

Дневник занятий с Ирой Яковенко (3-й класс), 2011 год

17-я неделя

17 января (понедельник)

1. Приход Иры в 16.48.

Ничего не рассказала про первый день в школе. Отделалась своим «Не знаю», когда не хочет ничего вспоминать. Может быть от того, что начала учиться не с первого дня после каникул. Они с папой вернулись из отпуска на 3 дня позже начала занятий. А может давно не видела своего кота, и всё внимание было уделено ему.

Уехали к маме, т.к. папа заболел. Приехали в 17.30. Заказ на начало занятий в 17.40. Начала готовиться к работе в 17.44. Опоздала на 4 минуты.

2. Математика в 17.45. Подготовка 1 мин. 33 сек.

Стр. 55, №15. Блиц, 6 задач, записать для них выражения в буквенной форме. Контр. время – 20 минут.

Ира решила 3 задачи и говорит: «Кстати, я математику полюбила». На четвёртой задаче в условиях появились новые имена детей. Она комментирует: «Новые герои в задаче – это не к добру». И тут же ошибается, пропускает одну задачу. Я спросил, помнит ли она наше правило: «Сначала сделать правильно, а потом исправлять». Ира сама догадалась исправить номера выражений, а не зачёркивать их.

Задание выполнено за 14 мин. 40 сек. В дневник самостоятельности поставлено 10 баллов.

Задание на стр. 55, №16. Четыре числовых выражения на все действия с многозначными числами. Контрольное время 20 мин.

Деление 15090 на 6 сделала за 1 минуту. Всё задание выполнено за 21 минуту. Была одна ошибка при списывании действия. В дневник – 8 баллов.

Перерыв.

3. Продолжение математики в 18.50.

Стр. 55, №18. Вычисление числа x по нарисованному алгоритму, 9 значений, под значениями – буквы, по числовому шифру угадать имя математика. Контр. время 20 мин.

Решила правильно за 7 мин. В записи сделала ошибку. Рисование таблицы делает «на глаз», не считая количества столбиков и ширину строчки. Получилось некрасиво. Прежде чем переделывать, я заставил Иру сказать размеры элементов таблицы: ширина строчек – 1 клетка, ширина столбцов – 2 клетки.

Выполнено за 20 минут, в дневник самостоятельности – 9.

4. Русский в 19.15. Ира забыла тетрадь в классе. Писала задание на листочке. Упр. 273. Вставить в данные слова пропущенные буквы и подобрать проверочные слова. Контр. время – 15 мин.

Вызвало затруднение проверка слова СТОРОЖ. Я спросил, как называется домик для сторожа. Ира ответила: «Сторожевая будка». Назвать одним словом не смогла. Слово СТОРОЖКА она не слышала.

Выполнено за 15мин.20 сек. В дневник -10.

Конец в 19.40.

Предложил позаниматься с «Цветом», но Ира отказалась и стала смотреть телевизор. Запрещать я не стал, т. к. сегодня в дневнике самостоятельности хорошие оценки.

18 января (вторник)

1. Мой приход в 17.00. Ира уже дома.

Ничего не рассказала про школьный день. Расстроена тем, что по чтению получила двойку за невыполненное задание, которое вчера не записала в дневник. Это значит, что мама не разрешит посмотреть телевизор.

2. Математика в 17.20.

Стр.56, №2. Перевод секунд в минуты, 4 примера. Контр. время – 8мин.

Ира очень не собрана, записывает номер задания в тетрадь, а решает совсем другой пример. Я приводил ей разные примеры, когда человеку говорят одно, а он делает другое, но она ни как не может сообразить, в чём её ошибка. Догадалась сравнить номера заданий только через 9 минут и то, с большим количеством моих намёков.

В задании: «Сколько минут составляют 120с, 180с, 360с, 600с.», не читая слова, сразу собирается сложить все числа. Я спросил: «Зачем?». Ира не ответила. Наверное, потому, что мозг не включён, а она работает по принципу: «Что умею, то и делаю».

Вспоминаем коэффициенты и как с ними работать на базе картинок перевода единиц измерения длины. Ира очнулась только тогда, когда слово «коэффициенты» превратили в слово «официанты» и с помощью официантов переносили множители от одних единиц измерения в другие. Вспомнила про действия деления и умножения с множителями перевода.

На такое простое задание ушло ещё 24 минуты. В дневник самостоятельности поставлено 2 балла.

Задание №3, стр. 56. Перевести сутки в часы, два примера.

Ира опять забыла записать условия в тетрадь и сделала ошибки в вычислениях, потратила 9мин. 20сек. В дневник самостоятельности поставлено 3 балла.

Задание №7, стр. 57. Определение временных интервалов между разными показаниям часов. Например, с 9.05 до 13.20.

Ира вычитает часы, а минуты складывает. Я спросил: «Почему так?». Она ответила: «Я так хочу». Разбирали задание на будильнике и на промежутках между разными числами.

Не смогла справиться:

- с переводом 7 часов вечера в 19 часов. Числа для неё важнее названий,
- с интервалом через суточный рубеж – 00 часов, 00минут.

Выполняла 43 минуты. В дневник самостоятельности – 2.

Перерыв. Ира ужинает и приговаривает:

- Как я маме объясню свои 2, 3, 2 в дневнике.

3. Математика, продолжение в 19.00.

Стр.57, №11. Запись выражений по словесному описанию. Например: «Сумма числа **a** и произведения чисел **b** и **c**». 4 примера. Контр. время – 8мин.

Выполнено за 6мин. 35сек, всё правильно. В дневник самостоятельности поставлено 10 баллов. Ира немного повеселела. Есть хоть какое-то оправдание перед мамой.

4. Русский в 19.15.

Непроизносимые согласные. 5 предложений с проверочными словами.

Иру удивило, что слово «ЗДРАВСТВУЙ» родственница слову «ЗДОРОВЬЕ», что когда говорят «здравствуйте» - это желают человеку здоровья.

В учебнике было задание: «Сделать вывод по правописанию слов с непроизносимыми согласными». Ира спрашивает:

- Что такое вывод?

- Это объяснение того, что наблюдают. Например, если бросить в воду камень и деревяшку, то камень утонет, а деревяшка поплывёт. Какой можно сделать вывод?

- Камень тяжелее деревяшки.

- Правильно. Ты видишь, как проверяются слова с непроизносимыми согласными. Какой можно сделать вывод по проверке этих слов?

- Надо подобрать проверочные слова.

- Да, но по какому правилу ты их подбираешь?

- Чтобы они там слышались.

- И что для этого нужно, чтобы они слышались?

Ира задумалась и стала просматривать проверочные слова. Через пару минут её лицо просветлело, и она сказала:

- Я догадалась. Надо, чтобы после них была гласная или мягкий знак.

- Молодец, ставлю тебе дополнительный плюс.

В дневник самостоятельности – 10.

5. Чтение в 19.30.

Придумать сказку про какой-нибудь объект, кроме человека.

Ира начала придумывать сказку про мостик и речку. Она это сделала потому, что попросила маму назвать объект, который ей нравится. Мама назвала – мост.

Сказка началась с описания взаимоотношений между мостиком и речкой. Ира начала подробно рассказывать про их споры и конфликты. Я её остановил и попросил назвать количество предложений, которые она собирается написать. Ира задумалась и назвала:

- 10 – 12 предложений.

- А ты наговорила уже на половину тетради. И ещё, ты даёшь эпитеты своим персонажам. Например, речка у тебя – вредная, а мостик заботливый. Опиши, чем это выражается, какими их действиями.

Ира задумалась и начала прорабатывать ситуацию.

- Речка вредная потому, что плескалась во всех водой.

- В кого во всех?

- В людей.

- У тебя в сказке не было людей?

- Они шли по мостику и река в них брызгалась.

- Теперь понятно (я не стал уточнять, каким образом она это делала). А мостик, почему заботливый?

- Он заботился, чтобы люди не бросали мусор в воду.

- Как же он мог это сделать?

Ира не смогла придумать ответа. Я ей посоветовал сделать высокие заграждения или поставить урны.

Потом сказка перешла в русло, как мостик перевоспитал вредную речку. Свои технические вопросы я больше не задавал. Было уже много времени и пришла мама. Они решили напечатать сказку на компьютере.

Конец в 20.10.

19 января (среда)

1. Мой приход в 17.00 на квартиру мамы. Папа всё ещё болеет. Ира уже дома.

Она сегодня лидер по английскому языку.

Я попросил рассказать, хоть одно школьное событие. Ира долго отнекивалась, говорила, что ничего не помнит. Потом всё-таки рассказала про двух мальчиков, которые плохо себя вели, а учительница страшно сильно на них орала.

2. Математика в 17.10. Подготовка 1 мин. 10 сек.

Стр.61, №10. Сравнить 6 временных единиц измерения. Контр. время 6 мин.

Выполнено за 2 мин.50 сек. без ошибок. В дневник самостоятельности – 10.

Стр.61, №13. 8 примеров на умножение и деление круглых чисел. Контр. время 10 мин.

Выполнено за 7 мин.20 сек. без ошибок. В дневник самостоятельности – 10.

Сегодня математика прошла на «Ура». Ира зарабатывает себе право на просмотр телевизора.

3. Русский в 17.25.

Упр. 298. Составить 5 предложений из заданных слов. Контр. время 12 мин. Даны:

- *Огромная, нужна выносливость пограничникам.*
- *Ветер, гнёт, яростный, до, земли, деревья.*
- *В любую, на посту, погоду, они, стоят.*
- *Дождь, хлещет, проливной.*
- *А, пограничники, зорко, границу, охраняют.*

Ира легко справилась с заданием, но сделала две орфографические ошибки и эпитет «яростный» переставила в другое предложение. Получается, что в дневник надо ставить 7 баллов. Она решает заработать дополнительные очки до 10 баллов.

Самостоятельно придумать себе задание по этому упражнению Ира не смогла. Я предложил придумать предложение из слов, данных в упражнении с условиями:

- Предложение должно быть одно, но не про пограничников.
- Из каждого набора можно брать только одно слово.
- Не добавлять новых слов.
- Можно изменять слова по падежам и родам, т.е. окончания.

Ира пробует методом подбора справиться с заданием, но у неё не получается. То возьмёт «чужое» слово, то сделает несколько предложений. Я предложил позвать кота Потряскина и попросить его показать метод ТРИЗ (папа во время каникул рассказывал Ире про эту науку), который поможет решить эту задачу. Она позвала кота. Он

ответил «Мяу» и Ира нашла среди своих игрушек гипсового кота в сапогах. Он у нас превратился в Потряскина. Кот продиктовал порядок действий.

- Выписать все существительные, которые могут стать подлежащим в новом предложении. Ира выписала: *выносливость, ветер, земля, деревья, пост, погода, дождь, граница.*
- Выписать все глаголы, которые могут стать сказуемым в новом предложении. Ира выписала: *знёт, стоят, хлещет, охраняют.*
- Подставить к каждому существительному выписанные глаголы, кроме тех, которые с ним в одном наборе. Ира быстро подобрала два словосочетания: *деревья стоят и деревья охраняют.*
- Подобрать к выбранным словосочетаниям прилагательные и дополнения из других наборов.

Ира выбрала словосочетание *деревья стоят* и получила предложение: «Огромные деревья стоят на границе под дождём».

Я выбрал словосочетание *деревья охраняют* и получил предложение: «Огромные деревья охраняют пост от дождя».

Мы сказали спасибо коту Потряскину за помощь.

Я не отпустил Потряскина и попросил придумать для Иры второе дополнительное задание, чтобы она смогла получить 10 баллов в дневник. Он предложил поиграть в противоречия.

- А как это? – Спросила Ира.-

- Берём любое прилагательное. Называй какое хочешь.

- Сумасшедший. – Предложила Ира.

- Придумываешь к нему антоним – противоположное слово.

- Не сумасшедший.

- Частицу «НЕ», не использовать. Если человек сумасшедший, то несумасшедшего человека, как называют?

- Нормальным.

- Пусть так. Теперь надо придумать ситуацию, когда этого человека можно называть сумасшедшим и нормальным.

- А разве такое можно придумать?

- Можно. Например, человек стал сумасшедшим и попал в больницу. Его там вылечили, и он стал нормальным. Был сумасшедшим - стал нормальным. Или призывают нормального юношу в армию, а он туда идти не хочет и изображает сумасшедшего. Дома он нормальный, а в военкомате сумасшедший.

Видишь, можно противоположные свойства разнести по времени и по месту. Поэтому следующее задание будет такое.

- Взять прилагательные из данного набора. Ира выписывает: *огромный, яростный, проливной, зоркий.*
- Придумать им противоположности. Она придумывает: *маленький, спокойный, морозящий, слепой.*
- Придумать ситуацию, когда какой-то объект обладает двумя выбранными противоположными свойствами.

Ира придумала следующие ситуации.

Огромный – маленький.

Маленькая женщина оделась для маскарада в костюм огромной бабы.

Яростный – спокойный.

Ученик в школе на уроке спокойный, а на перемене яростный.

Проливной – морозящий.

Во сне дождь проливной, а проснулась – наяву он морозящий.

Зоркий – слепой.

С человеком произошёл несчастный случай и он ослеп.

Я похвалил её за хорошие ситуации и поставил в дневник самостоятельности 10 баллов по русскому.

Перерыв. Ира начала ролевую игру с куклами по противоречию собственного изготовления: *трусливые – смелые лошади*. Сюжет закончился изготовлением волшебного зелья от страха.

4. Литература в 18. 40.

Прочитать сказку Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».

Ира оставила в школе учебник и теперь не может прочитать эту сказку. Она сначала расстроилась, что может получить плохую отметку, но потом решила на перемене попросить подружку, чтобы та ей быстро пересказала содержание сказки.

Задания в тетради. Ответить на вопросы и сделать рисунок по любому произведению Андерсена.

Ира играла в спектакле роль штопальной иглы. Поэтому она с удовольствием нарисовала героев этой сказки: Штопальную Иглу и Бутылочный Осколок. Пока рисовала, снова проигрывала сценки и тексты из того спектакля.

Конец в 19.05.

20 января (четверг)

1. Мой приход в 17.00 опять на квартиру мамы. Ира уже дома.

Она сегодня лидер по трём предметам: по чтению за свою сказку «Мостик», по английскому за рассказ про Тауэр, по окружающему миру за ответы на вопросы про листья растений. Чтобы узнать содержание вопросов по окружающему миру, пришлось выпытывать из Иры ответы под угрозой минусов в дневник самостоятельности. Не пойму от чего у неё такое нежелание вспоминать даже то, за что она получает хорошие отметки.

2. Окружающий мир в 17.20.

Придумать и сделать герб семьи.

Первая реакция Иры:

- Я пойду, спрошу у мамы.

- Мама ушла, что будешь делать? Есть ли какие-нибудь свои варианты?

- Я не знаю, как придумать герб.

- А помнишь, как мы придумывали герб класса?

- Нет, не помню.

- Тогда надо вызывать вчерашнего помощника – кота Потряскина и все его советы записывать в отдельную тетрадь, чтобы не забывать.

Ира нашла чистую тетрадь, а я сказал, что на обложке надо написать: «Советы кота Потряскина школы ТРИЗ».

- 1-я подсказка.

Надо выбрать прототип.

- А что это такое?

- В данном случае – это то, что ты знаешь о гербах и выбираешь из своих знаний и представлений один конкретный образ. Он и будет у тебя прототипом. Какой герб выберешь в качестве прототипа?

- Герб класса.

- Хорошо, рисуй прототип.

Ира вспоминает и рисует герб класса, который мы придумывали во второй четверти.

- 2-я подсказка.

Выписать признаки и свойства прототипа. Ира смотрит на нарисованный герб и перечисляет: Цвет, Форма, Размер. Я подсказал Состав и Местоположение, а то, как элементы герба связаны между собой – это Структура.

- 3-я подсказка.

Записать, что такое семья в виде перечисления объектов и действий. Чтобы их найти, нужно представить и проговорить ситуации своих представлений о семье.

- Например, скажи один эпизод из жизни твоей семьи.

- Мы с мамой смотрим телевизор.

- Пиши, объекты: мама, телевизор. Действие – смотрим.

Ира поняла и выписала следующее. Объекты: мама, папа, кот, собака, бабушка, дедушка, диван, шкаф, мяч, еда, тапочки.

Действия: смотрим, обнимает, прячется, сидим, объединяет.

- 4-я подсказка.

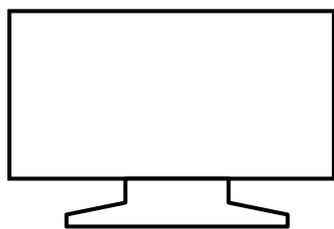
Отобразить признаками и свойствами прототипа - признаки, свойства и характеристики объектов семьи и их действия.

- Начнём с Цвета.

- Цвет выбираем голубой и зелёный. Голубой – любит мама, а зелёный – папа.

- Форму нам даст что-то из неживых предметов.

- Телевизор! – И Ира рисует форму телевизора.



- Состав выбираем из объектов семьи, а Структура задаётся глаголами семьи. Берём глаголы: объединяет, сидим. Какой семейный объект может это сделать?

- Стол! А за ним сидим все мы и ещё две кошки и собака.

Ира начинает рисовать стол в изометрии. Я посоветовал для герба плоский вариант. Нарисовать стол с верхнего вида – прямоугольником, а головы людей в виде

окружностей. Для кошек и собаки – только уши. У кошек – треугольные, а у собаки овальные.

Ещё рассказал, что семью объединяет их фамилия. В немецком языке семья называется фамилией и в английском почти так же – family. Посоветовал внести первую букву их фамилии в рисунок герба. Мы набросали черновой эскиз.

Перерыв.

3. Изготовление герба «Моя семья» в 18.30.

Мы начали с изготовления формы герба. Ира взяла большой лист и нарисовала форму телевизора. Рисунок получился некрасивый. Я сказал ей:

- Чтобы рисунок получился красивым, нам поможет **симметрия**. Мне сказал твой папа, что вы с ним учили симметрию. Что это такое?

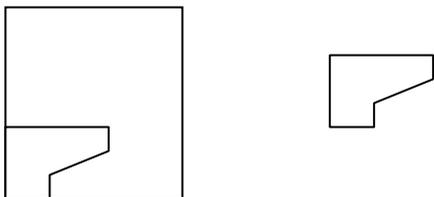
Ира затруднилась с ответом. Тогда я дал своё определение. Симметричным называется объект, если его можно разрезать на две одинаковые части. Линия, по которой мы его будем резать, называется осью симметрии.

- Давай посмотрим, наш герб симметричный?

- Да.

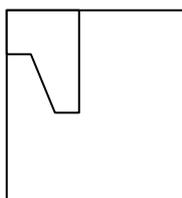
- Покажи ось симметрии, по которой его можно разрезать на две одинаковые части.

Ира берёт ножницы и собирается разрезать свой рисунок. Я остановил её и попросил провести только линию. Можно рисовать только одну половину, а вторая получится точно такая же, если рисунок сложить по оси симметрии. Я беру маленький лист, складываю пополам и рисую на нём половину формы телевизора и вырезаю ненужную часть в виде формы ботинка.

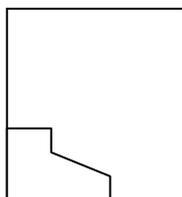


Разворачиваю, и получается симметричная форма герба. Ире понравился результат, и она просит нарисовать и вырезать эту форму из большого листа. Я отказываюсь и даю ей образец, прошу по нему потренироваться рисовать на маленьких листиках, а когда получится перейти на большой.

- Первая попытка. Ира рисует «ботинок» не обращая внимания на расположение оси симметрии.



- Вторая попытка. Ира берёт мой вырезанный «ботинок» и обводит его в левом нижнем углу листа.

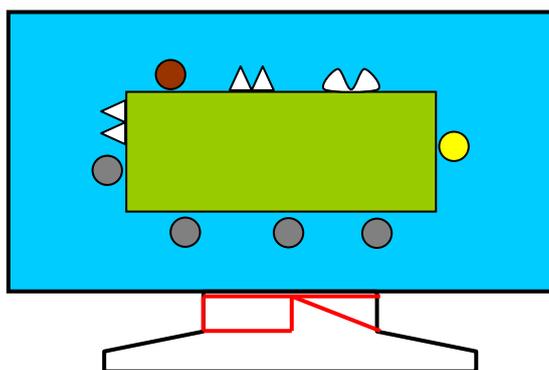


- Третья попытка увенчалась успехом, и Ира довольная рисует так же на большом листе, вырезает и получает симметричную форму герба, похожую на телевизор.

Рисунок стола внутри герба Ира делает на глаз. Он у неё смещается влево от оси симметрии. Я учу её делать разметку относительно оси и относительно краёв. Разметка относительно оси даст центральное положение рисунка по направлению лево-право, а разметка от краёв – положение верх-низ.

Ира выбрала неправильные пропорции. Стол гораздо больше голов людей и смотрится некрасиво. Я ей сказал об этом. Она не согласилась потому, что надо переделывать. Потом вроде увидела, что очень некрасиво и согласилась уменьшить размер стола, но головы увеличить не захотела. Я заставил её рассчитать, на сколько сантиметров она убавит длину и ширину стола. Длину на 4см с двух сторон, а ширину на 1см.

Ира переделала рисунок, и получилось гораздо лучше. Она стала закрашивать герб: стол зелёным, а фон голубым, головы разноцветные, в зависимости от цвета волос своих родных. Я помог нарисовать букву «Я» внизу герба и вот что у нас получилось.



Перерыв с небольшим ужином.

4. Математика в 19.50.

Стр.63, №3. Сравнение временных величин, 6 примеров. Контр. Время 5мин.

Выполнено за 2мин. 50сек. Без ошибок. В дневник самостоятельности – 10.

Стр. 63, №4. Действия с единицами времени, 6 примеров. Контр. Время 20 мин.

Ира решает и проговаривает вслух три раза подряд: «Ира умная, Ира думай».

Выполнено за 34 минуты с двумя ошибками в вычислениях. Наверное, уже устала. В дневник самостоятельности 7 баллов.

Конец в 20.40.

21 января (пятница)

1. Приход Иры в 17.25.

Она сегодня опять лидер по трём предметам: по физкультуре за игру с мячом в парах, по английскому за рассказ про кузнечика, по окружающему за герб семьи, который понравился одноклассникам тем, что там были кошки и собака. В тетрадях по русскому и математике вклеены звёздочки.

Заказ на начало занятий в 17.40. В оставшееся время Ира одевает кукол.

2. Русский в 17.40.

Упр.301. Даны слова, которые превращаются в прилагательные с непроизносимыми согласными. 6 словосочетаний, контр. время 10мин.

Ира не может разобраться в написанном задании. В учебнике написано: «Подбери однокоренные слова и напиши их вместе с подходящим по смыслу словом» и дан образец: «радость – радостный».

Она быстро прочитала текст и не смогла выделить глаголы задания. Стала подбирать однокоренные подходящие слова, не зная, что это такое. Когда я посоветовал выделить в тексте задания глаголы, она перепутала их с прилагательными. Потом перечитав задание поняла в чём дело.

Выполняла 15 минут, в дневник самостоятельности – 7баллов.

Ира решила заработать дополнительные плюсы. Надо придумать слова с непроизносимыми согласными. Она помучилась минуты три и не смогла ничего придумать.

Я предложил обратиться к коту Потряскину, достать его тетрадь и записать очередную подсказку.

«Если не можешь решить задачу, посмотри, как она появляется».

-В твоём задании, как появляются прилагательные с непроизносимыми согласными? Ты это заметила, ещё во вторник, когда находила правила проверки таких слов.

- У них есть буквосочетание СТ.

- Правильно. Теперь надо придумать существительные с буквосочетанием СТ и превратить их в прилагательные. Например: кость – костный, злость – злостный, место – местный.

Ира долго думала, перебирала разные слова, но найти среди них с буквосочетанием СТ так и не смогла. Призовые баллы заработать не удалось.

Перерыв.

3. Чтение в 18.40.

Выучить отрывок из сказки Андерсена «Штопальная игла», 8 строчек.

Ира сначала выступает на окне с выразительным чтением отрывка и под музыку. Потом учит, читая сразу по два предложения. Выучила за 8 минут и готовится к выступлению, уже стоя на стуле.

Выступала 4 раза. Рассказала всё без ошибок. В дневнк самостоятельности – 10 баллов.

4. Подготовка подарка для бабушки на день рождения в 19.00.

Надо раскрасить витраж, который выполнен на специальном стекле в виде различных фруктов.

Конец.

18-я неделя

24 января (понедельник)

5. Приход Иры в 16.45.

Она сегодня лидер по 5-ти предметам: математике, литературе, английскому, труду, физкультуре. Не стала лидером дня только из-за русского, что-то не сделала на уроке, вспоминать не захотела.

Проголодалась и поела много супа вместе с папой.

Обнималась с котом, но тот сильно линяет. Папа сказал, что он съел некоторые лекарства. Может быть от этого у Химки полезла шерсть. Теперь на столах нигде не лежат лекарства в открытом виде.

6. Математика в 17.15. Подготовка 2мин.

Стр. 66, №7, 8. Переменная по словесным выражениям. Даны:

- Я читаю книгу, я читаю газету, я читаю журнал.

Найти переменную и записать её буквой x : «Я читаю x ».

Ира сделала за 5мин. с одной подсказкой. Я дал ей другие выражения:

- У Коли собака Рекс, у Пети собака Шарик, у Миши собака Мухтар. Как это записать с помощью переменной?

Ира говорит:

- У x собака x .

- Тебя не смущает, что и дети и собаки обозначены одной буквой. Это же разные множества?

- Собак обозначим другой буквой – c .

- Мысль верная. Собака на букву C и переменная c . Только в математике решили переменные обозначать буквами x, y, z . Тогда выражение будет звучать...?

- У x собака y .

- Правильно. Придумай свои две переменные.

Ира придумывает про котов и их корм. В дневник самостоятельности – 9 баллов.

Стр. 67, №12. Перевод единиц измерения из мелких в крупные. 6 примеров.

Выполнено за 2мин 50сек, без ошибок. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

7. Английский в 17.40.

Раскрасить контуры частей света разным цветом.

Ира произносит названия частей света. Я предложил обратиться к ЦВЕТУ за выбором их цветных обозначений. Ира согласилась.

ЦВЕТ рассказал происхождение символики «Олимпийские кольца» и каким частям света достался какой цвет: Европе – голубой, Азии – жёлтый, Африке – чёрный, Америке – красный, Австралии – зелёный.

- А Антарктиде? – Спросила Ира.

- Антарктиде кольцо не досталось потому, что там люди не живут, а только ездят в командировку. А цвет ей на карте дали белый. Как ты думаешь, почему?

- Потому что там живут белые медведи и там много снега.

- Медведей там нет. Они живут на севере в Арктике. Снега конечно там много, но больше всего там льда, который сползает с материка и превращается в айсберги.

Ира берёт карандаши и закрашивает карту по рекомендациям ЦВЕТА. Я ещё раз, для проверки, спрашиваю её названия частей света. Она отвечает.

Перерыв. Ира пытается спеть «Рождественскую песню в позе» Ч. Диккенса, напечатанную на открытке, на свой мотив. Спела один абзац.

8. Русский в 18.15.

Упр. 311, непроезносимые согласные. 10 слов, контрольное время 10 мин.

Ира записала одно упражнение, а читает другое. Я обратил её внимание, что глаза и рот не связались с мозгом. Она несколько секунд переваривала эту фразу, потом до неё дошло, она рассмеялась и нашла нужное упражнение.

Ира начала писать существительные, не дописала, перешла к прилагательным. Места для существительных не осталось. Заставил делать запись снова.

Выполнено за 14мин. В дневник самостоятельности – 8 баллов.

9. Чтение в 18.45.

Сделать рассказ по семейной фотографии.

Ира выбрала фотографию, где они с мамой и папой снялись в цирке вместе с животными. Она выступала со стула и рассказала 12 предложений очень подробно. У меня возник только один вопрос: «Звери, которые снимались, выступали в цирке?»

- Нет, они модели, только для фотографий.

10. Математика, дополнительно.

4 серии примеров на умножение и деление по 10 примеров.

Ира выполнила без ошибок за время менее минуты. На последней серии устала и один пример не смогла вспомнить. Я её похвалил и сказал, что «Таблицу умножения» она победила.

11. Задание «ЦВЕТА» в 19.20.

Выучить стишок-считалку и добавить в него цветные слова согласно раскрашенному рисунку.

Ира сам стих выучила за 2 повторения, а с цветными словами с четвёртой попытки. Получила призовую букву от ЦВЕТА.

Конец в 19.40.

25 января (вторник)

1. Приход Иры в 17.30. На дорогах пробки.

Приехала мама привезла для класса подарки. У Иры завтра день рождения, а у них в школе подарки дарит именинник.

По ритмике получила 5, а по чтению 2, т.к. надо было готовить рассказ по фотографии не своей семьи. Мама её отругала за то, что она не смогла правильно записать домашнее задание. По математике уроков не задали. Я засомневался, но спорить не стал.

2. Чтение в 17.50.

Прочитать сказку С. Седова «Король красуется», полторы станицы. Контр. время 5мин. Нарисовать рисунок к ней и задать 3 вопроса.

Ира с удовольствием читает вслух выразительно, стоя на стуле. Прочитала за 4минуты. Рисунок короля делает с помощью копирки. Сводит его с книжки на стандартный лист, потом раскрашивает. Я спросил:

- Что-нибудь своё добавишь в рисунок?

- Нет.

- А я бы добавил балкон или окошко, т.к. король нарисован до половины туловища.

- Это хорошая мысль

Я потом пожалел, что сказал про балкон. Надо было бы сформулировать противоречие: «Низ человека не нарисован, но он должен быть в рисунке, а то получается половинка короля».

Ира дорисовывает узорчатый балкон и делает подписи предложениями из книги.

Чтобы придумать три вопроса мы вспоминаем наши правила:

- Что лично мне было бы интересно узнать из этой сказки?
- Какой ответ я должна услышать на свой вопрос?
- Подобрать к этому ответу вопросительное слово.

Про первый вопрос Ира говорит: «Мне интересно было бы знать, как звали птицу. Ответ – птица Рух». Получился вопрос:

- Как звали птицу, которая унесла короля?

Про второй вопрос: «Хочу узнать, что сделал король, чтобы его больше не похищала птица Рух. Ответ – взял одежду у садовника». Получился вопрос:

- Что сделал король, чтобы его больше не похищала птица Рух?

Я вмешался и сказал, что вопрос расплывчатый. На него можно ответить по-разному, и не получить желаемого ответа. Например: «Стал скромно одеваться», «Перестал гулять по городу».

Ира подумала и предложила другой вопрос:

- Чью одежду стал носить король?

Я сказал, что вопрос хороший, но из него не узнаешь, что сделал король для своей безопасности. Мало ли зачем он взял одежду у садовника. Можно задавать хитрые вопросы, в которых уже есть частичный ответ, но не видно причин данного действия. Например: «Зачем король взял одежду у садовника?»

Про третий вопрос: «Хочу узнать, как он добрался домой? Ответ – на пёрышке птицы Рух». Получился вопрос:

- Как король добрался домой?

- Чтобы ответить на такой вопрос, нужно рассказать половину сказки. Ты не получишь предполагаемого ответа – на пёрышке.

Ира подумала и переформулировала вопрос:

- На чём король спустился в город?

Она подписала придуманные вопросы под рисунком.

Перерыв 10 мин. Ира нашла в школе чьи-то наклейки-желе и теперь раскладывает их в альбоме. Завтра в школе собирается искать их хозяина.

В дневник самостоятельности – 10 баллов.

3. Окружающий мир в 18.55.

Описать какое-либо растение. Нарисовать его или найти фотографию.

Первая реакция Иры: «Я спрошу у бабушки про цветы, которые мы видели на Мальдивах. Они очень красивые и цветут только один день».

Я её остановил и сказал, что прежде чем что-то делать, надо продумать полученное задание.

-В этом задании три части: название растения, его описание и рисунок. Прежде чем звонить бабушке, ты реши, что ты у неё спросишь из перечисленного.

- Название цветка.

- Хорошо, а его описание и рисунок у тебя есть? А то название узнаешь, а описания не будет и придётся менять растение. И опять звонить бабушке? Если ты этот цветок видела, то опиши его словами для меня, а потом позвонишь бабушке.

Ира рассказала мне про растение довольно подробно. Я сделал замечание, что не представил его по размеру и формам листьев и стебля. Она внесла изменения в своё описание. Рисунок она решила найти в интернете вместе с папой.

Теперь можно звонить бабушке и узнавать название, но прежде дать свою версию. Интересно будет узнать, на сколько ты ошиблась или угадала название.

Ирина версия – Диадема. Бабушкино название – Бугинвилия. Я ни того ни другого растения не знаю.

Ира решила делать описание на стандартном листе. Его надо разлиновать. Она спрашивает:

- Вы мне помогите?

- Смотри в чём. Если линовать, то нет, а если показать, как делать разметку, то да.

Я показал, как держать линейку и делать метки с двух сторон листа. Самое важное - это выставить ноль и крепко прижимать линейку к листу, чтобы она не двигалась.

Ира сделала пять линий с интервалом 1см. Получилось не совсем ровно, но для первого раза неплохо. Ей не понравилось, и она решила писать на тетрадном листе. Сделала описание из 11 предложений. Я проверил и нашёл 5 ошибок. Попросил взять отдельный лист и продиктовал слова, в которых она ошиблась. Ира написала эти слова без ошибок. Теперь надо эти слова найти в тексте и исправить. Такое задание вызвало у неё большие затруднения, т.к. пришлось искать их в большом рукописном тексте. Она исправила ошибки только с четвёртого раза.

В дневник самостоятельности – 7 баллов.

Перерыв 10 минут.

4. Русский в 19.50.

Списать 5 предложений, вставить приставки. Контр. время 5мин.

Выполнено за 4 минуты без ошибок с одним отвлечением. В правиле про приставки не хватало одной характеристики. Я предложил Ире дополнить его за призовой балл. Она довольно быстро добавила, что приставки пишутся перед корнем и получила в дневник самостоятельности 10.

5. Французский в 20.00.

Написать вместо картинок слова и составить предложения.

Слова написала, а предложения сделать не смогла.

6. Английский в 20.15.

Написать предложения, чем бы она хотела заниматься.

Написала 4 предложения за 5 минут.

Конец в 20.25.

26 января (среда)

1. Приход Иры в 17.00. У неё сегодня день рождения.

Мы ждали её с папой, чтобы поздравить и подарить подарки. Папа приготовил познавательные книги и наборы физических и химических опытов, а я секундомер. Спросил у папы: «Нашли они вчера в интернете фотографию растения для задания по окружающему миру?». Папа ответил, что нашли, только оно называется совсем по-другому и назвал латинское название, которое я не запомнил.

Пришла Ира и сразу похвалилась, что она сегодня лидер дня и у неё по всем предметам пятёрки. Это её подарок себе на день рождения. Получила наши подарки и очень рада. Принимает поздравления от своих друзей и приглашает их на пятницу в аттракционы, билеты на которые подарил ей папа. Он всё время отлучался по работе.

По секундомеру начинает засекают разные процессы. Решила определить, сколько времени она простоит в мостике. Я сказал, что одна минута это много. Могут заболеть руки и закружиться голова. Ира решила простоять две минуты и в конце уже еле стояла, но свою цель достигла. Я её похвалил и предложил немного отдохнуть, чтобы кровь оттекла от головы. У взрослых от этого бывает инсульт. Это слово ей понравилась, и она спросила, бывают ли инсульты у кошек. У меня таких знаний не оказалось.

Пришёл папа, и мы пошли пить чай с тортом и 9-ю свечками. В честь дня рождения мы решили, что Ира будет сегодня делать только один урок – математику.

2. Математика в 18.00. Как назло, сегодня задали очень много.

Стр.73, №10. «Какие значения может принимать переменная x в выражении $32-8 \times x$?»

Ира считает, что x может быть любым числом. Я попросил её взять любое число и проверить своё утверждение. Она берёт число 24 (наверное, вычитает из 32-х восемь) и начинает решать. Сначала вычитает, а потом умножает. Говорю, что она делает неправильно, но не говорю где. Ира отключилась и думает о подарках, которые хочется поразобрать и посмотреть. Я подсказал, чтобы найти ошибку, надо вспомнить про программу действий.

Ира поняла и пытается умножить 24 на 24. Я посоветовал взять x поменьше, чтобы не мучиться. Она выбрала 9 и получила 32-72. Увидела, что не все значения x подойдут для данного выражения. Она начинает подбирать произвольно, все числа подряд. Я её остановил и сказал, что способ перебора это не наш метод. Так можно сидеть и перебирать целый день. Давай обратимся к Потряскину за подсказками.

- Какая появилась трудность? Почему ты решила, что число 9 не подходит?
 - Потому, что $32 < 72$ и нельзя сделать вычитание.
 - Правильно. Теперь ставим задачу.
 - Сделать так, чтобы вычитание было возможным.
 - Когда оно будет возможным?
 - Когда будет получаться меньше 32.
 - Или равно 32. Подумай, каким должен быть x , чтобы выполнялось это условие.

Ира не может сообразить, и мы уходим на перерыв.

3. Математика продолжение в 18.40.

После перерыв мы вместе решаем неравенство $8 \times x \leq 32$. Я показал Ире, как это надо делать: $x \leq 32 : 8, \rightarrow x \leq 4$. Дальше она сама записала множество значений x : 0,1,2,3,4.

Второе выражение $60 : (5 - y)$.

- Давай сразу с подсказок. Какая тут появляется трудность?

- Когда я не смогу поделить.

- Верно, но давай найдём трудность поближе к y .

- Когда я не смогу его вычесть.

- В каком значении ты его не сможешь вычесть?

- Когда он у нас больше 5.

- Или равен, ведь на 0 делить нельзя. Запиши это выражением.

Ира записывает $y < 5$ и находит его значения: 0,1,2,3,4. При переписывании в тетрадь делает кучу ошибок, не может сосредоточиться, ведь у неё праздник.

Время 19.30. Я разрешаю в честь дня рождения не доделывать математику, но Ира не соглашается и ставит себе цель: сделать её, чтобы не делать завтра. Она собирается с силами и решает выражение на программу действий №15, стр. 73 за 8 минут без ошибок и отвлечений. Она довольна. Я её хвалю.

Мы закончили как раз вовремя. Приходит мама приносит много подарков от всей родни. Начинается праздник.

Конец в 20.00.

27 января (четверг)

1. Приход Иры в 17.05.

Сегодня они ходил на экскурсию в музей прикладного искусства. Было всего два урока. Ире понравились старинные игрушки. На мой вопрос: «Какие именно?», сразу не отвечала, не хотела вспоминать, отделялась общей фразой: «Разные».

- Назови хоть одну.

- Глиняные лошадки.

Стараюсь приучить быть внимательной к деталям. Ира к ним относится небрежно и на этом часто ошибается.

Заказ на начало д/з в 17.20. Ира решила до начала занятий закрасить рисунки на пенале, который подарил папа. Она раскрашивает и говорит, что робот так раскрасить не сможет. Я не соглашаюсь и привожу пример, что есть роботы, которые раскрашивают готовые рисунки.

- Ведь у тебя рисунок на пенале уже есть. Он будет по порядку закрашивать пустые места и у него может получиться не хуже чем у тебя, а даже аккуратнее.

НЕРобот сначала создаёт замысел, а потом раскрашивает. Какой у тебя замысел?

- Закрасить рисунок на пенале.

- Это не замысел, а команда для робота. Замысел, это когда ты знаешь, что хочешь получить и представляешь, как это будет выглядеть. Например, если перед покраской я решу, что в этом месте у меня будет ромашка, а в другом месте – перо

жар-птицы. Тогда под свой замысел ты раскрашиваешь уже как НЕробот. Роботы исполняют чужие замыслы.

Ира попробовала сделать свой замысел, но у неё не получилось отойти от моих предложений. Она остановилась на раскраске разных цветков.

2. Чтение в 17.25.

Стихотворение «Муха» О. Мандельштама.

Ира выучила его за 2 минуты и рассказала с выражением 4 раза.

3. Окружающий мир в 17. 35.

Стр.80-82 «Строение растений». Контр. время 3мин. 30сек.

Прочитано за 2мин. 30сек.

Практическая работа и вопросы.

- Определить растения по их рисункам.

Нарисованы: репа, подорожник, одуванчик, георгин. Ира называет репу – кречером, подорожник – кактусом, одуванчик – правильно, георгин – малиной.

Я говорю их названия и рассказываю, где их можно увидеть и как они выглядят.

- Определить деревья по рисункам. Ира узнаёт берёзу, клён, сосну.
- Назвать органы растений. Ира даёт правильные ответы.
- Разделить нарисованные плоды на две группы.

Ира делит на многосеменные: помидор, крыжовник, мак и односеменные: вишня, орех, а плод клёна у нас остался под вопросом. Считать ли плод-пропеллер одним плодом с двумя семенами или два плода скреплены вместе, как две вишенки.

- Что делает каждый орган растения?

Затруднение вызвала функция цветка и соцветий. Я не был готов начинать большой разговор о зачатии плода, обозначили только, что цветки привлекают насекомых для опыления.

Перерыв. Ира пошла посмотреть телескоп, который подарили папе на день рождение.

4. Французский в 18.20.

Сделать карточки с рисунками для новых слов, 4шт.

Ира рисует и подписывает, а я раскрашиваю по её указаниям. Сделали 3 карточки: ёжик, мышь, волк. Рисунок машины у неё не получился. Я показал, как условно рисовать машину в форме шляпы, а потом добавить колёса и окна. Ира, на моё удивление, не смогла срисовать с 4-х попыток. Я предложил водить её рукой, но она отказалась и придумала, что машину им рисовать не задавали. Почему она не смогла соблюсти пропорции при рисовании машины, когда умеет срисовывать более сложные вещи, для меня осталось загадкой.

5. Математика в 18.35.

Решить выражение по программе действий. Контр. время 20мин.

Ира ошибается в членах одного действия. Пишет неаккуратно, нарушая правило: «Одной цифре – одна клетка». Чёркает и ошибается в списывании чисел.

Заставил переделать на новом листе. Тем более, что ей завтра всё это надо будет переписать в тетрадь, которую она забыла в школе. Если сейчас трудно переписать с листа на лист, то что же будет завтра.

Вчера такую же программу действий Ира сделала за 10 минут. Сегодня закончила работу за 43 минуты с ошибками и отвлечениями.

В дневник самостоятельности поставлено 6 баллов.

Конец в 19.30. Пошла ужинать и вскоре приехала мама.

28 января (пятница)

Сегодня Ира будет отмечать свой день рождения вместе с друзьями. Папа организовал им праздник в детском комплексе с аттракционами.

Наши занятия отменяются.

19-я неделя

31 января (понедельник)

12.Приход Иры в 16.40.

Она сегодня лидер по 4 предметам: русскому, литературе, ритмике, физкультуре. По контрольному тесту русского языка, который был в среду, получила «отлично».

Заказ на д\з в 17.00.

Ира показывает танец, который она будет выполнять на фестивале гимнастики. Она делает переворот через грудь вперёд. Я даже не представлял, что такое возможно.

Её подруга Соня подарила макет человеческого тела с разборными внутренностями. Ира говорит:

- Что за гадости эта печень и кишечник.

А после сборки головы: «Вот поем мозгов и поумнею».

Собрала лёгкие и сердце, а вставить на место желудок, печень и кишечник не смогла, пришлось помочь.

Начало д\з просрочила на 10 минут.

13.Математика в 17.10.

Стр.75, №3. Записать равенства по словесному описанию, 4 шт. Контр. время 6мин.

Дано: «12 больше 2 в 6 раз». Надо это записать равенством. Ира написала два: $12:6 = 2$ и $12:2 = 6$, но не знает, какое выбрать.

- Давай применим приём «наоборот». Про которое ты скажешь фразой из учебника, то и пиши.

Ире приём понравился, и она сделала задание за 13 минут с отвлечениями. В дневник поставлено 6 баллов.

Стр.74, №2. Записать значения переменной в равенствах и неравенствах. 5 шт.

Контрольное время не ставлю, т.к. не знаю, умеет ли Ира находить значения в таких равенствах и неравенствах. Например: $58 - K > 56 - K$. Я спрашиваю:

- Знаешь ли ты, как здесь находить значения переменной K

- Надо из большего вычесть меньшее.

- По честному, я твоего ответа не понял, но попробуй сделать так, как говоришь.

Ира сама не может сделать того, что сказала и меняет ответ:

- Надо подставить числа подходящие по смыслу.

- Уже лучше. Попробуй.

Она что-то пытается сообразить, но ничего не предлагает к записи.

- Ты не можешь потому, что не находишь смысла. Как его здесь найти?

- Линейкой!

?... У меня в глазах молчаливый вопрос.

- Давай по порядку. В чём смысл, например, выражения $5 + 2$?

- В прибавлении.

- Правильно. Чем в записи обозначается прибавление?

- Знаком $+$.

- Теперь будем считать, что смысл спрятан в знаках, которые обозначают разные действия. Смотри на данное неравенство и выписывай по порядку то, что там несёт смысл. Сначала только одно действие и будем смотреть, какой в нём смысл.

Ира записывает $58 - k$. Я предлагаю заменить слово смысл на слово вывод и спрашиваю:

- Какие выводы ты можешь сделать по данному выражению?

Она делает два вывода:

- Ответ будет меньше 58.
- Переменная k должна быть меньше 58.

Эти выводы я у неё вытаскивал минут 5 с помощью разных примеров и когда они были названы, Ира с облегчением их тут же забыла. Поэтому, что для следующей части неравенства $56 - k$, она их назвать не смогла. Её мозг отключился. (Мне папа потом сказал, что Ира поздно легла спать и не выспалась).

Я заставил достать черновик и под мою диктовку записать оба вывода. Потом говорю:

- Нам нужен тот, который поможет справиться с заданием. Какое было задание?

Ира не помнит и смотрит в учебник:

- Найти значения переменной.

- У нас есть вывод про переменную?

- Да, она не должна быть больше 58.

Ира немного проснулась после письма.

- Теперь смотри на записанные выводы и сделай его для второй части

неравенства $56 - k$.

- Ира говорит, что k должна быть меньше 56.

- Теперь выписывай нужные выводы по первой и второй частям неравенства с помощью знаков сравнения.

Она записывает: $k < 58$ и $k < 56$. Я дополняю его знаком равно: $k \leq 58$ и $k \leq 56$.

Только, глядя на близкую запись этих условий и проговаривая их, Ира находит значение переменной для данного неравенства: $k \leq 56$.

Мы мучили этот пример 40 минут. Остальные примеры она делала уже более менее сама, но всё равно с подсказками.

В дневник самостоятельности поставлено 0 баллов.

Перерыв.

14.Русский в 19.10.

№333. Образовать глаголы из данных слов и записать их. 9 глаголов. Контр. время 5мин. Ответить на два вопроса.

Выполнено за 9 минут с отвлечением. На вопросы отвечала не задумываясь и невпопад, лишь бы что сказать.

- Что надо знать, чтобы правильно писать безударные гласные в приставках?

- Проверять однокоренными словами.

Не фиксирует глагола задания «ЗНАТЬ» и отвечает не на первый вопрос, а на второй.

- Что надо сделать, чтобы правильно писать безударные гласные в корне слова?

Ответила на вопросы с 5-ти попыток. В дневник самостоятельности – 6 баллов.

15.Английский в 19.40.

Написать вопросы и ответы, 6 шт. Контр. время 10 минут.

Выполнено за 7 мин. с одной подсказкой. В дневник самостоятельности -9. Конец в 20.00.

1 февраля (вторник)

1. Приход Иры в 16.55.

Она под впечатлением чрезвычайного события в классе. В школе кто-то рвёт наклейки из детских альбомов. Все хотят найти вредителя.

Она сегодня лидер по всем предметам, кроме чтения и математики. Заказ на д\з в 17.10. Опоздания нет

2. Математика в 17.10.

Стр.78, №1. Решить уравнения с проверкой, 9 шт. Контр. время 30 минут.

В уравнении $57 : z = 19$ при делении 57 на 19 записала ответ 4. Проверку делает формально, не умножает, а подписывает нужный ответ. Я заставил умножить, ответ не получился. Ира не знает, что делать. Я подсказал искать ошибку в решении уравнения.

Задание выполняла 28 мин с тремя ошибками. В дневник самостоятельности поставлено 7 баллов.

Перерыв. Ира попросила меня проверить классную работу, где они тоже решали уравнения. В одном из уравнений в проверке записано $700 : 80 = 7600$. Я указал Ире на эту несуразность. Ира начала искать ошибку и та же картина, пытается найти ошибку в вычислениях, а не в правильности решения уравнения. Мучилась 15 минут, так и не сообразив, что такая же ситуация была минутами раньше в домашнем примере.

3. Математика, продолжение в 18.35.

Стр.78, №3. Записать 4 выражения по словесному описанию. Контр. время 5 мин.

Сделано за 6 мин с одной ошибкой. В дневник самостоятельности - 8 баллов.

Стр.78, №4. Сделать деление с проверкой, 4 примера. Контр. время 16 минут.

Выполнено за 13 мин. без ошибок. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Перерыв. Ира играет в домик «Пэтс-шоп». Я спросил, что это такое. Она объяснить не смогла, а показала. Оказалось «Пэтсы» это различные зверюшки с качающимися головами и специальным креплением на определённом месте в это доме. Она дала всем имена, но часто сама путается в них.

Ира занимается с гимнастическим массажным обручем и пытается долго его крутить. Обруч тяжёлый, а она худенькая. Больше 14 секунд ей крутить не удаётся.

4. Чтение в 19.20.

Читать басню Эзопа «Мухи» и ответить на вопросы.

- Чем похожи и чем отличаются произведения Мандельштама и Эзопа?
 - там и там про мух, они лакомились и попали в беду.
 - У Мандельштама стихи и одна муха, а у Эзопа проза и много мух.
- Какое произведение называется басней?
 - Там где есть мораль.
- Как относится к своей мухе Мандельштам?
 - Как к утопающему, старается спасти.
- Как объясняют ситуацию (причину) мухи Эзопа? (Я сказал Ире, что причина – это то, из-за чего случилось данное событие).
 - Из-за жидкого мёда.
 - А если бы мёд был твёрдый, то мухи и полакомились и не погибли. Мораль была бы другая: «Знай то, что ешь». Но эти мухи по другому объясняли причину их беды?
 - Из-за недолгой сладости. – Ира отвечает цитатой из текста.
 - А если бы они долго ели, то в беду не попали бы?
 - Из-за их желания и аппетита.
- Как понимаешь мораль Эзопа?

Ира рассказывает свою жизненную ситуацию, когда объелась конфет, и ей стало плохо. Делает вывод словами взрослого: «За удовольствие приходится расплачиваться».

Конец занятий. Ира бросает книжку и копирку на пол. Книга падает быстрее, чем копірка. Она говорит, что так и предполагала, что книга упадёт быстрее.

- Почему? – Спросил я.

- Потому, что книга тяжелее.

- Так многие раньше думали, пока Галилей и Ньютон не показал на опытах, что предметы разной массы падают одинаково в безвоздушном пространстве. Вот если в этой комнате откачать весь воздух и бросить твои книгу и копірку, то они бы приземлились одновременно.

Иру этот опыт и тема не очень заинтересовали. Я задал вытекающий вопрос:

- А почему в воздухе они приземляются не одновременно? Предложи свою версию.

Но она уже отключилась и пошла играть в свой «Пэтс-шоп».

Конец в 20.00.

2 февраля (среда)

1. Приход Иры в 16.35.

Она рассказала, что нашли того, кто воровал и рвал чужие наклейки. Это оказалась девочка из их класса. Теперь её обязали купить и вернуть новые, взамен старых.

Ира сегодня лидер по предметам: русский, английский, окружающий мир. Я ввел правило: рассказывать что-то конкретное из того, за что она получает пятёрку. С трудом выпытываю содержание. Всё время пытается отделаться общими ответами.

2. Математика в 17.05.

Стр.81, №2. Решить уравнения с комментариями и проверкой, 5 шт. Контр. время 30 минут.

Решает уравнение $p:50 = 2766+182$. На втором действии почему-то пишет $p=2766+182$. Я спрашиваю:

- Где комментарий?
- Что такое комментарий?
- Это когда говоришь, что будешь делать. Не сделала комментарий на втором действии и сразу ошиблась.

Ира говорит, что надо делать и исправляет ошибку, но тут же ошибается в вычислении. Проверка не сходится. Ошибку не ищет, а сваливает всё на учебник, что там неправильно написано. Я привожу пример $25 \times 100 = 2500$ и говорю, что если числа умножены правильно, то ответ должен и делиться на любой множитель и учебник тут вовсе не причём. Не знаю, удалось ли убедить её на счёт учебника, но ошибку нашла сама и исправила, а её следствия нет. Пришлось ещё раз делать всю проверку. Надо отдать должное – сделала всё сама, но на одно уравнение ушло 20 минут.

Второе уравнение сделала за 8 мин. с одной ошибкой в вычислении. Нашла и исправила самостоятельно.

3-е уравнение начала делать, отвлеклась на карандаш и тут же сделала ошибку в записи, которая привела за собой ещё 3 ошибки. Я сильно её поругал. Из-за 2-х секунд на карандаш она потеряла 10 минут на поиск и исправление ошибок. Ещё раз объяснил, почему я снижаю оценки за отвлечения: «Потому, что за них приходится очень дорого платить, как мухам из басни Эзопа».

В 4-ом уравнении неаккуратно записала цифру «0». Он превратился в «6». Все вычисления пошли неправильно. Ошибку Ира нашла сама, но следствия были непоправимы, и пришлось всё решение этого уравнения переписывать заново. Я её пообещал, что после уроков будем писать много нулей для тренировки аккуратности.

В 5-м уравнении была ошибка на деление. Всего на это задание ушло времени 1 час 12 минут. В дневник самостоятельности поставлено 4 балла.

Перерыв. Ира вспомнила про прошлогодний опыт с чернилами и бумагой, замоченной в спирте. Она говорит:

- Бумажка высохла, сузилась и пожелтела. Наверное будет хорошо гореть.
- Почему она будет хорошо гореть?
- Потому, что была со спиртом.
- Но ведь он испарился.
- Не знаю. Давайте проверим.

Мы пошли на кухню и в раковине подожгли бумагу. Она горела обыкновенно. Ира хотела, для чистоты эксперимента, сжечь бумагу, намоченную в спирте, но я не согласился. Сказал, что это опасно.

3. Математика, продолжение в 18.40.

Стр. 82, №12. Задачи на нахождение промежутков времени.

Ира рисует линейную запись задачи с обозначением начала, конца и промежутка действия. В процессе рисования рассказывает про шутку на уроке английского языка, когда они давали ответы со словом **because** (потому что). Один мальчик ответил: «Because у меня абрикос». Было смешно.

Ира сама решила проблему с вычитанием минут из часа. Всё задание сделала за 9 минут. В дневник самостоятельности поставлено 10 баллов.

4. Русский в 18.55.

Составить из слов предложения. Определить члены предложения и подчеркнуть их своими линиями. 3 предложения.

Сделано за 13 минут с 3-я подсказками. В дневник самостоятельности поставлено 6 баллов.

Перерыв. Ира крутит обруч. Пытается улучшить своё вчерашнее время на продолжительность, но сегодня обруч всё время падает и рекорда не получается. Она в сердцах с силой стучит им об пол и он становится немного эллипсом. Теперь его крутить ещё трудней.

5. Чтение в 19.30.

Басни Л. Толстого. Одну из них выучить наизусть.

Ира выбирает басню «Лгун», в которой мальчик-пастушок обманывал взрослых с нападением волка на овец.

Выучила за 15 минут, рассказывала 8 раз. Ей легче запоминать, когда она выступает перед кем-то. Текст басни довольно трудный со сложными выражениями.

В дневник самостоятельности поставлено 10 баллов.

6. Дополнительное занятие.

Написание цифры «0» на время и качество.

Мы вернулись к проблеме, когда неправильное написание нуля привело к переписыванию решения всего уравнения. Критериев тренировки у нас нет. Решили, что сначала я напишу целую строчку нулей красиво, а Ира засечёт время и после этого мы обозначим критерии.

Я написал сточку за 40 секунд, но красиво. Ира приняла обязательство написать за такое же время или быстрее. Я предупредил, что буду оценивать и качество.

Она написала за 28 сек, но были разрывы в овале – не зачёт. Вторая попытка – за 31 секунду, но теперь она свои разрывы записывала вторым движением, слегка подправляла. Не зачёт. В третьей попытке несколько нулей вылезли из клеток – не зачёт. С 4-й попытки справилась с заданием. Завтра посмотрю, как будет писать нули.

Конец в 19.55.

3 февраля (четверг)

1. Приход Иры в 17.05.

Про школу ничего особенного не рассказала. Я напомнил наше правило – одно конкретное событие или что-то из учебного материала. Ира подумала и говорит:

- Илья вернулся из карантина.
- Чем он болел?
- Карантином.
- Это не болезнь. Ты знаешь, что это такое?

Думаю, она примерно знала, что такое карантин, но разговаривать на эту тему не захотела и сказала: «Нет».

- Тогда я тебе расскажу, слушай.
- Нет, не надо, я знаю. – И рассказала, почти всё правильно. Я не стал читать ей нотацию за уход от разговора.

Сегодня Ира получила в дневник пятёрки по чтению и русскому. О них она даже и не вспомнила. Меня это настораживает. Уходит мотив хорошей ученицы. За то похвалилась, что придумала новый способ открывания портфеля – коленкой и мастерски продемонстрировала его.

2. Французский в 17.05.

Выучить стих, 8 строчек. Контр. время 10 минут.

Я предупредил Иру, что если после её заявления: «Я выучила» будут ошибки, то все последующие попытки – это минус от отметки в дневник самостоятельности. Дал рекомендацию, если ей удобней учить вслух учи, это не считается за попытки, пока она не сделала заявление.

Ира сделала заявление и ошибалась. Было 4 попытки, но ни одной правильной. Потом она долго учила и рассказала без ошибок. Оказывается она так долго готовилась потому, что писала шпаргалку на руке, а я не заметил. Она сама мне её тут же показала после правильного рассказа. Я заставил помыть руки и пересказать снова. Рассказала хорошо, но с одной маленькой ошибкой.

Всё сделано за 20 минут. В дневник самостоятельности поставлено 5 баллов.

3. Английский в 17.40.

Мы постепенно перешли на постановку целей урока. Я уже вторую неделю требую от Иры;

- целевой глагол, что она будет делать,
- объект цели в виде существительного,
- количественные показатели.

Потом вслух рассказываю, как из этого вычисляю контрольное время.

В задании по английскому она сказала целевой глагол – «написать», а объект цели не смогла сформулировать одним или двумя словами, а начала пространно рассказывать всё задание. Я остановил её и спросил: «Сдаёшься, тогда сформулирую я, но минус за самостоятельность. Ира согласилась».

В задании нужно написать доказательства того, чем книга лучше телевизора. Я предложил не выбор три целевых объекта: написать доказательство, написать предложения, написать объяснения. Ира выбрала «Написать доказательство».

- Из скольких предложений будет твоё доказательство?
- Я не знаю, сколько получится.

- Точно угадать нельзя, а диапазон примерно указать можно. В каком диапазоне например от 1 до 5 предложений или от 50 до 100.

- Назовите сами.

- Учти, если я назову 50 – 100, то тебе придётся писать минимум 50 предложений.

- Тогда 1 – 5 предложений.

- Скажи, сможешь ли ты одним предложением доказать, что книга лучше телевизора, даже на русском языке. Если сможешь, то твой диапазон принимается, а если нет, то нет.

Ира сменила диапазон на 5 – 10 предложений. Ставим контрольное время – 12 минут.

Ира написала доказательство четырьмя предложениями за 14 минут. Много ушло времени на поиск слов в словаре. Надо научить её быстрому поиску слов в словарях. В дневник самостоятельности поставлено 8 баллов.

Перерыв.

Новое открытие в доме «Пэтс-шоп». Появился лифт для кошки и дом превратился в «Счастливый центр».

Ира начала свой рассказ, как появился «Счастливый центр». Этот рассказ очень похож на сказку «Теремок». Я ей так и сказал. Она сообразила и ввела новшества, которых не было в «Теремке». Появились аттракционы с продажей билетов. Есть посетители, которые уходят, а сотрудники превращаются в жильцов после рабочего дня.

4. Окружающий мир в 18.20.

Стр. 82,83. Прочитать про состав частей растений. Пол страницы.

Ира прочитала за 1 мин. 40 сек. Я спросил, готова ли она отвечать по прочитанному. Она сказала, что готова и собралась пересказывать текст. Я её остановил и сказал, что буду спрашивать по существу на понимание текста.

- Про какие части растений рассказано в данной главе.
- Состав почки.
- Состав цветка.
- Строение семян.

В 1-й попытке не смогла даже назвать части растений, про которые прочитала. Немного рассказала про почки и цветок, а про семена ничего. Отправил на второе чтение 2 мин. 25 сек.

Во 2-ой попытке назвала нужные элементы растений: почка, цветок, семена. Рассказала про почки, но не могла вспомнить название «тычинки», а в семенах семядоли назвала «чежадоли». Отправил учить и сказал, что она в начале задания не сказала ещё один главный целевой глагол – ЗАПОМНИТЬ смысл текста, а не вызубрить, как попугай.

В 3-й попытке разобралась с цветком, но с семенами полные потёмки. По её словам зародыш находится снизу плода на кожуре, хотя в учебнике хороши рисунок семени фасоли. Отправил разбираться в том, что и где находится в семенах. Ира долго сидела – 7 мин. Я даже удивился, неужели так внимательно учит.

Слишком хорошо о ней подумал. В 4- попытке она пыталась ответить по шпаргалке, которую так долго писала на руке. Я её внимательно выслушал, потом отправил мыть руки и вызвал на 5-ю последнюю попытку.

Ира ответила с одной ошибкой и получила в дневник самостоятельности 5 баллов.

Перерыв. Небольшой перекус.

5. Математика в 19.15.

Стр.83, №2. Решить 4 уравнения с проверкой. Контрольное время 30 минут.

Ира начала делать первое уравнение без комментария и сразу же ошиблась. Я заставлял проверять все высказывания на лёгких примерах и обводить карандашом рабочее действие. Решали вместе одно уравнение 22 минуты.

На втором уравнении Ира уже умирала, и мы смогли дойти до конца только за 40 минут.

Решили дальше не продолжать. В пятницу математики нет, поэтому доделаем завтра.

Конец в 20.05.

4 февраля (пятница)

1. Приход Иры в 17.20.

Про школьную жизнь прошу рассказать одно конкретное событие или что-то из учебного материала. Ира подумала и говорит, что разобрала свой шкафчик.

- Что ты в нём разобрала.
- Много всего разного.
- Назови что-то одно из всего разного.

У неё затруднения, не может вспомнить, что держала в руках. Наконец вспомнила:

- Выбросила пакет из-под новогоднего подарка. Только вы этого не пишете.
- Почему?

- Не пишете, я вам лучше другое событие расскажу. Я сегодня получила пятёрку по рисованию.

- Хорошо, что рисовала?
- Не помню.
- Как же так, получила пятёрку и не знаешь за что. Тогда пишу про новогодний пакет.

- Нет, рисунок был про Древнюю Грецию. Я рисовала богиню.
- Как её звали или как она выглядит.
- Как звали, не знаю, а стоит с поднятыми вверх руками.
- Наверное Ника – богиня победы?
- Не знаю.
- Ну тогда запомни, что я сказал.

Пришли папа и бабушка. Ира пошла к ним поздороваться и поговорить.

2. Математика в 17.35.

Продолжение работы по вчерашним уравнениям, 2 примера.

Я прошу записать правила и запомнить порядок решения уравнений.

- Отправлять «в отпуск» не числа, а действия, отмечая карандашом только одно действие на каждом шаге.
- Проверять каждое решение примером на простых числах.
- Выполнять запись в последовательности: **уравнение – решение, уравнение – решение** и так до последнего действия.
- Первое действие – самое дальнее от переменной, последнее – самое близкое к переменной.

Решаем уравнение: $35:(15-y:8)=5$. Три действия – 3 шага.

1-й шаг. Отправляем в «отпуск» дальнее от **игрека** деление. Придумываем простой пример на деление. Ира предложила $24:4=6$. Обводим в нём искомое – это делитель 4. Говорим правило. Чтобы найти делитель 4, надо делимое 24 разделить на частное 6. Применяем это правило к уравнению и записываем $(15-y:8)=35:5$. Решаем правую часть и записываем уравнение для второго шага $(15-y:8)=7$.

2-й шаг. Отправляем в «отпуск» вычитание. Придумываем простой пример на вычитание. Ира предложила $12-8=4$. Обводим в нём искомое – это вычитаемое 8. Говорим правило. Чтобы найти вычитаемое 8, надо из уменьшаемого 12 вычесть разность 4. Применяем это правило к уравнению и записываем $y:8=15-7$. Решаем правую часть и записываем уравнение для третьего шага $y:8=8$.

3-й шаг. Отправляем в «отпуск» деление.

Здесь Ира соскочила с алгоритма и быстро говорит: «Надо разделить 8 на 8. Её сбил знак деления в уравнении и то, что 8 легко разделить на 8. Я попросил пока не торопиться, а пройти уравнение по правилам до конца.

Придумываем простой пример на деление. Ира предложила $10:2=5$. Обводим в нём искомое – это делимое 10. Говорим правило. Чтобы найти делимое 10, надо частное 5 умножить на делитель 2. Применяем это правило к уравнению и находим $y = 8 \times 8 = 64$

Этот ответ, ещё раз показал Ире, что лучше подольше порешать, чем быстро и неправильно. Но станет ли она так делать ещё неизвестно. Буду останавливать, пока алгоритм не перейдёт в навык.

Уравнение решали 7 минут.

Второе уравнение прошу решить самостоятельно. Позвала на помощь два раза. Делала 10 минут.

Даю дополнительное уравнение для закрепления, чтобы в школе в понедельник не было проблем. Еле уговорил на уравнение из будущего материала.

Решила за 8 минут с одной незначительной подсказкой. Наградил её ранним перерывом.

Перерыв. Ира достаёт свои наклейки-желе. Их у неё целый альбом, наклейки разных видов. Говорит, что у неё заблокировали 7 штук.

- Что такое заблокировали?

- Это когда твои наклейки кому-то понравились, но их сегодня не на что поменять. Она должна не меняться ими в течение дней блокировки, когда блокирующий может предоставить свой обмен. Если он не предоставляет обмена или его наклейки не интересны, блокировка снимается.

- Какие наклейки у тебя заблокировали и на сколько дней?

Ира сказала, что на два дня и показала их. Ещё показала свою любимую наклейку – голубое сердечко.

3. Математика, продолжение в 18.25.

Стр.84, №6. Задача на части и целое. Контрольное время 20 минут.

«Икона». Ира ищет главное слово. Находит «НА БОЛЬШЕ», но не уверена и просит подсказки. Предупреждаю, что за подсказку минус в самостоятельности. Она соглашается. Говорю, что всё правильно. Не заметил, чтобы она расстроилась за минус, который могла бы не получить.

«Главная формула». Ира говорит решательную фразу: «Чтобы найти на сколько больше, надо ...». Она забыла, как находится «на сколько больше» и пытается вычитать всё подряд. Я её остановил и попросил применить правило из уравнений, когда мы находили решения на лёгких примерах. Ира берёт для примера 2 книги и одни ножницы и проговаривает: «Чтобы найти на сколько книг больше, чем ножниц надо ... из книг вычесть ножницы. Из большего вычесть меньшее».

Я её похвалил и попросил дорешать задачу самостоятельно. Она сделала задачу за 24 минуты, но ошиблась в вычислении. Пришлось исправлять несколько действий.

В дневник самостоятельности поставлено 7 баллов.

Стр.84, №8. Выражение на 4 действия. Записать программу и решить. Контрольное время – 20 мин.

Ира решила за 8 минут, но списала с учебника неправильно. Пришлось пересчитывать 3 действия. В дневник самостоятельности поставлено 7 баллов.

Перерыв. Она ищет своего кота. Он убежал из квартиры на чердак. Ира принесла его домой и отчитала за плохое поведение.

4. Чтение в 19.30.

Басня Крылова «Слон и Моська». Прочитать и ответить на вопросы.

Прочитала за 2 минуты. Вопросы.

- Как относится к Моське Крылов?
- Равнодушно, нет с удивлением.
- Какой была моська? Выбрать из перечня предложенных ответов.
- Задира, хвастливая, упрямая.
- Каких людей высмеял Крылов?
- Хвастунов.
- Сравни Моську с Малькой из рассказа Белова.

- Похожи тем, что обе забияки и назойливы. Отличаются тем, что Моська гавкала на слона, а Малька на коня. Ещё Моська разговаривает, а Малька нет.

Формально Ира была права, и я не стал объяснять, что собаки не говорят. Она это и без меня знает. То, что оживление – это литературный приём для передачи смысла басни и это отличие не собак, а самих произведений, я развивать не стал. Это большая тема не в рамках этого занятия. Тем более время уже много и надо идти ужинать.

Конец в 19.55.

20-я неделя

7 февраля -8 февраля

Ира болеет. Какое-то простудное заболевание, но не грипп.

9 февраля (среда)

1. Приход Иры в 16.05.

Она сегодня в школу не ходила, приехала от бабушки из деревни чувствует себя хорошо. Я спросил, чем она занималась. Ответила, что смотрела телевизор, пила лекарства и играла в игрушки.

Папа ищет в интернете домашние задания на среду и четверг. Ира переодевает новую куклу и рассказывает про опасный физкультурный эксперимент в доме у бабушки. Она, лёжа животом на кровати со спинкой смотрела телевизор. Потом решила перевернуться вперёд спиной через голову, чтобы ногами свеситься за спинку кровати и встать ими на пол. До пола ногами достала со второго раза, чуть не задела цветок, испугалась и больше не стала экспериментировать.

Я согласился, что такой эксперимент очень опасный и спросил:

- Какая высота была у кровати?
- Такая же как у моей.
- А у твоей, сколько?

Ира хочет взять линейку и померить. Я прошу измерить высоту сначала глазомером, а потом проверить линейкой. Она говорит, что высота кровати 33 см. Не понял откуда у неё такая цифра, наверное с «потолка», ведь высота явно около полуметра. Измерив линейкой и получив 52 см вместе с покрывалом, Ира не фиксирует своё непопадание в размер, хотя я прошу померить высоту руками и сравнить с метром.

Я добавляю к высоте кровати ещё высоту спинки, и мы получаем около 75 см расстояние до пола. Представив этот размер, делаем вывод, что эксперимент действительно был очень опасный.

Папа распечатал задания на четверг. У Иры в портфеле оказался только учебник по математике, а учебники по русскому и окружающему миру остались в школе. Папа дочь за это поругал.

2. Математика в 16.55.

Стр.84, №8. Решить числовое выражение по программе действий. Контр. время-12 мин.

Выполнено за 12 минут без ошибок. В дневник самостоятельности – 10 баллов. Стр.82, №11. Решить выражение с временными единицами измерения. Контр. время – 10 мин.

Выражение: 7 ч. 36 мин. +4 ч. 48 мин. – 2 ч. 39 мин.

Ира переводит большие единицы в меньшие, выполняет все действия с минутами, а ответ потом переводит в асы и минуты. Сделала этот пример за 13 минут. Долго мучилась с обратным переводом, когда надо было делить на 60 с остатком. Просила у меня помощи.

Я показал второй способ решения примеров с единицами измерения. Отдельно производить действия с крупными единицами и отдельно с мелкими, а потом их сложить. Ире этот понравился, и она выставила мне претензию:

- Что же вы раньше молчали?

- Я это сделал, чтобы можно было сравнить способы. Ты сейчас второй пример решишь по-другому, и тогда посмотрим, лучше он или хуже. Только учти, может возникнуть трудность, когда меньших единиц в вычитаемом может оказаться больше чем в уменьшаемом.

Ира решает второе выражение **18мин 16с + 5мин 4с – 9мин 52с** за 4 минуты. Трудность, про которую я говорил, возникла, но она с ней справилась самостоятельно, заняв одну минуту и превратив её в секунды.

Я её похвалил, но в дневник самостоятельности поставил 8 баллов.

Перерыв. Ира переодевает своих кукол.

3. Математика, продолжение в 17.55.

Стр.91, №8. Решить два уравнения.

Заставляю, чтобы Ира вспомнила, записать наши правила решения уравнений (пятница, 4 февраля) и положить их перед собой. Контр. время 15 минут.

Она решила 1-е уравнение за 6 минут, 2-е за 8 минут, без ошибок. В дневник самостоятельности поставлено 10+. Я её похвалил. Ира прокричала: «Ура!».

Заслужила досрочный перерыв и пошла искать кота.

4. Задание на внимание. Шифр «Домики» в 18.30.

В последнее время Ира не становилась лидером дня не из-за своих учебных навыков, а чаще из-за невнимательного отношения к заданию. Чтобы узнать причину, я использую свою разработку «Домики». Это шифр, в котором каждая буква имеет код из трёх цифр. Каждая цифра преобразуется в элемент рисованного домика.

- 1-я цифра показывает количество этажей.
- 2-я – вид крыши.
- 3-я – количество окон.

Даю Ире рисунок из 5 домов и говорю, что здесь зашифровано слово. Каждый домик – это буква. Расшифруешь буквы – прочитаешь слово. Чтобы расшифровать буквы, надо пользоваться кодовой таблицей. В ней указаны, как построены домики.

Ира расшифровало моё слово за 4 минуты. Молодец. Я сразу предложил ей сыграть в игру. Я шифрую слово из 5 букв, и она шифрует слово из 5 букв. Мы обмениваемся домиками. Кто быстрее отгадает чужое слово, тот и выиграл.

Ира сделала шифровку за 5 минут. Это хороший результат для первого раза. Ошибка была в том, что она выбрала слово из 4-х букв. Ей пришлось перерисовывать домики. В самом шифре ошибок не было.

Самое сложное задание – это зашифровать предложение. Мы договорились сыграть с предложением из пяти слов, считая предлоги. И опять, Ира зашифровала предложение: «Под воротами телега», без ошибок, но вместо пяти слов у неё оказалось три. Моё предложение: «Хитрый Химка залез в шкаф», она расшифровала с тремя ошибками.

Вывод. У Иры избирательная невнимательность. Внешние задания она воспринимает в общем виде, без конкретных критериев. Внимание на исполнение задания довольно высокое, если есть мотив и настроение.

Надо разработать листы САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, где она будет детально фиксировать полученное задание и выполненное.

Приехала мама. Конец в 19.30.

10 февраля (четверг)

1. Приход Иры в 16.35. В машине спала всю дорогу.

Была экскурсия в биологический музей. Пыталась вспомнить чьё имя он носит:

- Имени Вязова.

- Тимирязьева?

- Да, да Тимирязьева.-

- Что ты там увидела и запомнила.

На этот раз Ира стала рассказывать про экскурсию. Назвала много птиц и зверей, даже про вымершую морскую корову сообщила, что её уничтожили люди.

Было только 3 урока. По английскому получила 5, а по математике была контрольная. Не успела сделать одно задание. Я расстроился, хотя она меня успокаивала, что все уравнения решила.

2. Окружающий мир в 16.55.

Ира сама вспомнила, что мы вчера говорили про контрольную по самостоятельности выполнения домашнего задания. Меня это порадовало, но предупредил, что первый раз будет трудно.

Я написал формуляр самостоятельной работы. Туда вошли следующие пункты.

- Время начала выполнения задания.
- Цель. Она прописывается: в виде глагола, отвечающего на вопрос «Что сделать», объекта цели в виде существительного и количественные параметры объекта или действия.
- Свои конкретные вопросы по материалу, на которые нет ответов в этом задании.
- Свои творческие дополнения: самостоятельное нахождение ответов на свои вопросы, свои предложения и действия на дополнение и улучшение задания.
- Время окончания.

Эта часть формуляра должна быть заполнена Ирой и сдана мне после записи времени окончания. Вторая часть формуляра проверочная и заполняется учителем.

- Правильность записи цели и её критериев. Правильность определяется возможностью проверки количественных показателей цели.
- Несоответствие сделанного, целям. Наличие ошибок и исправлений.
- Вопросы по заданию, не более 5-ти.
- Итоговая оценка за самостоятельность. Стартовое количество баллов – 10. Далее баллы прибавляются за пункты формуляра ученика и баллы вычитаются за пункты формуляра учителя.

Ира выполнила самостоятельную работу по предмету «Окружающий мир». Вот её формуляр.

- Время начала – 16.59.
- Цели:
 - Прочитать страницы, 3 стр.
 - Выполнить задание, 3 номера.
- Свои вопросы:
 - Что такое декоративное растение?
 - Не знаю органа растения, кончающегося на букву «Г».
- Творческие дополнения.
Версия по декоративному растению. Декоративное от слова декорация.
Декоративные растения – это цветы для обстановки.
- Время окончания – 17.30.

Проверку и заполнение формуляра учителя мы начали вместе в виде беседы. Я объяснил Ире, что такой работы никогда никто не делал ни в школе, ни дома. Ты первая, поэтому мы будем сначала учиться, как это правильно делать и считать баллы. Начнём с целей.

- Ты их списала из дневника?

- Да.

- Это чужие цели и очень часто они не отражают того, что надо сделать на самом деле. Вот например, прочитать 3 страницы. Я их прочитал, даже вслух, но ничего не запомнил. Я выполнил цель?

- Да.

- Формально ты права, но для этого ли дано задание? Ведь читают в учебнике 3-го класса не для того, чтобы просто потренироваться в чтении? Ты согласна?

- Согласна.

- А для чего?

- Чтобы узнать что-то новое.

- Правильно. А если это так, то я бы поставил вот какую цель: «Узнать и запомнить информацию о 10-ти растениях». Теперь давай проверим тебя на выполнение этой цели.

- Нет, не надо, я нечего не помню.

- Вот видишь, к чему приводит неправильно поставленная цель. Не паникуй, что-то ведь ты смогла запомнить с такой хорошей памятью.

Ира рассказала про водоросли, папоротники, цветковые растения. Забыла про мхи, в хвойных растениях не знала, что хвоя – это иголки. Капусту и морковь отнесла к папоротникам.

Продолжаем работу с первой целью.

- На этих страницах есть вопросы к тексту. Ты на них отвечала? Они не записаны цели.

- Этого не надо делать.

- Почему?

- Потому, что в дневнике не написано.

- В дневнике написаны номера страниц, а на этих страницах есть вопросы. Значит, они записаны в дневнике.

Ира не знает, что возразить. Проверяю её знания по вопросам учебника.

Привожу те, на которые она не смогла ответить.

- Чем размножаются мхи и папоротники?

- Капсулами.

- Почему торфяной мох получил такое название?

- Потому, что он так же хорошо горит, как торф.

Добавил свой вопрос по теме культурные растения.

- Выращивание растений – это что? Что делает человек, который выращивает растения?

- Он продаёт и ест эти растения.

Подсчитываем баллы за самостоятельность. 3 плюса за два своих вопроса и версию ответа. 2 минуса за цели, 4 - за растения, 3 - за неправильные ответы на вопросы. Получаем $10+3-2-4-3=4$ балла.

Заставляю Иру прочитать текст ещё раз и найти ответы по тем пунктам, на которые она не смогла ответить. Это новое задание было записано ещё раз на отдельном листе.

Конец в 18.20. Перерыв.

Ира пошла в душевую комнату, со страхом прибежала и говорит: «Там ТРИЗ». Папа повесил над раковиной «Сводку приёмов по ТРИЗ». Я спросил:

- Что ты больше не любишь: математику или ТРИЗ?

- ТРИЗ.

- Почему?

- Он непонятнее.

- Но ведь ТРИЗ – это кот Потряскин, а Потряскин тебе нравится. Он просто помогает решать задачи.

- Нет, тот в душевой страшный.

Как же теперь сказать Ире, что все наши занятия и игры сделаны по ТРИЗ?

3. Окружающий мир, продолжение в 18.35.

Я попросил Иру самостоятельно поставит цель. Она опять списала с дневника: «Принести отзыв, 1 шт., Написать план в 4 пункта».

- Это твоя цель или чужая? Где лежит отзыв? Я его сейчас возьму и принесу.

- Нет, надо нарисовать то, что видела в музее.

- Вот так и надо было писать. Только указать, кого будешь рисовать.

- Орла.

- Хорошо. Что это за план в 4 пункта?

- Он у нас написан в тетради.

- Если он написан, зачем его делать?

- Написать рассказ по этому плану.

- Укажи, сколько планируешь писать предложений по каждому пункту.

- 1-2 предложения.

- Хорошо, теперь цели есть, можно выполнять.

Ира написала текст про экскурсию на стандартном листе. Линовать не захотела. Получилось неаккуратно, с ошибками и без заглавия. Я заставил её переделать на большом листе в клетку, чтобы ещё уместить рисунок. Лист был вырван из тетради, и надо было обрезать край. Она дёрнула рукой и сделала небольшой надрез. Получилось некрасиво. Ира заклеила его скотчем, получилось ещё некрасивее. Ира переписывать не хочет, а что делать не знает. Я говорю, что надо звать Потряскина. Теперь он откликается только на волшебное слово – ТРИЗ. Первый раз позвал его я. Пока звал, Ира придумала уже одно решение: «Разлиновать скотч в клеточку, как тетрадный лист. Потряскин её похвалил, но заметил, что линовать скользкую ленту очень трудно и посоветовал вспомнить, что мы делали, когда вырвали лист и он был некрасивым. Ира быстро догадалась и ещё раз обрезала лист по концу заплатки.

Рисунок она сделала сама и довольно быстро. Только вместо орла получился голубь или чайка. Мы не стали переделывать её в орла, т.к. было уже много времени и решили немного скорректировать цель.

Конец в 20.00. Ира пошла ужинать.

11 февраля (пятница)

1. Приход Иры в 16.40.

Она сегодня лидер дня, получила пятёрки по всем предметам: окружающему миру, физкультуре, английскому, французскому, рисованию.

Попросил вспомнить конкретную ситуацию или школьное событие, например из своего лидерства.

- Я стала лидером по физкультуре потому, что хорошо играла в баскетбол.
- Что значит хорошо? Как это ты узнала?
- Меня выбрали капитаном одной из команд.
- Молодец, теперь всё понятно.

Я спросил, не боится ли она снова ставить цели перед домашним заданием. Ира ответила, что вчерашние баллы – это неплохо для первого раза и можно попробовать сегодня продолжить такую работу. Это меня порадовало.

2. Литература в 17.00.

Прошу Иру поставить цель самостоятельно. Она помнит, что там должен быть глагол и существительное и пишет: «Выучить басню Крылова». Я делаю уточнения: «Какая басня и сколько строчек?»

- Басня «Лебедь, рак и щука», 12 строчек.

Выучила за 8 минут. Рассказала с выражением и без ошибок. После басни в учебнике были вопросы. Ира не поставила цель: «Ответить на вопросы». Один вопрос-задание был следующим: «Придумать ситуацию, когда в друзьях согласия нет».

Ира придумывала разные игры: прятки, катание на самокатах, порхание бабочек, но в них не находила общего дела и ситуация не получалась. Я посоветовал сначала найти дело, а потом тех, кто будет его выполнять. И самое главное - в чём они должны согласовывать свою работу. Договорились, что спуск с горки на санках требует согласованности действий на поворотах рулевого и пассажиров, которые должны перемещать центр тяжести, чтобы санки не перевернулись. В какую сторону должны

перемещаться пассажиры мы не смогли определить, т. к. Ира стала угадывать, а эксперимент проводить не захотела.

Вернулись к басне. Я спросил: «Какое общее дело было у лебедя, рака и щуки?»

- Они тянули повозку.

- Посмотри на рисунок повозки. Как ты думаешь, что там было и куда её надо было привезти?

- Там был бетон для стройки.

- Почему?

- Так, резко придумалось.

- Посмотри на верх повозки. Он матерчатый.

- Да бетон выльется.

Я рассказал Ире, что раньше перевозили в таких повозках и почему она имеет такой вид.

Перерыв. Ира делает для себя рисунок волшебной комнаты с волшебной книгой. Рисует довольно быстро. Сюжет – одно из своих кукольных представлений.

3. Работа со словарём. Нахождение слов на время, в 17.50.

Я раньше заметил, что Ира долго ищет в словарях нужные слова. Сегодня уроков мало и мы решили заняться обучением быстрому нахождению слов. Для этого нужно уметь следующее:

- Знать и проговаривать алфавит.

Знает хорошо, запнулась после буквы Т.

- Уметь начинать алфавит и продолжать его с любого места.

Были небольшие трудности, но после нескольких тренировок проблема снялась.

- Представлять, куда надо двигаться к заданной букве, если открыта другая буква. И определять приблизительно далеко это или близко.

Здесь пришлось потренироваться подольше – 10 раз.

- Искать нужную страницу словаря сначала только по первой букве, а не держать в уме всё слово целиком. Потом, когда найдена первая буква проговаривать сочетание 1-й и 2-й буквы. Дальше сочетание первых трёх букв. Далее уже можно искать нужное слово. Это зависит от объёма словаря.

Этот навык мы будем отрабатывать в процессе нашей игры.

Игра «График». Я показал Ире тетрадь-миллиметровку с различными графиками других детей, с которыми мы играли в слова, в примеры, в чтение. Сказал, что с ней мы будем играть в словарь. Для этого нужно определить ПОБЕДУ – это результат, который она должна показать, чтобы выиграть. Победу лучше всего брать из результата взрослого, с которым игрок хочет сравняться. Я предложил взять мой результат. Она согласилась. Попросил назвать слово, которое буду искать. Ира предложила слово «СТАНЦИЯ». Она засекает время, я ищу слово в словаре.

Получилось 17 сек. Выбрали результат ПОБЕДЫ – 20 сек.

Теперь надо найти Ирин начальный уровень, с которого начнётся график. Она ищет то же самое слово, а я засекаю время.

Получилось 2 мин. 40 сек. Рисуем оси графика. По горизонтали – количество попыток, искомые слова и даты. По вертикали время нахождения слова. Рассчитываем шаги деления.

По вертикали:

- Диапазон находим вычитанием 2 мин. 40 сек. (Ирино время) – 20 сек (моё время). = 2 мин. 20 сек = 140 сек.
- Цена деления: Вертикальный размер листа миллиметровки = 180 мм. Выбираем 1 мм. = 1 сек. Получилась шкала от 2 мин. 40 сек. до 20 сек.
- маркировка через 10 сек. Начало отсчёта – 2 мин. 40 сек., далее 2 мин. 30 сек., 2 мин. 20 сек.... 30 сек., 20 сек. Уровень ПОБЕДЫ – это 20 сек. Проводим горизонтальную красную линию.

По горизонтали:

- Диапазон по размеру листа миллиметровки – 250 мм.
- Цена деления: 1 попытка – 5 мм или 1 попытка – 10 мм. Решаем за сколько попыток собираемся достичь ПОБЕДЫ, за $250 : 5 = 50$ попыток или за $250 : 10 = 25$ попыток. Мы выбрали с запасом – 50 попыток.
- Маркировка. Под номером попытки пишем искомое слово - вертикально от оси вниз.

Рисование графика. Для каждого дня выбираем цвет. Сегодня график будет голубой.

Начинаем игру. Ира сделала 7 попыток для слов: СТАНЦИЯ – 2 мин. 40 сек., ОГУРЕЦ – 28 сек., ТОПОР – 47 сек., ПРАЗДНИК – 43 сек., УЛИТКА – 38 сек., МЕБЕЛЬ – 1 мин. 15 сек., ФОНАРЬ – 52 сек.

Проводим линию графика по этим точкам. Видим, что среднее время около 1 минуты. Ире игра понравилась. Продолжим в следующий раз

Перерыв. Ира играет с котом, а он от неё убегает.

4. Сочинение стиха в 18.40.

У нас осталось время, и я предложил Ире сочинить стих. Её реакция – сомнение. Вроде интересно, но не знает, что придётся делать, ожидает от меня какого-то задания. Я сказал, что буду учить её самостоятельно сочинять стихи на любую тему, но не сказал, что буду учить с помощью ТРИЗ. Ира согласилась, решила сочинять стих про своего кота. Сочинять будем по правилам из моей методики.

- Описать какую-нибудь ситуацию, 5-6 предложений.

Ира написала следующее:

«Химка играл со мною в волейбол на шкафу. Он забил мне 10 голов. Архимед победил со счётом 10 мячей. Я не смогла выиграть у него».

- Подчеркнуть главные слова, передающие смысл этой ситуации.

Она подчеркнула: ***Химка, играл, волейбол, шкаф, забил, гол, 10, победил, меня, мячи.***

- Найти из них слова, которые рифмуются между собой.

Их оказалось две пары: ***волейбол – гол, забил – победил.***

- Придумать первое предложение с рифмованным словом в конце, задав ритм стиха. В предложении желательно использовать слова из списка.

Ира придумала: ***«Химка со мной играл в волейбол».***

- Придумать вторую строчку с рифмованным словом на конце, сохраняя тот же ритм стиха.

Ира довольно быстро уложила слова в нужный размер и получила: *«И я пропустила свой первый гол»*.

- Записать следующее рифмованное слово, как окончание предложения и подобрать впереди него слова, желательного из списка, чтобы попасть в выбранный ритм.

Я ввёл условие: в этой строчке должны быть слова *шкаф* и *гол*. У Иры возникли трудности с сохранением ритма. Дал подсказку, что можно и нужно менять падежи слов и переводить единственное число во множественное, а также вводить местоимения и предлоги, паузы. С небольшой помощью получилось: *«Со шкафа 10 голов он забил»*.

- Выполнить предыдущее действие для последнего рифмованного слова.

Ввёл условие со словом *счёт*. Для сохранения ритма посоветовал использовать эпитеты в виде прилагательных. Подсказал, что его надо придумать к слову *счёт*. Ира компоновала слова минуты 3 и получила: *«С огромным счётом меня победил»*.

- Записать весь стих целиком.

«Химка со мной играл в волейбол,

И я пропустила свой первый гол.

Со шкафа 10 голов он забил

С огромным счётом меня победил».

Ира очень довольная тут же рассказала стих наизусть и решила переписать его на большой лист, на котором ещё сделает рисунки к сюжету. Кота она решила скопировать с Потряскина. Нашла книгу и прочитала стихи из книги. Сказала, что они ей нравятся.

- А его задачи? – Спросил я.

- А задачи - нет.

Она стала копировать кота, но копирка сползала с листа и она позвала меня на помощь. Я не замедлил укорить:

- Вот сказала, что задачи не нравятся, и Потряскин тебе тут же подбросил проблему. Что будешь делать?

- Не знаю.

- Давай звать ТРИЗ на помощь. – Ира молчит.

- Скажи, почему копирка сползает?

- Потому, что есть наклон книги.

- Правильно. Плохой здесь наклон. Что будет противоположностью наклону?

- Ровность.

- Ну, вот надо сделать книгу ровной.

Ира поднимает конец книги рукой. Я прошу сделать это без помощи рук, т. к. руки понадобятся для рисования. Она подкладывает другую книгу и спокойно копирует рисунок кота.

Вскоре приходит мама. Ира с радостью рассказывает наше стихотворение про Химку и берёт рисунок со стихом с собой.

Конец в 19.30.