данных чисел получить 4?

- Надо из 7 – 3.

- Верно. А теперь представь, как с помощью песочных часов вычесть время?

Ира думала, примерно 20 сек. И сказала:

- Надо одновременно запустить двое часов, а когда закончатся 3 мин., перевернуть семиминутные и засечь время.

- Молодец, только если перевернуть 7-ми минутные, то они отмерят опять 3 минуты.

Ира думала ещё 15 сек, и догадалась.

- Часы не переворачивать, а гренки быстренько поставить готовиться.

- Задача. «Кирпич весит 2 кг и ещё полкирпича. Сколько весит кирпич?»

Ира долго не понимала условие задачи, даже тогда, когда мы решили, что кирпич сделан из 2-х половинок: одна половинка записана килограммами, а другая словами. Только после того, когда она записала вес кирпича двумя разными слагаемыми, она поняла хитрость задания и посчитала вес кирпича.

Конец 20.15.

5. Игра в умножение «Раз-два-ан», 10 мин.

Не ответила 4 числа, по одному из состава: 16, 12, 21, 24. Остальные правильно.

20 сентября (понедельник)

1. Приход Иры в 16.30.

Получила наклейку по математике. Наклейка выдаётся, когда получаешь две пятёрки подряд.

Кормила кота и сама немного поела.

2. Математика. 17.00.

Игра в умножение «Раз-два-ан», 5 мин.

Выиграла все, кроме 7×3 .

Упражнение на свойства выражений: переместительное, сочетательное, распределительное. Определить по данным выражениям, каким свойством они обладают.

Объяснял смысл этих свойств и как они выглядят в записи. Ира упражнение выполнила, но нужно закрепить названия, а также потренироваться в их применении.

Блиц 4 выражения. Контрольное время 8 мин. 30 сек.

Я предупредил Иру, что задачи сложные и лучше не торопиться, а взять побольше времени. Она не согласилась.

1-е выражение за 1 мин. Лёгкость решения расслабила, и Ира потеряла бдительность.

2-е – за 6 мин. с одной ошибкой.

В 3-ем выражении появилось число, выраженное словом «половина». Ира думала, что половина находится всегда вычитанием, а не делением. Разобрали несколько примеров, чтобы устранить это недопонимание.

4-е – с одной ошибкой. Общее время – 14 мин. 30 сек.

Причины ошибок в том, что после проговора главного вопроса она старается сразу дать ответ в числах, а не в словах. Я несколько раз её останавливал и заставлял медленно давать ответ в словесной формулировке, чтобы можно было представить, что именно нужно найти в задаче.

В дневник самостоятельности поставлена – 7. Конец в 17.30.

Ужин с папой – 30 мин.

3. Русский 18.00.

Упражнение из 3 предложений сделано в школе во время самоподготовки.

4. Окружающий мир 18.05. Подготовка 55 сек.

Прочитать текст про горные породы и полезные ископаемые стр. 58-67. По тексту ответить на вопросы. Большой объём информации. Ира заказала контрольное время 20 мин. 30 сек. Я сказал, что текст сложный и с вопросами, можешь не успеть. Она не стала менять контрольное время.

Реальное время – 25 мин. По тексту задала два вопроса: про штреки и клетки. Вопросы мне не понравились, т.к. ответы на них были в тексте. Возможно, Ира просто читает объём и не понимает сути. Проверю в конце занятия.

Второе задание. На отдельном листочке записать интересные факты про вулканы или землетрясения. Я спросил: «Что такое факты?»

Ира ответила: – Это то, что видишь.

- Ты сейчас будешь писать факты про извержение вулкана. Ты их видела?

- Нет. А что такое факты?

- Это то, что было и есть на самом деле, а не придумано людьми.

Я привёл несколько примеров из разных областей.

Ира выбрала про вулканы. Мы нашли в энциклопедии страницу про вулканы и она решила записать следующие факты.

- Образование вулканов.

- Гибель Помпеи.
- Палящие тучи.

Выполнение – 30 мин. Много отвлечений из-за большого объёма, неудобной книги, мелкого текста.

Проверка задания про горные породы и полезные ископаемые стр. 58-67.

Я сказал, что задам 10 вопросов по прочитанному тексту. Ира устала и решила отвечать, лёжа на полу. Отвечала невпопад, часто не понимая вопроса и не слыша его. Чаще всего говорила: «Не знаю», чтобы я быстрее от неё отвязался. В учебнике рассказывалось о песке, глине, известняке и др. породах. В последнем вопросе я спросил:

- Играла ли ты в песке?

Ира по инерции ответила – Не знаю.

Я попросил повторить мой вопрос. До неё дошло, и она рассмеялась. Её задело, что она не смогла ответить на такой вопрос и попросила задать ещё один. Я сказал, что вопросы кончились, а в дневник самостоятельности придётся ставить двойку, как небольшой урок на будущее.

Конец в 19.20.

Перерыв 15 мин.

5. Чтение 19.35. Подготовка 36 сек.

Выучить стих Жигулина без названия 4 четверостишия.

Я спросил Иру, как посчитать количество строчек в стихе, не тыча в них пальцем. Она призадумалась, но ответила: 4×4. Назначила контрольное время 15 мин. 30 сек.

Ира учит стих, стоя на стуле, по четверостишиям. Читает с выражением, повторяя прочитанное по 4 – 5 раз. **И не запоминает**, т.к. стихотворение не сюжетное и сложное для восприятия.

Я предложил ей сделать представление стиха, показывая то, что она должна выучить. Ира с удовольствием соглашается, подбирает нужный реквизит из различных предметов и быстро выучивает 2 четверостишия.

Два других четверостишия готовит и учит самостоятельно без подсказок и приглашает меня на показ своего представления.

Я попросил рассказать стихотворение в двух вариантах: сначала с представлением, а потом без, как в школе на уроке. Представление было хорошим, с театрализацией и реквизитом без ошибок. Чтение, как на уроке тоже выразительно, но с одним сбоем. Мы договорились, что она покажет своё представление папе, а также расскажет стих в обычной форме.

В дневник самостоятельности поставлена – 9. Конец в 20.15.

6. Игра в умножение «Раз-два-ан», 5 мин.

Выиграла все полоски. Числа 12 и 25 получают полноцветные дипломы.

21 сентября (вторник)

1. Приход Иры в 16.35.

Была первый раз приглашена в «лидеры дня» учительницей русского языка, но математичка не поддержала её кандидатуру по причине малой активности на уроке.

Ире пришлось уйти с пьедестала. Немного расстроилась. За д/з по математике – отлично.

Кормила кота и сама немного поела.

2. Математика 17.00.

Игра в умножение «Раз-два-ан», 5 мин. Всё правильно. Ещё раз повторим после всех уроков и закончим первый дом чисел.

Умножение чисел с нулями типа: 4×80 . Пять примеров. Контрольное время 3 мин. Реальное время – 1 мин. 30 сек. Без ошибок.

Решение задачи, стр. 70, №8. Запись решения – в тетради. Контрольное время 15 мин.

Короткая запись – это рисунок с подписями, далее решение по действиям.

Я попросил Иру, чтобы перед каждым действием она говорила словами то, что ищет. В первом действии не сказала и сразу ошиблась. Далее выполняет эту операцию и делает без ошибок. Возник вопрос, что писать в единицах измерения, когда спрашивается: «Во сколько раз?». Я ответил, что в этом случае единица измерения не пишется, а даётся комментарий: «Кто, чего во сколько раз?».

В дневник самостоятельности поставлена – 7. Перерыв на обед 20 мин.

Продолжение математики. Задание на листочке. Проставить пропущенные знаки действий в формулах объёма, площади, периметра, а также в выражениях с переместительными, сочетательными и распределительными свойствами.

Выполнено за 10 мин. с одной ошибкой и моим объяснением того, что спрятано за буквами в формулах.

Опрос по записанным формулам. Всё правильно, один сбой с самостоятельным исправлением.

В дневник самостоятельности поставлена – 9. Конец в 18.10.

3. Русский, 18.15. Подготовка 44 сек.

Переписать 6 предложений. В пропущенных местах, добавить слова по смыслу предложений. Контрольное время 10 мин.

Выполнено за 7 мин. Ошибок и отвлечений нет. В дневник самостоятельности – 10+.

Задание на внимательность «Цифровой шифр». Найти 15 слов по буквам, которые обозначены цифрами. Контрольное время 9 мин.

Выполнение за 7 мин. 43 сек. Ира смогла увидеть структуру задания – похожесть слов, с изменением малого количества букв. Я её похвалил.

В дневник самостоятельности – 10+. Конец в 18.35.

4. Английский. 18.40.

Вставить нужные слова в предложения по картинкам и надписям комикса. Контрольное время 7 мин.

Выполнение 6 мин. 35 сек. Ира ставит везде первый ответ. Думаю, что это не правильно, т.к. она не даёт мне объяснений на русском языке и показывает картинку комикса по своим догадкам, а не по смыслу.

Конец 18.50.

5. Свободное время.

Игра в умножение «Раз-два-ан», 5 мин. Одна ошибка. Ещё раз повторим после прогулки.

Прогулка на улице. Катание на велосипеде по начерченной трассе на время. Сделано 6 заездов, 4 заезда без ошибок, два заезда – с выездом за ограничительную линию.

Ира предложила прокатить кота, которого мы вынесли в закрытой сумке, чтобы он не сбежал. Кот мяукал и сопротивлялся, когда сумку прищепили багажником, но Ира подложила для смягчения под пружину ручку сумки и покатала его по двору несколько кругов. Не думаю, что коту понравилось это мероприятие.

Вернулись в 19.30.

Игра в умножение «Раз-два-ан», все числа угаданы. Мы с Ирой подготовили полоски для следующего домика чисел: 63, 64, 70, 72, 80, 81. Я вырезал, а она писала числа и ответы. Если ответы не помнила, то смотрела состав на картинках фигур.

Конец в 20.00.

22 сентября (среда)

1. Приход Иры в 16.45.

Рассказала про отметку по математике. Получила 4 потому, что не переписала сделанное из учебника в тетрадь, т. к. не записала это в дневник. Уроки на четверг сделала в классе. Не было прогулки из-за дождя.

Чем же мы будем заниматься? – Спросила Ира. И тут же: «Только не физикой».

Я спросил: «О чём эта наука, если ты так её не любишь?»

- Не знаю.

- Давай попробуем разобраться на примерах. Русский о чём?

- О написании слов и предложений.

- Математика о чём?

- О числах и действиях.

- Литература о чём?

- О чтении книг.

- Всё правильно, а физика?

Ира задумалась и сказала: «О веществах». Потом ещё подумала и поправилась.

- Нет, это химия. А физика – не знаю.

- Может быть, ты её не любишь потому, что не знаешь о чём эта наука?

Ира промолчала и пошла кормить кота.

2. Проверка сделанного в классе д/з. 17.05.

Русский.

Упражнение на определение и написание однокоренных слов. Ошибки в номере упражнения и подчёркивании одного корня слова. Определяет корни слов методом подбора однокоренных слов – хорошо.

В дневник самостоятельности – 8.

Логические задачи на отдельном листочке. Поиск этого листочка в портфеле с рассказом о том, какой у неё порядок. Учебники в одной секции, тетради в другой секции.

Порядок – это хорошо – сказал я. – А где же задание?

Забыла в шкафчике. – Ответила Ира.

Я промолчал.

Математика.

Доделала предыдущее задание, переписала примеры в тетрадь. Всё правильно.

Повторение формул и свойств выражений. Сделал опрос по формулам периметра, площади, объёма, как по форме, так и по существу. Например: «Почему формула периметра квадрата отличается от формулы периметра прямоугольника»? С небольшими запинками Ира смогла разобраться в этом вопросе.

Устное повторение свойств выражений (переместительного, сочетательного, распределительного) вызвало трудности из-за неопределённости, какая формула относится к какому свойству. Типа: «Я так и сказала». Чтобы не было споров, я предложил всё, что она говорит, написать на листочке. Ира согласилась и написала правильно только 2 свойства из 6-ти.

Сама решила их ещё подучить и написать без ошибок. Учила 5 минут и заодно записывала формулы себе на левую руку для подсказки. После этого сказала, что она готова. Я сказал, что проверку сделаем попозже, чтобы узнать, хорошо ли закрепились эти формулы в голове, а не на языке и руке.

3. Запись расписания уроков из дневника в отдельную красивую памятку. 17.40.

Расчёт контрольного времени. Надо записать названия 6 уроков на 5 дней. Запись одного урок – 30 сек. Какое выберем контрольное время? Ира подумала и решила эту задачу – 15 мин. и ещё прибавила себе 30 сек. про запас.

В процессе работы задала вопрос: «Вы знаете, какой мой любимый день недели?» И сама ответила.

- Пятница. Потому, что в этот день нет уроков по математике и русскому.

Запись сделана за 13 мин. 11 сек. без ошибок и отвлечений. В дневник самостоятельности – 10+.

4. Письменная проверка свойств выражений, выученных 20 мин. назад.

Перед написанием попросил вымыть руки, чтобы смыть подсказки. Ира помыла, но сказала, что они не отмываются. Я сказал, что придумал новый способ убрать надпись. Ира стала гадать и перечислять разные моющие средства. Я ничего ей не сказал, а позвал на кухню. Нашёл хваталку для горячего. Ира ещё ничего не поняла. А когда я надел её на левую руку – рассмеялась и пошла выполнять задание без шпаргалки.

Перед началом работы я сказал Ире, что подсказки есть в названии самих свойств. Попросил назвать свойства по очереди.

- Переместительное. Это значит надо менять местами.

- Сочетательное. Слово «чета» обозначает пару, т.е. два. Сочетаться – это значит выбрать или сделать пару.

- Распределительное. Это значит, что есть какая-то группа или что-то общее и надо разделить это общее на части по какому-то признаку. У нас общее записано в скобках. Значит надо сделать без скобок.

Я посоветовал представить все мои объяснения по каждому свойству с проговариванием вслух названий этих свойств. Ира сделала это и начала работу. Контрольное время не выбирали, но секундомер я включил, для получения информации.

Писала 10 мин. 40 сек. Ошибок ноль. В дневник самостоятельности – 9. Минус 1 балл за вторую попытку.

Перерыв 10 мин.

Катание на ковриках по паркету. Ира становится на маленький коврик и смыганием ног скользит по гладкому полу. Я показал Ире другой способ катания – «с разбегу». Надо выставит коврик в нужном направлении, чтобы впереди не было препятствий, разбежаться и прыгнуть на него. Коврик проедет гораздо дальше чем, стоя на нём, двигаться тычками.

5. Закрывание домика таблицы умножения на замки.

Ира уже выиграла все полоски чисел из первого домика 12, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 24, 25, 27. Теперь надо закрыть все квартиры на замки. Замков столько, сколько множимых живёт в данном числе. Например, у 12 должно быть 4 замка. Это множимые: 2,3,4,6.

Работаем так. Ира говорит множимые по памяти. Я рисую замки, Ира заклеивает дверь к подсказкам только в двух местах, чтобы можно было при случае туда войти.

Закрыли все квартиры за 10 мин. Повесили 1-й домик таблицы умножения на стену комнаты.

6. Проверка чтения и английского. 18.45.

Задание: выразительно прочитать стихотворение А. А. Фета «Осенняя роза», три четверостишия.

Сама это сделала в классе. Сама поставила цель – выучить наизусть. Сама поставила цель – пропеть стихотворение на выбранный мотив.

Продемонстрировала мне всё, что сделала, стоя на стуле. Получилось красиво и без ошибок. Я её сильно похвалил и поставил в дневник самостоятельности – 10+++.

Английский. Подготовка 1 мин. 30 сек.

Прочитать 6 предложений про игры и забавы детей по картинкам. Сама решила читать выразительно, а потом всё пропеть, как по чтению. Пропеть красиво не удалось из-за типа предложений – коротких и непевучих. О правильности произношения судить не могу. Сделал замечание по глаголу «can», который меняет своё звучание в короткой отрицательной форме.

Конец в 19.00. Перерыв.

Ира захотела ещё раз дать представление со стихом Фета. Я ей посоветовал пригласить нового зрителя – Людмилу Ефимовну. Чтобы это сделать, надо написать именной пригласительный билет с указанием места и времени представления. Ира

сделала его на красивом буклете за 10 мин. Приготовила стулья для зрителей: Людмилы Ефимовны, Сергея Владимировича и кота Архимеда.

Выступление проходило «на бис» три раза. Всем понравилось. Людмила Ефимовна попросила ещё раз, но только погромче. Ира выполнила просьбу и пропела громче, но не намного. В большом помещении её будет не слышно.

Идём кататься на велосипеде. 19.25. Пришли в 19.50.

7. Игра в умножение «Раз-два-ан», числа из второго дома: 28, 30, 32, 35, 36. Выиграла только 6 полосок: 3×10 , 6×6 , 5×7 , 9×4 , 7×5 , 10×3 .

Разговор про физику. Так что же изучает физика?

Рассказал про свойства предметов и явлений, привёл примеры. В физике предметы называются телами.

Задание. Выбрать 10 предметов-тел и назвать их свойства. Вот что сделала Ира.

- Игрушка слон – мягкий, высокий.
- Игрушка кошка – пушистая, издаёт звуки.
- Секундомер – круглый, стрелки вращаются.
- Ковёр – плоский
- Дом – объёмный, закрытый, (подсказал – тёплый).
- Подушка – квадратная.
- Лента – прозрачная.
- Пластмассовая палочка – гибкая.
- Кровать – цветная.
- Кот Химка – подвижный.

Попросил повторить, что изучает физика? Ира ответила.

Нужно завтра перейти на взаимодействие тел, что это тоже изучает физика.

Конец в 20.10.

23 сентября (четверг)

1. Приход Иры в 16.35.

Переодевание. Я спросил, что делали на математике.

- Проходили деление с остатком.

- Поняла?

- Нет.

Я решил проверить и попросил разделить 7 на 2. Ира дала правильный ответ. Думаю, она даёт (уже не первый раз) отрицательные ответы, чтобы закрыть не комфортную тему.

Перевели разговор на тему, что ещё было в школе. Ира рассказала, что у одноклассницы было день рождения. Эта девочка подарила ей три ручки, про которые Ира сказала: «В них нет ничего особенного».

На мои вопросы: «Почему подарки делает именинница, а не наоборот? Что может быть особенное в ручках?» Ира не ответила и заметно занервничала. **Ей не нравятся вопросы и задания, над которыми надо думать и она не знает правильного ответа.**

Я сказал, что любая ручка может стать особенной, если что-нибудь с ней придумать. Например, эту ручку можно положить за ухо, как делают столяры (не спросила, кто такие столяры) или превратить в заушный телефон, как у охранников в кино. Мои примеры не вызвали энтузиазма.

Ира попила чай с лимоном и спросила: «Во сколько начнём занятия?»

- В 17.00.

2. Математика. 17.00.

Игра в умножение «Раз-два-ан», числа из второго дома: 28, 30, 32, 35, 36.

Прежде, чем начать, я попросил вспомнить, из каких частей сделаны эти числа. Если она заранее вспомнит, то ей легче будет выиграть. Ира не хочет напрягаться, а хочет подсмотреть ответы. Я сказал:

- Если мозги не напрягать, то они не будут развиваться.
- Мозги развивать не надо. Надо знать правильный ответ.
- Как же ты правильно ответишь, если не развивать мозги?
- Его можно найти или спросить.
- А если его надо запомнить, как же без мозгов?

Резкий переход на другую тему. Ира завела разговор о коте, и как кот будет её есть.

- Я хочу, чтобы Химка меня съел.

Далее пошло развитие этого сюжета в течение минуты. Я не поддержал разговор.

Слушал молча. Вскоре Ира тоже замолчала и сказала: «Давайте заниматься дальше».

Она постаралась вспомнить состав игральных чисел. Что-то вспомнила, что-то нет. Итог игры 9:4 в её пользу. Не угаданы 4×8 , 7×4 , 5×6 , 9×4 .

Выучить правила на стр.89. Пять правил. 17.15.

Чтобы разделить круглые числа, можно выразить их в укрупнённых единицах счёта.

Чтобы умножить круглые числа, можно выполнить умножение, не глядя на нули, а затем приписать столько нулей, сколько их в обоих множителях вместе.

Чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.

Чтобы разделить сумму на число, можно разделить на это число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.

Чтобы разделить число **a** на число **b**, надо подобрать такое число **c**, которое при умножении на **b** даёт **a**.

Ира прочитала правила. Я спросил: «Поняла?»

- Нет.

- Правила трудные. Поэтому мы будем их изучать по порядку. Сначала скажи, о чём эти правила?

- Не знаю.

- Как же ты узнаешь, если в них не смотришь?

- Я смотрела, там не написано.

- Названия не написано, но о чём-то написано?

- Там много о чём написано.

- Хорошо. Давай разбираться на других примерах. Например, «Правила дорожного движения», о чём они?

- О движении машин и пешеходов.

- Правила поведения в школе – о чём они?

- О поведении учеников.

- Видишь, в правилах всегда есть действие «Движение», «Поведение» и кто и что или кем и чем это выполняется: «машины, пешеходы», «школьники». Теперь ты внимательно прочитаешь правила и скажешь мне всего два-три слова.

Первое слово – это глагол – действие общий в этих правилах, другое – существительное тоже общее в этих правилах.

Ира снова читает и думает примерно минуту. Выдаёт хороший ответ:

- Действия – «умножение и деление», а существительное – «числа».

- Теперь, какое название этих правил?

- Правила умножения и деления чисел.

- Молодец.

Я сказал, что правила трудные, заучивать мы их не будем, а будем проговаривать после решения примеров.

Примеры на действия с круглыми цифрами. Правило 1 и 2.

Я спросил: «Какие числа называют круглыми»?

- Не знаю.

- Верю, что не знаешь. Но ты сделай предположение, назови какое-нибудь круглое число и подумай, почему его так называли?

- 1000. Оно круглое потому, что у него 3 нуля.

- А если 10 или 100. Они не круглые?

- Нет. У них не три нуля.

- Объясни, откуда такая версия про 3 нуля. Не просто же так ты её придумала?

- В примерах, где надо дописывать числа, в учебниках ставят 3 точки. Если поставлены 3 точки, то надо писать три цифры. В примерах про круглые числа стоят 3 точки.

Я рассказал Ире про знаки препинания на примерах тех, которые она знает: !,?,- Что они делают в тексте она и сама знала. 3 точки – это тоже знак препинания, который говорит, что есть продолжение по смыслу. Для Иры это было удивлением.

Сошлись на том, что круглые числа – это числа с нулями на конце.

Решили примеры: 30×20 , $360 : 9$, $240 : 80$, $600 : 3$. После них Ира без труда рассказала два правила своими словами.

После решения примеров: $45 \times 8 = (40+5) \times 8 = 320+40=360$ и $84:7=(70+14):7=10+2=12$, она также рассказала правила про разбивку сложных чисел на удобную сумму, с использованием распределительного свойства.

Пятое правило по примеру $75:25$, мы отрабатывать не стали. На данном этапе легче его выполнить сложением числа 25, чем подбирать множитель, который ещё надо будет умножать по правилу 3.

Перерыв 10 мин.

Деление с остатком, стр.92, №4. Три примера с рисунками множества точек и схемой числовой оси, а также с проверкой в виде пустых квадратиков.

Не понимает, что «остаток» – это то, что осталось не поделённым и почему его надо складывать при проверке, а не умножать. Примеры решает механически, не понимая сути действия. Движение по числовой оси не воспринимается, как деление.

Решил показать такое деление на наших домиках и квартирах из игры «Раз-два-ан». Главный в этом поиске – «делитель». Его надо крепко запомнить. Он идёт от исходного числа (делимого) на уменьшение до первого числа («квартиры»), где может жить. Там он может, как у себя дома, заняться делением и получить ответ. Тот путь, который он прошёл до дома, и будет остатком. Остаток легче всего найти вычитанием числа своего дома от заданного делимого.

Такой же метод даётся и в учебнике, но почему-то позже на 94 стр.

Играть Ире понравилось, но надо ещё закрепить навык. Есть забывание делителя и перепутывание остатка.

Конец в 18.45.

Перерыв 10 мин. Игра с мячом ногами и руками. В процессе игры вырвались слова: «Я ненавижу математику».

3. Русский, 19.00. стр.31, №66.

Найти проверочные слова к данным в упражнении. 15 слов. Контрольное время 10 мин. 30 сек.

Как кстати в упражнении на месте, где должны быть проверочные слова, стоит многоточие... Я спросил: «Будешь ставить слова только из 3-х букв». Ира засмеялась и сама разобралась с формой записи.

Время выполнения 11 мин. В дневник самостоятельности – 10.

Творческое задание на отдельном листе. Подобрать прилагательное, которое подходит к двум данным существительным. Например.

Ум _____ перец, на пустом месте между ними пишется
острый

Расчёт контрольного времени. Всего 9 слов. 2 слова за минуту. Сколько надо минут?

Деление с остатком $9:2$. Ира разделила и получила 4 мин. и в остатке 1. Не смогла остаток превратить в единицы времени. Я ей подсказал, что это будет полминуты, но не объяснил почему, т.к. это задача последующих уроков математики. Контр. время 4 мин. 30 сек.

Вот то, что придумала Ира.

- Кровь – *красная* – роза
- Разговор – *спокойный* – дождь
- Друг – *стойкий* – шкаф
- Взгляд – *колючий* – куст
- Воспоминание – *горькое* – лекарство
- Напиток – *чёрный* – загар
- Ткань – *красивая* – мысль
- Утро – *раннее* – развитие
- Душа – *хрупкая* – посуда.

Время выполнения – 2 мин. 51 сек. В дневник самостоятельности – 10+.

Конец в 19.30. Перерыв 10 мин.

4. Английский. 19.40.

Записать вчерашние предложения, которые сделали устно, в тетрадь.

Возникли вопросы по записи артиклей и окончаний порядковых чисел. Ответ нашли в словаре. Задание сделано за 10 мин.

Ира спешила потому, что в восемь часов должна прийти мама, а надо ещё успеть поужинать и переодеться.

Вопросами физики заняться не успели.

24 сентября (пятница)

1. Приход в 16.45.

Переодевание, перекус, кормление кота.

2. Математика 17.15.

Игра в умножение «Раз-два-ан», числа из второго дома: 28, 30, 32, 35, 36.

Перед игрой не вспоминает состав игровых чисел. 4 полоски проиграны. Число 28 полностью.

«Круглые числа».

Ира вспомнила, что такое круглые числа. Также рассказала правила действий (умножение, деление) с круглыми числами.

8 примеров. Расчёт контрольного времени. Чтобы узнать контрольное время для задания, которое ещё не делали, надо решить 1 пример с секундомером, узнать время для него, а потом умножить на количество таких же примеров + время на запись.

Контрольное время 3 мин.

Не решила ни одного примера. Ошибки.

- Не вспомнила таблицу умножения для чисел 45 и 72. Считает сложением, начиная с нуля и пока идёт к нужному числу – сбивается.
- При делении нули делимого и делителя прибавляет к ответу.

Вернулись к правилу. Правило говорит, а делает по-другому.

Ушла в туалет 17.35.

Вторая попытка.

Ира дала правильный ответ в первом примере и посмотрела на меня. Я никак не отреагировал. Она испугалась ошибки и зачеркнула своё правильное решение.

Спросил: «Почему зачеркнула?»

- Неправильно.

- Что именно неправильно? – Не ответила. Я сказал, что всё было правильно, а на меня смотреть не надо. Я буду специально делать разные выражения лица.

Ошибка при делении примера $400:8$. Отбрасывает по правилу все нули и не может разделить 4 на 8. Я сказал, что нули надо убирать по очереди с конца, а не все сразу. Ира стала спорить, что в правилах этого не сказано. Я согласился, что в правилах этого нет, но если делать, как она, то примера не решить, а если, как я – то всё получится.

Третья попытка. 18.00.

Не решила. С трудом посчитала $540:9 = 60$. Тут же надо решить пример $540:90$ и не вспоминает решение предыдущего, опять подбирает девятки с нуля.

Меняю задание, даю 5 примеров с круглыми числами, только на произведения, которые Ира хорошо знает.

Всё решено правильно за 3 мин.

Перерыв 10 мин.

Ира стала играть с котом в мячик. Я спросил, может ли она сама ловить мячик. Мячик удобный, маленький и утяжелённый в диаметре примерно 5 см, кожно-матерчатый и прыгучий. Я показал, как это делается. Подбросить мячик вверх и поймать его той же рукой, правой или левой.

Ира попробовала и у неё не получилось. Я указал типичную ошибку.

Дети стараются побыстрее поймать мячик и тянут руку за ним вверх. Ладонь оказывается под наклоном, мячик скатывается по кисти вниз между пальцев. Поэтому секрет ловли меча в том, что его надо ждать, когда он сам упадёт тебе в руку, держа ладонь на уровне пояса. К тому же увеличивается время полёта, и есть возможность среагировать на траекторию полёта мяча.

Ира стала тренироваться. Я дал ей критерий – поймать мячик 5 раз подряд.

3. Математика, продолжение. 18.45.

Готовлю другую серию примеров для закрепления. 5 на деление, 5 на умножение.

Ира решает их за 6 минут без ошибок. Мы порадовались её маленькому успеху, но в дневник самостоятельности за «круглые числа» поставлена – 4.

Позволили себе сделать незапланированный приз – пошли пить чай.

Продолжение в 19.05.

Примеры на распределительное правило стр.78, №13.

15 шт. на умножение.

Отдых пошёл нам не впрок. Вялость и полное нежелание работать. Стимул, что скоро придёт мама, а ты не успеешь до неё сделать – не срабатывает. На 5 примеров уходит 20 мин. Отвлечения и ошибки в записи.

Взялась переписывать решённые примеры, объясняя это тем, что они некрасиво написаны. Мои доводы, что это черновик и красоты тут не требуется, не имели успеха.

Я записал примеры на черновик. От Иры требовалось написать только решения. Отказ. Делает вид, что решает.

Пришла мама. Она предложила, что Ира будет проговаривать решение, а мама его записывать. Дело сдвинулось, и задание после длительных мучений закончилось в 20.20.