

Дневник занятий с Ирой (3-й класс), 2011 год 21-я неделя

14 февраля (понедельник)

1. Приход Иры в 16.50.

Она рассказала, что у них новая учительница по математике та, которая учила их во втором классе. Ире она не понравилась потому, что не спрашивала её, а спрашивала своих любимчиков.

- Может быть, она ещё тебя не знает?
- Знает, знает. Я сижу за первым столом.
- Что, совсем не спрашивает?
- Спросила один раз, когда никто ответить не мог.
- Про что спросила?
- Какой угол меньше прямого? И я ответила – острый.
- Молодец. Папа будет тобой гордиться.

Заказ на д/з в 17.10. В дневнике проставлено «5» по литературе и «4» по русскому.

2. Математика в 17.10.

Новая учительница задаёт домашнюю работу а отдельных листах, а не по учебнику. Там задание написано словами: «Выразить крупные единицы измерения мелкими».

Прошу поставить цель по нашему правилу. Затруднение со словом «ВЫРАЗИТЬ». Ира просто его списала, а я попросил её представить и сказать, что она будет делать по этому слову: «Выражаться?»

При совместном обсуждении мы нашли два целевых глагола: «Превратить», «Перевести». Ира выбрала: «Превратить крупные единицы измерения в мелкие и наоборот мелкие в крупные». 5 примеров на первое правило и 4 примера на второе правило. Контр. время – 10 мин.

Ира начала превращать единицы измерения и стала ошибаться. Я попросил вспомнить правила перевода с помощью «официанта» - коэффициента. Она не смогла этого сделать. Пришлось доставать картинки с коэффициентами для разных единиц измерения и снова искать эти правила.

Выполнено за 25 мин. с пятью подсказками. В дневник самостоятельности – 4 балла.

Решить уравнение $(360 : x + 70) \times 50 = 3800$. Контр. время 8 мин.

Ира не вспомнила наши правила по решению уравнений, начала делать и сразу запуталась. Вернулись к записанным правилам, но ушло время, к тому же была ошибка в вычислениях. В дневник самостоятельности – 6 баллов.

Свою неудачу она перевела на новую учительницу и придумала месть, что обольёт её валерьянкой и напустит своего кота, чтобы он её поцарапал.

Задача. «Мама с Димой сажали малину, 53 куста. Мама посадила на 7 кустов больше. Сколько кустов посадил каждый?»

Ира решала по «иконе». Нашла слово «каждый» и превратила её в два вопроса. Решила быстро, но сделала ошибку в вычислении. Самостоятельно её не нашла.

В дневник самостоятельности – 9 баллов.

Перерыв 10 мин.

3. Русский в 18.40.

В упражнении было много заданий. Мы с Ирой потренировались на этом тексте ставить цели. У нас получилось:

- Выбрать слова для пословицы, 4 шт.
- Написать 4 пословицы.
- Подчеркнуть слова с **Ъ**.
- Выделить приставки в словах с **Ъ**.

Само упражнение сделано за 7 мин. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Ужин в 19.00.

4. График. Работа со словарём на время в 19.20.

Для сегодняшнего графика Ира выбрала малиновый цвет. Результаты поиска:

КРОВАТЬ – 2 мин. 12 сек., СЕКУНДА – 51 сек., ЛЕБЕДЬ – 2 мин. 15 сек., ФРУКТ – 35 сек., КРЫША – 44 сек., МОРОЗ – 37 сек., БОРОДА – 1 МИН. 25 сек.

Среднее время немного хуже прошлого раза.

Конец в 19.40.

15 февраля (вторник)

1. Приход Иры в 17.00.

Сегодня холодно, в школе прогулки не было. Ира сделала часть домашнего задания в классе.

По математике было упражнение на перевод временных единиц измерения из крупных в мелкие и наоборот. То, что мы делали вчера. Я проверил, всё правильно.

Рассказала одно школьное событие. Ира сообщила, что на занятиях не было Ани. Она сдавала экзамен по музыке и пришла в школу только вечером за учебниками.

Договор на д/з в 17.15.

2. Математика в 17.15.

Подготовка к контрольной работе. Дали на отдельном листе много заданий.

- Задача на нахождение временного интервала: убытие, прибытие, время в пути.

Ошибка в главной формуле. Подсказка: проверка на лёгких примерах, чтобы можно было представить о чём идёт речь. Иру легко сбивают с мысли числа и словесные действия, которые есть в задачах и примерах. Она их автоматически переносит в решения.

В дневник самостоятельности – 9 баллов.

- Решить 2 уравнения. Контр. время 15 мин.

Перед началом работы заставил вспомнить правила решения уравнений.

1-е уравнение Ира сделала за 8 мин. без ошибок. Во 2-м ошиблась при переписывании, забыла поставить скобки, и нарушился порядок вычислений. Сама

ошибку найти не смогла. Я подсказал, что дело в скобках. На это Ира ответила, что скобки ни на что не влияют, наверное не хотела всё переделывать.

Я показал на простом примере, что от скобок меняется порядок действий и ответ получается другой. Ира исправила только вычисления со скобками, а дальнейший ход решения не исправила. Стали появляться минусы за самостоятельность. Ира расстроилась, т.к. сегодня приходит мама и смотрит мой дневник. Если отметки плохие, то телевизор смотреть нельзя. От этого её внимание совсем потерялось и она уже не может списать с черновика без ошибок.

В дневник самостоятельности – 4 балла.

Делаем перерыв с перекусом для успокоения.

3. Продолжение математики в 18.30.

- Решить числовое выражение по программе действий. Контр. время 10 мин.

Ира торопится и пишет неаккуратно. Написала цифру «1» похожую на «2» и все вычисления пошли неправильно. Сама ошибку не нашла, оценка за самостоятельность падает, мамино наказание нависает ещё сильнее, как следствие полное отключение от работы. Каждое следующее действие выполняет под мою диктовку.

В дневник самостоятельности поставлена двойка. Начинаю «разбор полётов» и нахождение причин неудачи. Заставляю Иру самой произнести эту причину: «Неаккуратное написание цифры». Это уже второй случай, когда неловкое движение руки приводит к катастрофе. Я её стыжу: «Неужели мы с тобой в 3-м классе будем писать цифры в несколько строчек?»

Ира немного успокоилась, наверное смирилась, что телевизора ей сегодня не видать.

- Составить выражение к задаче найти значения переменных.

Ира задаёт вопрос:

- Что значит составить выражение?

- Ты вообще раньше что-нибудь составляла?

- Да предложения по русскому.

- Как ты это делала?

- Был набор слов и из него надо получить предложение.

- Правильно. А здесь набор чисел и переменная. Надо составить математическое предложение, которое называется выражением, согласно тексту задачи. Ты так делала в заданиях «Блиц».

- Поняла.

Ира составила выражение. Я подсказал, как находятся значения переменной. Эти значения она нашла самостоятельно.

В дневник самостоятельности – 7 баллов.

- Найти значения переменной, для заданных равенств и неравенств, 4 шт. Контр. время 10 мин.

По аналогии с предыдущей задачей Ира решает их за 8 минут с одной небольшой ошибкой.

В дневник самостоятельности – 9 баллов.

- Составить множество 3-значных чисел из цифр 4 и 5.

Ира ставит цель написать 5 таких чисел и успешно выполняет её. Я спрашиваю:

- Как ты думаешь, сколько всего можно придумать таких чисел?
- Не знаю?
- А если поставить такую цель: «Найти все возможные 3-значные числа».
- А как это сделать?

- Если ты спрашиваешь КАК, то надо обращаться к Потряскину. Он подскажет, что просто надо аккуратно записывать все варианты, по порядку меняя только одну цифру и её местоположение. Например, начнём с трёх 4-к, а потом будем по одной заменять их пятёрками. Ира сообразила и быстро написала все варианты.

В дневник самостоятельности – 9 баллов.

Перерыв. 10 мин.

4. Окружающий мир в 20.10.

Ира ставит цель: «Прочитать и запомнить содержание текста на стр. 89-95.

Ответить на вопросы. Сделать 3 опыта».

У неё стало лучше получаться с постановкой цели.

Ира успела прочитать и рассказать только одну главу. Пришла мама. Остальное она будет доделывать с ней.

Смотрели дневник самостоятельности и вместе с родителями решили бороться с неаккуратностью и невнимательностью. Я напишу форму ведения её дневника для домашних заданий и буду проверять его на соответствие этой формы. Результаты записывать в мой дневник самостоятельности. Родители смотрят эту оценку и делают поощрение или наказание в виде лишения удовольствий. Сейчас это телевизор и наклейки, которые Ира носит в школу.

Конец в 20.20.

16 февраля (среда)

1. Приход Иры в 16.55.

Сегодня она лидер по «Окружающему миру». Были три контрольные: по математике, русскому, литературе. Её предположения, что по русскому и литературе будет 5, а по математике – 4. Я спросил:

- Не всё успела сделать?
- Да, нет, вроде всё.
- А почему думаешь, что 4, а не 5.
- Значит, будет 5.

Думаю, Ира что-то не договаривает.

Школьное событие. Ходили в зимний сад. Там живёт попугай Егор. Он громко и много орёт. Учителя сравнивали его с болтливыми учениками.

2. Русский в 17.10.

Цели поставили вместе:

- Подобрать и написать 10 слов с Ъ и Ь знаками.
- Придумать и написать 2 слова с Ъ знаком.
- Сказать правило про приставки перед Ъ знаком.

Контрольное время 10 мин.

Выполнено за 9 мин. 45 сек. без ошибок. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

3. Литература в 17.40.

Цели:

- Прочитать рассказ «Белолобый» А. П. Чехова, 2 стр.
- Пересказать прочитанное, чтобы у Сергея Владимировича не возникло вопросов. (Последнее добавил я).
- Контрольное время 10 мин. с пересказом.

Прочитала за 6 мин. 30 сек. Пересказала хорошо за 3 мин. У меня возникло только два вопроса: «Как волчица залезла на крышу хлева»? И второй вопрос уточнение. По ходу пересказа сложилось впечатление, что волчица определяет весну по наличию ягнят в хлеве. Ира исправила это недоразумение.

В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Я сказал, что мне нравится, когда Ира так выполняет д/з.

- Мне тоже нравится. – Ответила она.

4. Английский в 17.55.

Цели: Сыграть в игру «Предсказание».

- Выбрать 6 предложений из учебника, написать их на шпаргалке и пронумеровать.
- Написать 6 цифр на маленьких листочках.
- Выбрать 3 цифры.
- Записать выпавшие предложения в тетрадь.

Мы сыграли с Ирой по очереди. Мне выпало: «быть кинозвездой, упасть с велосипеда, стать богатым». Ей досталось: «стать богатой, упасть с велосипеда, быть грустной».

Эта игра Ире понравилась. Она соединяла разные сочетания и придумывала к ним сюжеты. Например, для своего случая.

«Когда я стану богатой, то куплю себе велосипед, буду кататься, упаду и сильно загрузчу от ушибов».

Перерыв. Ира готовит игру «Кукольное метро». Она её сама придумала. Строит лабиринт из книг и коробок, а поезд из прозрачных коробочек, в которых будет видно пассажиров-кукол.

5. Форма для заполнения учебного дневника в 18.25.

После вчерашнего разговора с родителями я разработал форму-подсказку для заполнения школьного дневника. Дневник у них в виде органайзера на английском языке. Напечатаны только дни недели, а предметов нет.

Заставил Иру записать на отдельном листе.

- Для записи урока использовать одну печатную заглавную букву. М – математика, Р – русский, Л – литература, О – окружающий мир, А – английский, Ф – французский, Т – труд, Д – драма, И – изо (рисование).

Получилась аббревиатура АФРОДИТА МЛ. Я рассказал Ире про богинь красоты Афродиту и Венеру, статую которой нашли в городе Милосс. Мы добавили ещё одну букву А, т.к у них два английских: разговорный и письменный, и два учебника.

- Задания писать в свой день.
- Писать задания по расписанию.
- Проверять учебники и тетради по расписанию.
- Пропускать строчку между предметами.
- Запись сокращённая, но понятная.
- Несколько заданий по одному предмету отделять точкой.

Сделали одну пробную тренировку на черновике.

5. График. Работа со словарём на время в 19.00.

Для сегодняшнего графика Ира выбрала фиолетовый цвет. Результаты поиска:

СНЕЖИНКА – 1 мин. 46 сек., ЛЯГУШКА – 1 мин. 33 сек., ПЕНАЛ – 45 сек.,
КЕКС – 35 сек., ИГРУШКА – 30 сек., ЗВОНОК – 22 сек., СТАНЦИЯ – 1 МИН. 22 сек.

Среднее время немного лучше прошлого раза.

Конец в 19.20.

Ира начала играть в «Метро для кукол». В сюжете была физкультурная разминка. Я попросил провести её со мной, но с условием, что буду делать её с закрытыми глазами. Я должен понимать упражнение не видя показа.

Она смогла передать словами следующие упражнения:

- Поднятие и опускание рук.
- Кисти рук в замке и движение ими «Волна» и «Закрутка».
- Движения головой.

После упражнений – ужин.

Конец в 19.50.

17 февраля (четверг)

1. Приход Иры в 16.50.

Сегодня она лидер по литературе и труду. В школе опять не было прогулки из-за мороза. Тех, кто написал контрольную по математике на 2 и 3, оставили делать работу над ошибками. Иры среди них не было. Она сделала вывод, что у неё 4 или 5. Почему то не сказали оценки остальным, или Ира чего-то не договаривает. По контрольному изложению поставлено 4/4. Какие именно были ошибки увидеть и узнать не удалось, тетради домой не дали.

Школьная ситуация. Ире написали в дневнике: «Отвлекалась». Она говорит, что случайно уронила карандаш на ногу соседа, а эта запись – неправильная. Я с ней немного поспорил, но не переубедил.

2. Окружающий мир в 17.10.

Цель. «Написать выводы к трём опытам».

Я спросил, знает ли она, что такое вывод. Если трудно объяснить, то пусть приведёт пример.

- Вывод – это когда мы запоминаем и рассказываем.
- Вот, ты выучила басню и рассказала её. Это вывод?
- Нет.
- А какой вывод можно сделать из басни.
- Это мораль.

- Да, в басне мораль является выводом. Я ещё тебе приведу пример со сложением.

Называю несколько примеров на сложение. Ира делает вывод, что при сложении происходит увеличение числа. Но сказать отличительный признак вывода не может. Я подсказал, особенностью вывода является то, что его можно переносить в похожую ситуацию. Мы нашли похожие ситуации и для морали из басни «Лебедь, рак и щука», а так же для сложения разных предметов.

Потом поговорили о логических выводах. Это, когда делается предположение о будущем или прошлом на основании настоящих действий или фактах. Мы вспомнили, как Ира сделала вывод о том, что у неё хорошая оценка за контрольную по событию «Работа над ошибками».

Ещё я рассказал анекдот про опыт с мухой, когда двое экспериментаторов отрывали ей по одной лапе и давали команду «Ползи». После того, как они оторвали все лапы и после команды «Ползи» муха не поползла, они сделали вывод: «Если у мухи оторвать все лапы, то муха не слышит». Ире анекдот понравился и она долго смеялась.

1-й опыт. Срезают стебель растения, и через некоторое время на нём образуется капелька сока. Ира делает вывод: «Если нечего пить, надо срезать стебель и пить сок». Я рассказал про берёзовый сок и его заготовку.

2-й опыт. На срез картофеля капает йод. Он синееет. Ира делает вывод: «В состав картофеля входит крахмал». Прошу сделать логический вывод на будущее. Она говорит: «Если у кого аллергия на крахмал, то ему нельзя есть картошку». Я её похвалил за хорошие выводы.

3- опыт. «Проращивание семян» состоит из трёх частей. Ира делает выводы: «Чтобы семена проросли, нужны: вода, воздух и тепло.

По третьему опыту я задаю вопросы.

- Почему семена могут прорасти без почвы?

- Потому, что у них всё есть.

- Зачем же их тогда сажают в почву?

Ира немного подумала и сказала: «Чтобы они могли размножаться». Я её похвалил за хороший ответ и рассказал, что некоторые растения, которые нужны только для плодов, выращивают без почвы на одних минеральных растворах и что это называется гидропоникой. Она захотела запомнить это название, и мы его ещё несколько раз проговаривали в течение занятия.

Следующий вопрос из учебника был в продолжение этой темы: «Как человек размножает культурные растения»?

Ира рассказала про семена, вспомнила про корешки. Я привёл примеры, как размножают стеблем и листьями. Про листья она не догадывалась, а я сказал, что не знаю, размножаются ли растения цветками. Думаю, что нет, но может быть ошибаюсь.

Выполнено за 35 мин. В дневник самостоятельности поставлено 8 баллов.

Перерыв.

Ира показала мне «Контрольные для кота», которые вчера сделала на двух листах А4. Первая – по математике: примеры, задача, уравнения, программа действий. Всего написанных и решённых 25 примеров. Вторая – шифровка 10-ти цветных слов

звуковыми кошачьими словами из букв: м, я, у, а, й. Всё написано и решено аккуратно и понятно. Я поставил ей за эти работы две 10-ки в дневник самостоятельности и похвалил.

3. Литература в 18.25.

Цели:

- Прочитать продолжение рассказа «Белолобый», стр.40-45. Контр. время 15 мин.
- Пересказать. Желательно, чтобы обошлось без вопросов. Контр. время 10 мин.
- Ответить на 8 вопросов. Без времени.

Прочитано за 14 мин. Пересказано за 8 мин. 35 сек.

Ответы на вопросы.

- Прочитать эпизод, который понравился и объяснить почему.
 - Эпизод, где щенок и волчата дружно играли.
- Придумать названия к частям рассказа.
 - Старая волчиха и Надоедливый щенок. (Подозреваю, что эти названия были сделаны в классе).
- Как выглядит волчиха?
 - Серая, жёлтые глаза, короткие уши, длинный хвост, белые лапы, густая шерсть.
- Какие чувства вызывает волчиха?
 - Жалость. Она больная и ей хочется есть.
- Как Чехов относится к Игнату?
 - Насмешливо. Зачитала эпизоды из текста.
- Читала ли ещё что-нибудь, где ест мысли животных?
 - Нет, не читала.

На 2 вопроса ответы были в тексте. В дневник самостоятельности поставлено 10 баллов.

4. Окружающий мир, продолжение в 19.05.

Цель 1: «Сделать рисунки и описание 3-го опыта».

Выполнено за 20 мин.

Цель 2: «Описать увлечение своей семьи, 5 – 10 предложений».

Разлиновка листа А4 прошла довольно легко за 5 мин. Название рассказа: «Моя семья увлекается путешествиями».

Написала не очень аккуратно. Названия стран с маленькой буквы. Есть ошибки в орфографии и стилистике. Детальным разбором и обучением стилистике заниматься не стал. Указал на ошибки и сделал замечание по написанию буквы А. После того, как Ира исправила ошибки, заставил написать 3 строчки маленькую, прописную букву А так, чтобы её хвостик дотрагивался до «пола».

Конец в 19.50.

18 февраля (пятница)

1. Приход Иры в 17.10.

Сегодня она лидер по английскому и физкультуре. Проверил заполнение дневника. Пока больше минусов, чем плюсов. Хорошо пишет только заглавные буквы,

а по месту записи и содержанию есть ошибки. К тому же есть запись задания в рабочей тетради по литературе, а саму тетрадь забыла в школе.

Школьное событие. Одноклассник Тимофей разодрал сломанной линейкой другому мальчику штаны выше колена. Тот ходил весь день с дыркой, закрывая её рубашкой сверху.

Ира разбирает коробку с продуктами и моет для папы фрукты и овощи.

2. Математика в 17.35.

Цель: «Решить задачу №4, стр. 87». Контр. время 15 мин.

Икону Ира написала быстро. Главную формулу для площади квадрата написала так: $S = a \times b$. Я уточнил, помнит ли она, что такое квадрат. Она сказала, что помнит, но свои знания не перенесла на запись. Ещё раз спросил про a и b , разные ли это числа. Ира, не задумываясь, ответила, что разные. Дальше не стал задавать наводящие вопросы.

Дальше, ещё хуже. Забыла про главную формулу и перешла к числам. Подсмотрела, как они решали задачу в классе и начала делать то же самое, хотя классная задача была совсем другая по смыслу, но тоже с квадратом и прямоугольником. Начала искать площадь прямоугольника и уже собралась писать ответ. Я сделал первую подсказку: «Посмотри, что надо найти в данной задаче?» Ира сообразила, что вопрос другой и тут же предложила новую формулу для площади квадрата: $S = \text{периметр} \times \text{сторону}$. Откуда она это взяла, даже не догадываюсь.

Начинаю более детальные подсказки: «Как найти периметр прямоугольника?» Ира говорит правильно, а пишет совсем несуразицу $P = S : 2$. Такое ощущение, что вообще не понимает, о чём мы с ней говорим.

Прекращаю давать подсказки и перехожу на жёсткий алгоритм, даю команды, начиная с главной формулы. Делаем все шаги и проходим всю задачу в формулах. Спрашиваю, всё ли понятно. Ира отвечает, что всё.

Забираю наше пошаговое решение и прошу записать всё самостоятельно. Ира застонала, попробовала повторить, но ничего не запомнила и не поняла. Главное и не пытается ничего соображать. Пришлось пригрозить, что сегодняшняя поездка с папой за подарком коту будет отменена. Угроза подействовала, но с большим трудом и подсказками мы с Ирой снова прошли все шаги.

На всё это ушло полтора часа. В дневник самостоятельности – 0 баллов.

Перерыв. В 19.00. Ужин.

3. Продолжение математики в 19.20.

Снова забрал наши совместные записи и попросил восстановить их самостоятельно. Ира не ожидала, что придётся опять напрягаться и полностью отключилась. Я подождал 5 минут. Она догадалась, что поблажки не будет и начала медленно восстанавливать решение. Смогла это сделать с небольшой помощью в черновике. Переписать в тетрадь без ошибок не смогла.

Пришли мама и папа. Я им рассказал про сегодняшний день и то, что не понимаю, что случилось сегодня с ребёнком. Начался «разбор полётов».

Уходил очень расстроенный и с чувством невыполненной работы.

Конец в 19.40.

22, 23-я недели

21 февраля – 25 февраля

Занятий не было по моим семейным обстоятельствам.

28 февраля (понедельник)

1. Приход Иры в 16.45.

Она рассказала про свои игры с макетами частей человеческого тела. Игра оказалась та же самая - «Школа». Она учит своих кукол уже не умножению, а биологии, разбирая состав и устройство человеческого организма.

На той неделе купили новый спортивный комплекс для кота. Он большой, выше человеческого роста, но я что-то не заметил, чтобы кот им пользовался.

Школьное событие: был аукцион картин художников их школы. Я спросил, что такое аукцион.

- Там бьют молотком и кричат: Раз, два, три.

Чем отличается аукцион от магазина по существу, Ира не знает. Мои объяснения слушать не захотела. Сама на этом аукционе ничего не купила.

Заполнение дневника со счётом 2:2. Два плюса и два минуса. Ира сделала часть д\з в школе. Не было прогулки из-за мороза.

2. Русский в 17.05.

Постановка целей по заданному упражнению.

- Прочитать стих (не обозначила размер стиха), 8 строчек.
- Ответить на вопросы (не названо их количество), 2 вопроса.
- Списать стихотворение.
- Указать части речи.

Делаю замечание по целевому глаголу: «Как будешь выполнять эту цель – тыкать пальцем в тетрадь? Надо подбирать такой глагол, который покажет твои действия по этому заданию, а не повторять его из учебника». Ира представила, что будет делать, и заменила глагол.

- Подписать части речи.
- Определить род существительных.

Опять повторение глагола из задания. Глагол «*определить*» не показывает того, что будет делаться конкретно. Ира заменила его на предыдущий.

- Подписать род существительных.
- Найти в тексте и сказать замену слова «*берёзка*».
- Подчеркнуть буквы, требующие проверки.

Теперь по поставленным целям можно подумать о контрольном времени и приблизительно оценить его по написанным глаголам и количественным показателям.

Выбрали вместе – 18 мин.

Выполнено за 16 мин. 20 сек. с одной орфографической ошибкой и неаккуратным написанием буквы «а». В дневник самостоятельности – 9 баллов.

Тренировка аккуратного написания буквы «а». Написать 16 букв на одной строчке за 30 секунд с касанием её хвостика нижней строки.

Ира справилась с заданием с 3-ей попытки.

Перерыв в 17.50. Она показала книгу «100 самых красивых городов России», которую подарили папе на 23 февраля и свои новые магнитные шахматы.

3. Математика в 18.00. Цели.

- Решить два уравнения с проверкой. Сделано в классе.

- Соединить картинки движущихся объектов (самолёт, велосипед, ракета, автомобиль, автобус, поезд, пешеход) с соответствующими значениями скоростей.

Ира сама предложила алгоритм нахождения нужных скоростей. Распределить объекты по «быстроте», а скорости по величине, а потом их соединить по порядку.

При выполнении, не обратила внимание на единицы измерения. Одна скорость была записана в км/сек, а остальные в км/час.

Я рассказал и показал, как переводить единицы скорости. Главное не перепутать коэффициенты для времени и расстояния. Если переводим км/сек в км/час, то берём временной коэффициент – 3600, а если км/сек в м/сек, то берём коэффициент расстояния – 1000.

В дневник самостоятельности – 9 баллов.

Перерыв. Папа просил решить задачи из университета, но Ира списала условия так, что понять задачи невозможно.

Ужин.

4. Представление с куклами в 19.40.

Ира учитель. У неё на стульях сидят 3 ученика. На полочке макеты частей человеческого тела: голова, лёгкие, сердце, глаз, кожа, кишечник, печень.

- Здравствуйте дети!

- Здравствуйте Ирина Сергеевна.

- Маша, не качайся на стуле. Саша не грызи ногти. Вопрос: Что такое человеческое тело? Отвечает Саша.

- Человеческое тело – это такая коробка.

- Не правильно. Это объект в котором есть органы. Какие Маша?

- Лёгкие, сердце, печень, кишечник.

- Рассмотрим и покажем на макете.

Весь диалог ведётся со сменой интонаций и мимики. Далее Ира переходит на проверку д/з.

- Подумаем, подумаем. Кожа была у Саши, а мозг у Маши.

- Не ёрзать. Дышат и моргать разрешается.

Ира называет части тела на русском и на английском языках. Читает описание кожи с брошюры по данному органу и задаёт вопросы.

- Что такое эпидерма?

- У каких людей больше меланина, у светлокожих или тёмнокожих?

Я встречаю и прошу ответить самой на эти вопросы. Ира немного соображает, заглядывает в описание и хорошо отвечает.

Конец в 20.20.

1 марта (вторник)

1. Приход Иры в 16.55.

Получила «5» за контрольную по «Окружающему миру». Её работа одна из 3 лучших среди третьих классов. По словарному диктанту – 4. Ошиблась в слове «**пловец**», проверяла его слово «**плавать**». Для запоминания придумали словосочетание: «Пловец любит плов». Ещё одна ошибка в слове «**революция**». Я спросил:

- Как ты представляешь это слово?

- Это когда орут, приезжает скорая помощь и ещё крадут маску фараона. (Это она, наверное, услышала по телевизору о революции в Египте).

- Вот теперь запомни сочетание «Орущая революция».

Ира сама добавила.

- Проверочное слово «Ор».

Заполнение дневника со счётом 6:1. Заказ на начало д/з в 17.15.

Школьное событие. У Кати Петровой отвалилась дверца шкафчика.

2. Математика в 17.15.

Три задачи на определение скорости. Контрольное время 25 мин.

Выполнено за 24 мин. без ошибок. Не написала буквенное обозначение величин: расстояния, скорости и времени.

В дневник самостоятельности – 9 баллов.

Два уравнения в три действия.

В первом уравнении неправильно выбрала первое действие, которое отправляем в отпуск. Решала 25 мин. В дневник самостоятельности – 7 баллов.

Перерыв.

3. Русский в 18.30.

Цели.

- Ответить на один вопрос.

- Изменить 13 слов по числам и записать их.

- Выделить окончания этих слов.

Сделал замечание, что слово **выделить** не показывает, как это будет делаться.

Контрольное время – 10 мин.

Выполнено за 6 мин. без ошибок. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Творческое задание на отдельном листе.

Найти корень, к которому можно приставить следующие окончания: **-ка, -ноть, -учий, -ичный**, и получить известные слова. К правильности задания у меня возникли сомнения, т.к. оно было написано небрежно на мятом листочке бумаги.

Ира не знает, как к нему подступиться и начинает искать перебором вариантов. Решили звать кота Потряскина волшебным словом ТРИЗ.

Он посоветовал Ире обратить внимание на то, какие части речи получаются с такими окончаниями. Она подумала и определила:

-ка, - существительные,

-ноть, - глагол,

-учий, -ичный, - прилагательные.

Я рассказал про глагольные существительные, которые образуются от глаголов. Например: *бежать* – *бег*, *красить* – *краска*, *падать* – *падение*. На основании этого выбрали правило: «Подобрать глаголы с окончанием – *нуть*. Найти несколько глагольных существительных и из них получить прилагательные. Выбрать те, у которых будут нужные окончания.

Ира с трудом находила глагольные существительные. И когда попался глагол *прыгнуть*, а из него получилась *прыгалка* и *прыгучий*, она сразу прекратила поиски и дальнейшую работу с окончанием – *ичный*.

Я попросил её обратить внимание на ответы, которые будут завтра в школе по этому заданию. Мне, кажется она тут же забыла об этой просьбе.

Перерыв. Ира пошла искать кота, который где-то опять спрятался. Ужин.

4. Литература в 19.40.

Цели: прочитать, рассказать и ответить на вопросы по произведению Л. Н. Толстого «Лев и собачка».

Выполнено за 10 мин. самостоятельно. Мы вместе обсуждали вопрос о том, какие чувства привели животных к дружбе. Приняли совместное решение, что это одиночество, грусть и скука.

5. Английский в 20.00.

Цели.

- Подставить предложения.

Опять Ира пользуется глаголами из задания и не хочет представлять то, что она будет делать на самом деле. После моего замечания сказала:

- Подобрать предложения к данным картинкам и написать их. 5 предложений.

6. Французский в 20.10.

Цели.

- Переписать текст. 6 строчек.

- Вставить пропущенные слова из данного списка.

Контрольное время 8 мин. Выполнено за 10 мин. Я её похвалил за поставленные цели.

Конец в 20.25.

2 марта (среда)

1. Занятие у мамы. Приход Сергея Владимировича в 17.00.

Была контрольная по математике. Ира говорит, что успела сделать всё. Но почему-то не известны результаты предыдущей. Это настораживает.

Школьное событие. Были в Третьяковской галерее. Принесла оттуда подарок маме – репродукцию Шишкина «Утро в сосновом саду». Запомнилось дерево на улице, обвешанное замочками.

Заполнение дневника со счётом 5:0.

2. Русский в 17.10.

Цели для упражнения 425 на стр. 28.

- Подготовиться...

Сразу останавливаю и в очередной раз напоминаю, что глаголы из учебника часто не подходят для целевых глаголов. За словом *подготовиться* не видно конкретной работы. Ира заменила его на слово *написать*.

- Обозначить ...

И снова я её останавливаю. Слово не было предыдущего разговора.

- Представь, что будешь делать по этому глаголу и замени его.

После всех разговоров и замены целевых глаголов нашли контрольное время – 15 мин. 30 сек. для цели: **«Прочитать и переписать текст, 7 строчек. Подчеркнуть существительные. Подписать их род и число. Ответить на 2 вопроса».**

Выполнено за 15 мин. 29 сек. Точное совпадение по времени. Бывает же такое. Вопросы по тексту.

- Текст повествовательный или описательный?

Ира сначала даёт правильный ответ – описательный. Потом смотрит на мою реакцию. Её нет. Она меняет свой ответ на неправильный. Я прошу объяснить, чем повествовательный текст отличается от описательного и после этого решим, какой ответ был правильным.

Ира не может этого сделать. Пришлось ей рассказать, и она поняла, что первый ответ был верным.

- В каком предложении отображена тема текста?

- В первом.

- Какая тема текста?

- Тема «смена погоды».

- Почему ты так решила?

- Потому, что изменился наряд деревьев.

- И что же в них поменялось?

Молчание. В тексте есть слова, что наряд поменялся, а в чём это выразилось надо догадаться по описанию. Ира начинает угадывать не думая.

- Был снег – не стало снега.

Сказала, потом посмотрела в описание, а там этого нет. Найти, что изменился снеговой узор от оттепели, она не смогла.

Ира решила выполнить творческое задание, чтобы получить 10 баллов. Сама его придумать не смогла. Я предложил придумать своё описательное предложение по данному тексту, тем более, что ошибка была именно в этом.

Она решила, что описывать будет берёзку. Для описания понадобятся эпитеты. Что-то у Иры опять проблемы с эпитетами. Кроме словосочетания *маленькая берёза*, придумать больше ничего не смогла.

- Маленькая она и зимой и летом. Надо описать её по данной ситуации.

Вспомни, какие берёзы бывают зимой.

С большим трудом вышли на эпитет *блестящая*. Потом долго мучились, чтобы вписать её в окружающую ситуацию. Получилось: **«Заблестели обледенелые ветки берёзы, когда на них упал свет зимнего солнца».**

На 10 баллов Ира не дотянула. Но она не сдалась и сама решила нарисовать эту берёзу. Когда рисунок был готов, я с удовольствием поставил ей желанные 10 баллов.

Перерыв. Все уроки сделаны. Я предложил после перерыва заняться ТРИЗ. Это не вызвало у Иры энтузиазма, но она согласилась, т. к. знала, что всё равно мы будем чем-нибудь заниматься.

3. ТРИЗ в 18.35.

Я объявил, что будем решать задачи по сказке «Лиса и журавль».

- Ты знаешь содержание этой сказки?

- Да.

- Перескажи.

Ира рассказала сказку, как лиса и журавль приглашали друг друга домой и уходили из гостей голодные.

Задача такая. Как сделать лисе и журавлю так, чтобы поесть в гостях из неудобной для них посуды?

- Для кого сначала будем решать задачу?

- Для журавля.

- Хорошо. Идём по порядку.

- Назвать плохое для журавля действие.

Ира называет: «Журавль не может съесть кашу из тарелки».

- Найти объекты, которые участвуют в этом процессе.

Ира практически сразу находит: журавль, тарелка, каша.

- Выбираем один объект – **КАША**.

- Чтобы идти дальше, надо познакомиться с Фп. Фп – это физическое прилагательное к выбранному объекту, которое обозначает его свойство, приводящее к плохой ситуации.

- Найти **физическое прилагательное** для каши.

- Журавль не может есть кашу потому, что она – **КАКАЯ?**

- Маленькая.

- А была бы большая, то вылилась из тарелки.

- Невкусная.

- А была бы вкусной, то он мог бы её съесть?

- Нет, не смог. Жидкая!!!

- Была бы не жидкая, мог бы съесть?

- Да.

- Если **ДА**, то значит, мы нашли ФП. **Физическое прилагательное - ЖИДКАЯ.**

- Найти противоположное Фп к слову **ЖИДКАЯ**.

Ира быстро находит прилагательное – **ТВЁРДАЯ**.

- Сформулировать новую задачу. **Как жидкую кашу сделать твёрдой.**

- Найти способы превращения жидкой каши в твёрдую.

- Заморозить.

- Хороший способ, но как его осуществить? Поставить кашу в холодильник?

Лиса будет против. Ей хочется поесть тёплой каши.

- Бросить в кашу кусочек льда.

- Да, незаметно журавль может подбросить в кашу кусочек льда, но он растает в тёплой каше и она станет ещё жиже.

- Положить мороженное мясо.

- Да, хорошо. На мясо лиса сама согласиться. Только мясо надо так проморозить, чтобы её холод переборол тепло каши. Я бы предложил лисе в качестве приправы немного жидкого азота. Он уж точно заморозит кашу, даже маленьким количеством.

- Найти другой способ превращения жидкой каши в твёрдую.

Ира предлагает способ замены жидкой еды на твёрдую. Я её похвалил, но сделал уточнение, что каша должна остаться в тарелке и в то же время исчезнуть. Мы разобрали ситуацию с карандашом на столе, когда он должен лежать на столе и в то же время исчезнуть. Ира быстро накрыла его бумажным листом. Я попросил поднять лист так, чтобы и карандаш поднялся. После этого эксперимента мы нашли другой глагол для нового способа – **соединить**. Соединить с чем-то твёрдым, но съедобным.

Решение оказалось известным: **«Положить в кашу кусочки хлеба»**.

- Выбираем следующий объект: **«ТАРЕЛКА»**.
- Найти для него своё **Фп** (физическое прилагательное).

- Журавль не может есть кашу из тарелки потому, что она – **КАКАЯ?**

- Неглубокая.

- Скажи то же самое, только без НЕ.

После некоторой паузы Ира говорит – Мелкая.

- Найти противоположное Фп к слову **МЕЛКАЯ**.

- Глубокая.

- Теперь надо придумать способ сделать тарелку глубокой, но не забывать, что лиса должна есть кашу из мелкой тарелки. Получается, что тарелка должна быть **МЕЛКОЙ** для лисы и **ГЛУБОКОЙ** для журавля. Ситуация, когда в одном объекте надо соединить два противоположных свойства называется другим **ФП – физическим противоречием**.

- Записать Физическое Противоречие.

Ира пишет на листе **МЕЛКАЯ – ГЛУБОКАЯ**.

- Вопрос. К какому признаку относятся эти два прилагательных? К цвету? К размеру? К форме?

- К Размеру?.

- Найти признак, отвечающий за это ФП. Это **РАЗМЕР**.

- Найти способы, которые могут менять размер тарелки.

Чтобы найти способы можно идти несколькими путями.

1-й путь через Тг (технический глагол). Что должна уметь делать тарелка, чтобы становиться **высокой и узкой, низкой и широкой?**

Ира не знает, как получать такие **технические глаголы**. Я подсказываю и показываю, как их делают из заданных прилагательных.

- Тарелка должна уметь: **вытягиваться и сужаться, снижаться и расширяться**. Представь себе тарелку, у которой ширина превращается в высоту, и наоборот. Такая тарелка-трансформер, какими бывают некоторые игрушки.

К сожалению, у меня не было с собой складывающегося стаканчика. Я просто рассказал, как он работает, и схематично нарисовал. Такой стакан журавлю не подойдёт потому, что он расширяется, а надо, чтобы сужался к низу под клюв журавля.

Мы представили ситуацию. Тарелка стоит на полу и лиса спокойно ест из неё кашу. Подходит журавль, берёт тарелку в лапу, поднимает и у тарелки дно раскладывается вниз в виде узкого конуса. Журавль ест, ставит тарелку на пол, и её дно опять убирается внутрь тарелки.

2-й путь – через Фп (физическое прилагательное). Какая должна быть тарелка, чтобы можно было менять её размер?

Ира тут же отвечает: «Пластилиновая». Я поправляю: «Мягкая, и пластилиновая в том числе».

- Ещё, какая может быть?

Ира затрудняется с ответом. Я показываю ей резинку. Она называет уже свойство, а не вещество.

- Тянучая.

Поправляю: «Эластичная, и резиновая в том числе».

Мы представили с ней две ситуации, когда кашу положили в мягкую тарелку и когда в эластичную. В первом случае журавль вытягивает тарелку, а лиса сплющивает её. Во втором случае, только журавль сжимает тарелку, чтобы каша поднялась, а потом тарелка сама принимает первоначальную форму.

3-й путь – комбинированный, через технический глагол (Тг) и физическое прилагательное (Фп).

Чаще всего менять заданный объект не разрешается. Лиса не будет делать для журавля специальную тарелку. Поэтому журавль должен сам придумать трансформер к тарелке, уменьшающий ширину тарелки и увеличивающий высоту. Он должен быть мягким и эластичным.

Я рассказал Ире об одном из вариантов.

- Журавль приносит чехол к тарелке и говорит лисе: «Чтобы не было горячо надо одеть его на тарелку». Лиса соглашается. Чехол внутри пустой, но в него можно накачивать воздух. Как только лиса положила кашу в тарелку, журавль надул чехол, его борта поднялись, сдвинулись внутрь тарелки, каша поднялась. Внутренняя ширина уменьшилась, но лисе хватило для языка, а журавлю хватило высоты, что бы захватить кашу и не остаться голодным.

Ире такое решение понравилось, но мне кажется, она его не очень хорошо представила.

- Следующий объект – ЖУРАВЛЬ. Вернее клюв журавля.
- Ищем Фп (физическое прилагательное).
 - Журавль не может есть кашу своим клювом потому, что он – КАКОЙ?
 - Острый.
 - Был бы не острый, сможет журавль есть кашу из тарелки?
 - Да.
- Найти противоположное Фп к слову **ОСТРЫЙ**.
 - Тупой.
- Сформулировать новую задачу. **Как острый нос сделать тупым?**
 - Сплющить или отпилить.
 - Ты не любишь журавлей?
 - Я пошутила.

- Давай не будем уродовать журавля, а придумаем ему какой-нибудь тупой наконечник.

У Иры предложений по конструкции тупого наконечника не оказалось, а заниматься макетированием я не стал из-за отсутствия интереса и времени.

Спросил: «А почему бы журавлю не воспользоваться ложкой?»

- Ему лиса сказала, что у неё нет ложек.

- А чем же она тогда кашу накладывала? Специально не дала. Мог бы журавль с собой ложку принести.

- А может ему неудобно держать ложку лапой?

- Вот если бы тебе связали руки, как бы ты работала ложкой?

- Я бы её взяла зубами.

- Зубами взять ложку можно, а вот поесть ей нельзя. Как пища в рот попадёт. Ты пробовала?

- Нет.

- Я тоже не пробовал, но думаю, что весь перепачкался бы. Давай придумаем такую ложку, которой можно было бы есть без помощи рук.

Моё предложение, у Иры, энтузиазма не вызвало. Изобретение новой ложки ни для человека ни для журавля её не заинтересовало.

- Найти другой способ поедания каши журавлём.

Чтобы найти новый способ, надо обозначить техническим глаголом (Тг) старый способ, который показывает, как журавль поедает кашу.

- Он её ест.

- За глаголом «ест» спрятано много других глаголов. Вот когда мы едим, мы делаем несколько действий: черпаем кашу ложкой, несём её ко рту, открываем рот. Далее кто-то выкладывает кашу в рот, кто-то забирает её губами, а кто-то всасывает с громким звуком.

Ира смеётся.

- Давай вспомним и представим, как пьют воду птицы.

- Они запрокидывают голову.

- Зачем они это делают.

- Чтобы вода вылилась из клюва внутрь.

- Вот, нашли один **технический глагол – выливают**. А человек тоже запрокидывает голову и выливает в себя воду из рта?

- Нет, он глотает.

- А что, журавль глотать не может? Вон он как лягушек заглатывает.

Ира молчит.

- Представь, что ты пьёшь воду из большой тарелки и тарелку наклонять нельзя. Как ты будешь пить?

Ира показывает губами и громким звуком.

- Человек может воду всасывать, собака забрасывает воду в рот языком, кошка цепляет её шершавым языком. Видишь, три разных технических глагола: **всасывать, забрасывать, цеплять**. А птицы воду **черпают** – опускают клюв в воду, набирают воды, закрывают клюв и **выливают** из клюва в горло.

Давай попробуем сменить для журавля Тг (технический глагол) с **черпает** на **всасывает**, как человек. Клюв у него длинный, как трубка для сока. Почему бы ему не всасывать кашу?

- Да.

- Так почему же он не всасывает? И воду пить ему бы стало легче.

- Не знаю.

- Вот представь, у тебя есть трубочка, которой ты высасываешь сок из стакана.

Что надо сделать с трубочкой, чтобы ты не смогла всасывать жидкость?

- Надо её сломать.

- Представь, что это клюв и его ломать нельзя, а только сделать так, чтобы нельзя было всасывать.

- Надо её продырявить!

- Так может у птиц дырявый клюв, и они из-за этого не могут всасывать.

- Точно, у них на клюве есть две дырочки.

- Как ты думаешь, для чего?

- Наверное для дыхания.

- Теперь представь, что ты хочешь починить свою трубочку и дальше всасывать сок. Что ты сделаешь?

- Залеплю эти дырочки.

- Так может и журавлю надо сделать то же самое.

- Да, пусть залепит свои дырочки скотчем и всасывает кашу.

- Я точно не знаю устройства носоглотки птиц. Может что-то ещё там будет мешать всасывать. Но как вариант решения, думаю, это самый простой.

Мы закончили работу с журавлём и насобирали 9 решений. Теперь будем помогать лисе поест из кувшина. Когда я сказал это Ире, то увидел, как она поникла. Ей не хотелось продолжать решать задачи. Я пошёл ей навстречу, и мы приняли компромисс. Обозначить только объекты новой ситуации и найти для них Фп (физические прилагательные).

Объекты она нашла сразу: нос лисы, каша, кувшин. Фп для носа и кувшина тоже быстро: **короткий – длинный, узкий – широкий**. Немного повозились с кашей, но вскоре Ира догадалась сама почти без подсказки: **низкая – высокая**.

В конце занятия я спросил: «Понравилось ли решать ТРИЗовские задачи?» Ира ответила, что чуть-чуть, средне. Я уточнять не стал, и так было всё ясно.

Конец в 19.30.

3 марта (четверг)

1. Мы пришли с Ирой одновременно в 17.00.

Получила пятёрки по труду и английскому. Захотела побыстрее начать делать уроки. Заказ на начало д/з в 17.10.

Заполнение дневника 3:1 в пользу Иры. Одна ошибка – залезла записью в чужой столбик.

Школьное событие. Ира помогала Ане рисовать семейное дерево. Это задание по французскому.

Она решила выполнять д/з с математики и сказала: «Начнём с противной математики».

2. Математика в 17.10.

Задача про аквариум, № 9, стр. 6. Надо найти его объём и площадь боковых сторон, при заданных высоте, длине и ширине. Контрольное время 25 мин.

Ира забыла про «иконны» и начала с формул. Если с объёмом формула подошла, то с площадью получились проблемы. Она бездумно записала формулу площади: длину умножить на ширину, не понимая, какую площадь она нашла.

- Не может найти длину и ширину вертикального прямоугольника потому, что в условиях стоит буква **h**, а в формуле площади её нет. То, что высота может превращаться в длину и ширину, для Иры - открытие.

Мы потренировались находить размерные величины (**a, b, h**) для предметов: книга, стул, шкаф в различных положениях, когда длина становится высотой, высота шириной и наоборот. Вышли на новую для Иры формулу площади $S = a \cdot h$.

- Пишет эту новую формулу для передней стенки аквариума и для боковой, не видя разницы между ними.

Я заставил её нарисовать параллелепипед и обозначить буквами все стороны. Потом мысленно снимали нужные стенки аквариума, клали на плоскость, рисовали прямоугольники и обозначали их стороны, при этом обводя пальцем и проговаривая значения.

- Не смогла посчитать количество вертикальных прямоугольников для аквариума. Взяла только переднюю стенку и одну боковую.

После нахождения в рисунке 4-х вертикальных прямоугольников, вышли на главную формулу для боковых сторон аквариума, которую Ира должна была записать в самом начале решения. $S = S_1 + S_2 + S_1 + S_2$

Перерыв в 18.15.

Ира развешивает постиранную одежду. У них с мамой есть договор на выполнение домашних дел.

3. Математика продолжение в 18.30.

Она переписывает решения задачи в тетрадь, но ошибается в вычислении. Ошибку находит самостоятельно. В дневник самостоятельности поставлен 1 балл.

Решить 2 уравнения, стр. 6, № 9. Контрольное время 15 мин.

В первом уравнении сделала ошибку в определении порядка действий, второе – без ошибок. В дневник самостоятельности – 7 баллов.

Конец в 19.30.

Пришла мама. Мы вернулись к задаче про аквариум, которую мучили 2 часа. У Иры произошло «обнуление» памяти. Она не может вспомнить, как мы решали задачу и главную формулу. Опять пытается пользоваться ввевшейся в подсознание формулировкой: «Площадь равна - длину умножить на ширину». Снова не может посчитать количество боковых сторон. Я в растерянности, происходит почти полное стирание того, что показывали, говорили, писали 30 минут назад. Может так мозг борется с неприятными видами работ или считает это ненужной информацией?

Конец в 19.40.

4 марта (пятница)

1. Приход Иры в 17.25 (пробки).

Был концерт, посвящённый 8 марта. Она выступала с гимнастическими упражнениями.

Заказ на д/з в 17.40. В дневнике вклеены контрольные тесты по «Окружающему миру» и «Труду». Оба результата – отличные. Я похвалил Иру за эти показатели.

Заполнение дневника 3:2 в пользу Иры. Забыла тетрадь и не записала предмет, по которому не задали уроки.

Школьное событие. Аня на репетиции рассказывала стих «Цветы на голове», а Ира сидела и скучала, т. к. слушала это стихотворение в 10-й раз.

2. Литература в 17.50.

Цели.

Выбрать 2 рассказа Ю. Коваля – 2 мин.

Прочитать их – 10 мин.

Ответить на 5 вопросов Сергея Владимировича.

Выбраны рассказы: «Дед, баба и Алёша» и «Букет» за 2 мин. 10 сек.

Прочитаны за 5 мин.

Вопросы по первому рассказу.

- Почему так называется первый рассказ?

- По главным героям.

- В каком родстве находятся главные герои.

- Дед и баба – это дедушка и бабушка Алёши.

Несколько минут выясняли родство между дедушкой и бабушкой. Ира сообразила, что они муж и жена.

- Назвать бабушкины и дедушкины - похожести Алёши.

Ира назвала.

- Как ты думаешь, на кого больше похож Алёша?

- Примерно одинаково.

Вопросы по второму рассказу.

- Кто действующие лица рассказа?

- Дядя (поправил – автор) и Букет.

- Действия автора?

- Вошёл и искал.

- Действия Букета.

- Прыгал в форточку.

- Кто или что такое Букет?

- Связка цветов.

Ира не поняла, кто такой букет и думает, что этот рассказ - сказка. Я попросил повнимательнее перечитать его. Она перечитала и догадалась про кота, даже рассмеялась.

В дневник самостоятельности поставлено 9 баллов.

3. Русский в 18.10.

Цели.

Выучить 6 падежей. Рассказать их. Выучить падежные вопросы.

Сделано за 2 попытки. В дневник самостоятельности поставлено 9 баллов.

Перерыв. Ира исполняет песню про мышей и кота на неизвестный мне мотив. В песне есть слово «галоп». Я спросил, знает ли она что это такое. Ира не только знает, но и показывает этот бег, а заодно и бег рысью.

Задал вопрос про ТРИЗ.

- Он хуже математики?

- Да. (пауза). Нет лучше, там меньше писать.

4. Окружающий мир в 18.40.

Забыла тетрадь с планом, по которому надо сделать доклад о домашнем животном.

У Иры паника, говорит, что получит двойку.

- Что за паника. Давай позовём на помощь ТРИЗ и Потряскина, хоть ты и не очень их любишь.

- Всё равно получу двойку. Не надо никого звать.

- А что сидеть и горевать? А потом объяснятся с мамой, почему забыла тетрадь.

Этот довод подействовал, и мы позвали Потряскина.

- В чём проблема?

- У меня нет плана для составления рассказа.

- Сделаем доклад по своему плану.

- Мы всё равно его не угадаем и я получу двойку. Делать всё бесполезно.

- Пусть угадывают не ТРИЗовцы, а мы не угадываем. Сделаем такое превращение. Ты учитель, а я ученик. Потряскин мой кот. Ты хочешь про него всё узнать. Задавай мне вопросы, чтобы разузнать про этого кота.

Ира включилась и стала думать над вопросами. Я посоветовал их записывать. Она задала 10 вопросов. Мы стали их группировать и получили следующий план.

- Автобиография или портрет: имя, цвет, порода, возраст.
- Характер.
- Про питание.
- Про игры и чем занимается.
- Где живёт и любимые места.

- Вот наш план, а школьный план нам не известен. Предлагаю два решения в зависимости от номера предмета..

1. Предмет «Окружающий мир» не первый и не второй по расписанию.

- Ты приходишь в школу с написанным докладом по своему плану, узнаёшь школьный план и переписываешь готовый текст под требуемый порядок на переменах.

2. Предмет «Окружающий мир» в начале дня.

- Ты пишешь свой доклад на чистовике с пропуском между абзацами. Узнаёшь школьный план перед уроком и к своим абзацам подставляешь нужные пункты школьного плана. Может быть нарушится последовательность доклада. Ну, снизят один балл за это. Но двойки то точно не будет.

Ира быстро открывает расписание и видит, что окружающий мир будет шестым уроком. Она принимает первое решение. Делает доклад по своему плану на черновике и кладёт его в учебник, чтобы переписать в школе под нужный план.

Перерыв. Мы идём пить чай.

5. Математика дополнительно в 19.25.

Вчерашнее Ирино «обнуление» задачи про площадь не даёт мне покоя. Берём чистую тетрадь и даю задание: «Нарисовать фигуры, написать формулы и рассчитать площади и периметры комнатных предметов: книги, стены, квадратного зеркала».

Ира, к моей радости, справляется с заданием и пишет в формулах для прямоугольника стены и вертикального зеркала высоту, а не ширину.

Окрылённый успехом, рисую кубик и прошу написать формулы для площади сторон и формулу для периметра, как она его понимает. С площадью она справляется и находит 6 квадратных поверхностей куба. С периметром проблема из-за того, что не может показать его в кубе, а сразу хочет записать формулу не понятно для чего. Только после того, как мы решили пройти по всем граням и провести по ним пальцем, удалось записать эту длину формулой. Я попросил её не запоминать, т. к. она будет меняться в других объёмных фигурах.

Даю творческое задание. Нарисовал прямоугольный треугольник и прошу найти для него формулы периметра и площади. К моему огорчению Ира пишет:

$$P = (a+b+c) \cdot 3, \text{ и } S = (a \cdot b \cdot c) \cdot 3$$

С периметром мы разобрались быстро. Ира сама после словесной формулировки исправила формулу. С площадью она зашла в тупик, даже тогда, когда я дорисовал треугольник до прямоугольника и сказал, что это его половина. Опять начала манипулировать сторонами и угадывать, а не думать. Я закончил эти попытки с горечью и фразой, что она ещё не доросла до площади треугольника. Мне кажется, это её задело.

Конец в 20. 05.

24-я неделя

9 марта (среда)

1. Приход Иры в 16.30.

Она в расстройстве. Им дали дополнительное задание по русскому языку из-за плохого поведения двух мальчиков. Что они сделали плохого, я так и не понял, хотя долго расспрашивал Иру.

Заполнение дневника - 3:2. Нет фиксации незаданных уроков.

Школьное событие. На обеде Ира ела плов и пила воду из стеклянной кружки.

2. Русский в 16.50.

Цели.

Выписать существительные из текста. (Не сказала сколько).

Дать им характеристику.

Делаю замечание, что не понятно какую работу она будет делать. Ира поправилась и сказала, что надо написать 5 характеристик существительного.

По постановке цели - проигрыш со счётом 1:5. Контрольное время 10 мин. 30 сек.

Возникла проблема со словом *заячи*. Это существительное или нет? Ира просклоняла слово *заяц* и говорит, что *заячи* – это существительное, хотя не нашла

соответствующего падежа. Порадовало, что она задумалась, что-то не понравилось в собственном ответе. Я посоветовал обратиться к вопросам. Если вопрос к этому слову будет принадлежать падежам, то это существительное. Ира старательно проверила все падежные вопросы и не нашла там вопрос *чьи?* Приняла решение, что это не существительное. Я её похвалил.

Вторая проблема возникла с нарицательными и не нарицательными существительными. Я сначала перепутал их с именами собственными. Ира вообще не смогла ответить, что это такое, хотя они писали их в классе. Мы залезли в интернет и получили непонятное для Иры определение. Я решил использовать английский язык, в котором она неплохо ориентируется.

В английском языке есть артикли *a* и *the*. Один используется для обозначения общих названий существительных, а другой конкретных даже тех же самых существительных. Я попросил Иру поставить эти артикли в русские предложения к существительным. Она с удовольствием включилась в эту игру и безошибочно расставила артикли. Теперь подсказка: «Там, где стоит артикль *a* – нарицательные существительные, а где артикль *the* – не нарицательные. Запомнить легко по буквам *a* и *e*».

С трудными вещами Ира справилась, но напутала с падежами и членами предложения. Сделала 5 ошибок. В дневник самостоятельности поставлено 5 баллов.

Перерыв в 18.10. Ужин.

3. Русский продолжение в 18.30.

Цели.

Ответить на два вопроса.

Сказать падежи данных существительных.

Написать словосочетания существительных в родительном падеже. 4 шт.

Контрольное время 8 мин.30 сек. Выполнено за 10 мин без ошибок.

Счёт по постановке целей 4:1 в пользу Иры. Хороший результат.

В дневник самостоятельности поставлено 9 баллов.

4. Английский в 19.00.

Цели.

Задать 4 вопроса.

Ответить на 4 вопроса.

Две цели не поставила. Счёт 2:2. Контрольное время 12 мин. Выполнено за 9 мин.

Перерыв. Уроки сделаны. Я разрешил посмотреть телевизор 20 мин.

5. График. Нахождение слов в словаре на время в 19.40.

Директор – 2 мин. 25 сек., культура – 2 мин. 36 сек., несколько – 1 мин. 42 сек., повязка – 1 мин.28 сек., пробка – 31 сек., судьба -36 сек., умный – 1 мин. 26 сек.

Ошибки те же: при открытой странице не знает куда двигаться и начинает проговаривать алфавит с самого начала.

Конец в 19. 55.

10 марта (четверг)

1. Приход Иры в 16.35.

Сегодня она лидер по литературе и окружающему миру.

Заполнение дневника 3:0 в её пользу.

Школьное событие. Заболела учительница английского языка в другой группе и к ним в группу перевели 2-х девочек.

2. Математика в 16.50.

Началось с фразы: «Бяка эта математика, чем она меня сегодня порадует?»

Стр.8, № 5. Цель: «Составить 6 задач на величины s , t , v и решить их».

Я попросил расшифровать глагол *составить*, чтобы можно было представить контрольное время.

Ира переформулировала цель: «Придумать задачи по заданным скоростям, сделать краткие записи, решить задачи». Контрольное время 50 мин.

Дана таблица со значениями s , t , v . Надо суметь под эти значения подобрать движущиеся тела.

Для первого набора получилась скорость 20 км/час. Ира сначала выбрала велосипед, но потом поменяла его на автобус. Я посоветовал пользоваться рисунками из предыдущего задания, где мы находили соответствия между транспортом и числовыми значениями скорости. Посмотрев рисунки, Ира сказала, что её автобус едет в городе с остановками и пробками.

Для скоростей 9 м/мин, 3 дм/сек, 2 м/мин Ира выбрала человека, кота, собаку, совсем не представляя какая это скорость. Мы начали делать эксперимент. Сначала перевели 3 дм/сек в 18 м/сек. Потом нашли расстояние 9 метров: от Ириноного стола до двери коридора. Я достал секундомер и попросил Иру пройти это расстояние за минуту. Она прошла за 7 сек, хотя шла очень медленно. Поняла свою ошибку и стала изобретать очень медленные передвижения: с поворотами, с переступанием, на карачках, но медленнее чем за 35 сек. не получалось. Пришлось поменять объект движения. Мы выбрали черепаху.

Далее работали со скоростью 2 м/мин. Такое расстояние за минуту даже не прошла её самая маленькая кукла, еле переставляя ноги. Договорились, что эта скорость для улитки. Потом скорость 18 м/мин перевели в 9 метров за полминуты, т. к. расстояния 18 метров в квартире не нашлось. Эту скорость Ира присвоила своей игрушечной машинке.

В дневник самостоятельности поставлено 6 баллов.

Перерыв в 18.30.

У Иры появился парик для кукол. Она одела его на анатомический макет человеческого тела. Вышло смешно. У неё родился рассказ про куклодела, который учился в медтехникуме и делал одежду для кукол по разным частям человеческого тела. Идея родилась, но продолжения не последовало. Ира уронила кошачий тренажёр. Он тяжёлый и она не смогла поставить его на место.

Я показал ей способ кантования, когда переносится нагрузка на разные точки опоры. Этим способом мы поставили тренажёр на место.

У Иры возник вопрос: «Как делают деревянные доски?». Она принесла и показала дощечку из ДСП. Я рассказал, что это не совсем дерево, а его опилки смешанные с клеем и другими веществами для крепости и гладкости. Мы нашли фактуру стружек и опилок на обратной стороне доски.

3. Математика продолжение в 18.45.

Стр. 8, № 9. Цель: «Решить 4 уравнения с проверкой». Контр. Время 25 мин.

Выполнено за 29 мин. с одной ошибкой в порядке действий. В дневник самостоятельности поставлено 8 баллов.

Дополнительно. Перевод единиц скорости, 4 примера.

Один пример, 80 м/сек перевести в км/час, мы сделали вместе с объяснением. С тремя другими: 500 м/мин в км/час, 560 см/сек в м/мин, 72 км/час в м/мин, Ира самостоятельно не справилась.

Конец в 20.10.

11 марта (пятница)

1. Приход Иры в 16.30.

Выставили четвертные оценки: все пятёрки кроме русского и математики. Дали сертификаты по результатам работы в 3-й четверти: «Юный исследователь», «Бодрость и здоровье», Мои достижения», «Юные таланты».

Дана ведомость психолого-социального портрета. Критерии: 5 – высоко эффективно, 4 – эффективно, 3 – относительно эффективно, 2 мало эффективно.

Стремиться к новизне – 4.

Радуетя успеху – 4.

Сдача работ по плану – 4.

Организация работы – 4.

Работа на уроке – 4.

Распорядок дня – 3.

Речь при выступлении – 3.

Подготовка материалов – 4.

Внимательность на уроке – 3.

Держится перед аудиторией – 3.

Соотношение деятельности с критериями – 4.

Запоминание информации – 3.

Работа в группе – 4.

Соотношение деятельности с критериями – 4.

Уважительное отношение к людям – 3.

Владение собой – 4.

Следование правилам поведения – 4.

Бережливое отношение к имуществу – 4.

2. Окружающий мир в 17.00.

Цели.

«Ответить письменно на вопросы в рабочей тетради».

«Вписать нужные слова и цифры в заданные предложения».

Цели списаны из учебника. Переформулировать в заданную форму по первой цели не смогла: «Написать ответы на вопросы». Не указаны количественные показатели.

Счёт 2: 4 – проигрыш.

Ира начала выполнять упражнения, не читая текста. Ответы на конкретные вопросы давала общими словами. Например: «Сколько ног у насекомых?» Отвечает: «Несколько».

Я сделал ей замечание: «Знания берутся в книге, а не забалтываются общими словами».

Выполнено за 16 мин. Ошиблась с китом, отнесла его к пресмыкающимся потому, что у него есть уши. Я сначала не понял почему, но потом прочитал текст. Там было предложение про появление ушей у животных. Ира это запомнила, а к чему это относилось, не поняла. К киту прилепила потому, что надо было что-то отвечать на мой вопрос.

После первого промаха отнесла кита к земноводным, а почему – не знает, хотя знает, что он дышит воздухом.

Мы долго говорили про общие названия животных. Очень часто эти названия даются по главному их отличительному признаку. Млекопитающие – это животные, которые кормят своих детёнышей молоком. И если кит кормит молоком, то он млекопитающее.

Нашли главные отличительные признаки для земноводных, пресмыкающихся и птиц.

В дневник самостоятельности поставлено 5 баллов.

Перерыв.

Ира ищет подарок для своей двоюродной сестры. Я спросил, когда у неё день рождения. Оказалось летом. На мой вопрос: «Почему так рано, ведь сейчас только март?», Ира не ответила.

3. График. Нахождение слов в словаре на время в 18.00.

Кровать – 40 сек., лебедь – 2 мин. 01 сек., снегурочка – 44 сек., станция – 23 сек., культура – 2 мин. 40 сек., директор – 1 мин. 36 сек., несколько – 43 сек., лягушка - 22 сек.

Давал слова, которые вызывали трудности раньше. Провал со словом «культура», на остальных есть некоторое улучшение.

4. Математика дополнительно в 18.20.

Перевод единиц скорости.

$50 \text{ м/мин} = 30 \text{ км/час}$. Сделано за 5 мин. с подсказкой.

$560 \text{ см/сек} = 336 \text{ м/мин}$. Сделано за 5 мин. без подсказки.

$72 \text{ км/час} = 1200 \text{ м/мин}$. Сделано за 4 мин. с подсказкой.

Перерыв. Измеряем Ирину скорость, когда она движется, делая гимнастическое колесо. Её результат 10 метров за 5 сек.

$10 \text{ м за } 5 \text{ сек.} = 2 \text{ м/сек.} = 7200 \text{ м/час}$. Приблизительно 7 км/час.

Ира двигалась вращением. Я рассказал про угловую скорость, которая измеряется оборотами в минуту или градусами в единицу времени. Решили найти наши угловые скорости вращения кистью руки.

Я сделал 120 оборотов кистью руки за минуту. Мы посчитали – это 2 об/сек.

Ира сделала только 15 оборотов и устала. Слабая кисть. Надо иметь в виду на будущее.

Конец в 19.00. Ира уезжает на каникулы к бабушке на дачу.