

## Дневник занятий с Ирой (3-й класс), 2011 год 29-я неделя

### 18 апреля (понедельник)

#### 1. Приход Иры в 16.20.

Она пришла раньше меня, спряталась в тумбочке и удивила своим появлением.

Сегодня Ира лидер по русскому, физкультуре и литературе. За диктант на прошлой неделе получила 5, поэтому д/з не задали.

Заполнение дневника 4:0.

Школьное событие. Последним уроком был окружающий мир. Была контрольная работа на 20 вопросов. Её сосед Илья хулиганил. Ира попросила пересадить кого-нибудь из них. Илья разозлился и начал плевать. Иру отсадили, а он остался один. С ним никто не хочет сидеть.

Заказ на д/з в 16.40.

#### 2. Математика в 16.40.

Стр. 50, №2. Умножение единиц измерения на 3-х значные числа, 6 примеров.

Ира заказала 12 мин. Я засомневался и предложил взять по больше, т. к. она ещё такую работу не делала. Моё замечание было пропущено мимо ушей.

В примере  $4 \text{ см}^2 \text{ 6мм}^2 \times 503$  она переводит  $\text{см}^2$  в  $\text{мм}^2$  с коэффициентом 10, как единицы длины, а не площади. Эти двочки просто не замечает, как и индексы в задачах. Остановил работу на 12-й минуте и заставил всё переделывать. Не может привыкнуть, что при умножении на большие числа надо делать слева отступ. Всё время заезжает на поля.

Ира вся обзевалась, т. к. вчера долго смотрела телевизор и не выспалась. Не включается в работу и долго не может найти коэффициенты для единиц измерения площади и объёма. Пришлось опять подсказывать. Даже с массой, которую уже не менее 20 раз смотрела на плакате, не смогла справиться.

Для умножения единиц времени в часах и минутах ( $8 \text{ час } 26 \text{ мин.} \times 378$ ), я предложил использовать другой способ – без перевода крупных единиц в мелкие. Этим способом мы уже пользовались в прошлой четверти, но он у неё не отложился. Вызвало затруднение перевести произведение минут (9828) в часы и минуты. Не догадалась разделить на 60 и прибавить остаток, хотя эту работу они делали не раз.

Дальше пример с сутками и часами, а Ира продолжает по инерции писать часы и минуты. Работает, как во сне.

Эти 6 примеров сделала только в 18.10. Мучила их почти 2 часа. В дневник самостоятельности – 0 баллов.

Перерыв. Предложил прилечь или заняться физическим упражнением, чтобы проснуться. Ира выбрала совсем другое – поиграла с котом и съела сушку.

#### 3. Математика, продолжение в 18.20.

Стр. 50, №3.

Решить 5 примеров на умножение 3-х значных чисел.

Расположить ответы в порядке убывания и найти по ним буквы для загадки.

Прочитать полученное слово и ответить на два вопроса. Кто это? И что о нём ты знаешь?

Контрольное время 12 мин.

Выполнено за 7 мин. 20 сек. без ошибок. Полученное слово – СВИФТ. Ира не знала, что это писатель, автор Гулливера.

В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Стр. 50, №5. «Найти зависимость между переменными  $x$  и  $y$  по числам данным в таблицах», 4 шт.

Ира спросила: «А что такое зависимость?»

- Как ты понимаешь это слово?

- Что-то от чего-то зависит.

- Приведи пример.

- Кошка зависит от мышей.

- Как?

- Кошки их едят.

- Сколько их надо съесть, чтобы не умереть?

- 5 штук.

- Вот и числовая зависимость – 5шт/день. Теперь вместо кошек подставляй  $y$ , а вместо мышей –  $x$  и получишь числовую зависимость  $y = 5 \cdot x$ .

Ира всё поняла и самостоятельно записала зависимости согласно данным в таблицах.

$y = 3 \cdot x$ ,  $y = x + 4$ ,  $y = x \cdot x$ ,  $y = x \cdot x - 1$ .

Немного подсказал в зависимости  $x$  умножить на  $x$ . Но последнюю зависимость Ира нашла сама.

В дневник самостоятельности – 9 баллов.

4. Литература в 18.45.

Цели.

Прочитать рассказ «Лесная капель» М. Пришвина, 1 стр., 4 мин.

Ответить на 5 вопросов-заданий, 5 мин.

Выучить отрывок, 2 предложения, 5 мин.

- Найти в тексте олицетворение.

- Шептались деревья.

- Найти сравнения.

- Почки – птички, осины – свечи.

- Какие мгновения запомнились лично тебе?

- Как насекомые опыляют цветы. Как с деревьев падают листья. Как пробился из земли, у меня на глазах, росток цветка.

- Какой аромат тебе нравится?

- Запах ландыша, жасмина, роз. Мне нравятся белые цветы.

- Нарисовать то, что тебе нравится.

Выполнено за 12 минут без времени на рисунок. Рисовать мы решили после перерыва. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Перерыв в 19.05. Ужин.

5. Литература, продолжение в 19.35.

### Рисование цветов.

Ира выбрала ландыш жасмин и розу. Рисует по памяти, не стала искать картинки в книгах. Я её похвалил, и мы вспомнили, как осенью она боялась нарисовать простую ёлку.

В процессе рисования она одела парик и поёт.

- Некрасивых ландышей на свете не бывает.

Ведёт разговоры с виртуальными учениками, кто как рисует и что у кого получается. Закончила задание фразой: «Пока рисование, пока. Я принцесса рисования».

6. Английский в 19.50.

### Цели.

Прочитать рассказ «Экстремальное вождение», 1 стр., 10 мин.

Ответить на 13 вопросов, 10 мин.

Проверить правильность не могу, но закончила работу в 20.10.

Конец.

## 19 апреля (вторник)

1. Приход Иры в 16.55.

Ира сделала заказ на д/з в 17.15 и сразу села писать своё дневное расписание. Даже не переоделась. Я думал, какая-то минутная затея, но увидел, что это серьёзно и надолго. Спросил:

- Что, это задали в школе?

- Нет, просто захотелось.

Пишет на большом листе следующее.

Посередине – **Утро**. Дальше под цифрами по порядку в столбик.

1. Встать. 2. Умыться. 3. Одеться. 4. Позавтракать. 5. Надеть верхнюю одежду.

6. Доехать в школу.

### **День.**

1. Первый урок. 2. Завтрак. 3. Четыре урока. 4. Обед. 5. Шестой урок.

6. Прогулка. Меня забирают.

### **Вечер.**

1. Приход. 2. Назначить время начала уроков. 3. Переодеться. 4. Помыть руки.

5. Причесаться. 6. Приготовиться к уроку. 7. Дать дневник на проверку.

8. Начать делать уроки.

На другом большом листе новая рубрика **«Как сделать уроки»**.

Крупными цифрами размером в 4 клетки и крупными буквами пишет следующее.

1. Математика. 2. Русский язык. 3. Окружающий мир. 4. Литература.

5. Английский. 6. Французский.

Ира объясняет мне, что это только черновик. Будет подробно расписывать каждый предмет, как решать задачу, как ставить цель, как отвечать на вопросы.

Я приятно удивился и сильно похвалил за такую работу и дальнейший план.

Сегодня Ира лидер по окружающему миру, ритмике и литературе. За контрольную работу по окружающему миру – отлично.

Заполнение дневника 6:0.

Школьное событие. Они сегодня первый раз играли в классики на улице. Классики прямоугольные, 4 на 4 клетки. Играли камнем не на победу, а на сложность прохождения.

По вторникам всегда много уроков и заданий.

2. Математика в 17.15.

Стр. 54, №3. Цели.

Решить 3 задачи по табличным данным на скорость, производительность и цену. Контр. время – 18 мин.

Придумать 3 задачи с таким же решением, но другими данными, 6 мин.

Ира задала познавательный вопрос: «Что такое фрегат?».

Ира, после прочтения задачи, сама ищет в учебнике правило о равномерном движении. Молодец!

Все задачи сделаны по нашему правилу: «От иконы до последнего вопроса в формулах, а обратно в числах».

Выполнила за 27 мин. Тратила время на внимательное прочтение понятий цены и стоимости. В учебнике не точно даны единицы измерения цены. Ира сама разобралась с этим. Поэтому просроченное время я не засчитал.

Свои задачи придумала за 5 мин. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Перерыв в 18.00. Ира пошла за сушками «мудрости». Это она их так называет потому, что думает, что они прочищают ей мозги.

3. Математика, продолжение в 18.10.

Стр. 55, №10. Решить 1 числовое выражение по программе в 7 действий, 14 мин.

Выполнила за 30 мин. Ошиблась в делении 15480 на 9. Делила в столбик и записала 0 не в ту клеточку. Ира сама не смогла найти ошибку. Это был ещё один повод прочитать ей нравоучение об аккуратности записи чисел.

В дневник самостоятельности – 7 баллов.

Стр. 55, №5. Решить 1 уравнение в 3 действия, 6 мин.

Выполнено за 4 мин. 50 сек. без ошибок. В дневник – 10 баллов.

Перерыв в 18.50. Перекус.

4. Русский в 19.00.

Упр. 561. Цели.

Прочитать и списать текст, 6 строчек, 10 мин.

Вставить пропущенные буквы, 0 мин.

Найти глаголы, 4 шт., 0 мин.

Написать время и число глаголов, 1 мин.

Разобрать 1 предложение по членам предложения, 1 мин.

Ответить на 2 вопроса, 1 мин.

Выполнено за 10 мин. 40 сек. без ошибок. В дневник – 10 баллов.

5. Окружающий мир в 19.25.

Цели.

Прочитать текст «Грибы и бактерии», 1 стр., 4 мин.

Ответить на 5 вопросов, 5 мин.

Выполнено за 8 мин. 30 сек. Подсказал названия некоторых грибов, изображённых на картинке: белый, подосиновик, бледная поганка.

В дневник – 10 баллов.

Рабочая тетрадь, №149, 150, 152. Цели.

- Подписать части гриба.  
Выполнено самостоятельно.
- Написать правила сбора грибов. Ира сама решила – 4 правила.
  - Выкручивать гриб.
  - Не брать ядовитые грибы.
  - Не брать незнакомые грибы.
  - Не топтать старые грибы.
- Придумать и нарисовать необычный гриб.

Ира нарисовала: шляпка в форме сердечка, ножка тонкая и высокая со звёздочками, грибница с толстыми корнями.

Я попросил придумать название. Ира сказала: «Звёздочное сердце».

- Попробуй получить название из одного слова, используя два своих.

После нескольких попыток у неё получилось – «звездосердц».

6. Литература в 19.45.

Цели.

Прочитать стихотворение А. А. Фета (Ирин любимый поэт) «Весенний дождь», 3 четверостишия, 30 сек.

Ответить на 8 вопросов, 8 мин.

Прохлопать ритм стиха, 30 сек.

Найти рифмы 30. Сек.

Представить образ дождя, 1 мин.

Было два познавательных вопроса: «Что такое метафора?» и «Почему от лип пахнет душистым мёдом во время дождя». Про метафоры я ей рассказал, а про липы пытался провести логическим путём от липового мёда до медового запаха во время дождя, но не получилось. Ира не представляла цветы липы и как дождь может сбивать с них пыльцу.

Зато она представила образ дождя, шагающего в больших сапогах по опушке леса.

Выполнено за 14 мин. В дневник самостоятельности – 9 баллов.

Конец в 20. 10. Пришёл папа и сказал, что мама заболела и не придёт. Ира расстроилась. Ей так хотелось показать маме сегодняшние хорошие отметки.

Ещё остались два не сделанных урока – английский и французский. Она сказала, что сделает их самостоятельно без мамы и Сергея Владимировича.

## 20 апреля (среда)

1. Приход Иры в 16.45.

Была контрольная по математике: 3 задачи, программа действий, перевод единиц измерения, уравнения. Ира сказала, что всё сделала и добавила – правильно. Домашнего задания не задали.

Сегодня лидеров не объявляли. По русскому получила 5 в тетради. Говорит, что ещё получит одну наклейку, и её освободят от д/з.

Заказ на д/з в 17.05.

Заполнение дневника 3:1. Одно зачёркивание.

Школьное событие. Сегодня был конкурс «Поющий класс». Они заняли последнее место с песней «Нелепый случай», как мыши поймали кота и обижали кошек. Ира спела её несколько раз. Песня мне не понравилась.

2. Русский в 17.05.

Задание сделано в школе. У них было свободно 15 минут перед конкурсом. Я проверил упражнение. Всё правильно.

3. Труд в 17.10.

Проект «Сообщества и их взаимодействие».

Я оказался прав, когда в тот раз говорил Ире, что в сообщества не следует брать вещи и предметы. Теперь ей надо будет делать новый проект и выбирать другие сообщества.

Ира начала проект с цели: «Склеить 4 листа формата А4 в один лист». Цель поставила хорошо, только, когда я спросил, что там будет наклеено и какого размера, то оказалось, что над этим она ещё не думала. Объяснил, что надо начинать с главной цели проекта, а потом под его задачи определять дополнительные цели.

- Какие сообщества ты выбрала для проекта?

- Сообщества людей и животных.

- Очень расплывчато. Люди бывают разные – дети, спортсмены, военные.

Животные тоже – морские, подземные, полезные и т.д. Называй конкретнее.

- Домашние животные и люди, которые с ними занимаются.

- Уже лучше. Теперь определись - кто и сколько их, и как они будут представлены в проекте.

Ира сначала размахнулась на 8 видов домашних животных и работающих с ними людей, но когда посчитала, сколько надо будет сделать картинок, и как они будут уместиться в листе, начала потихоньку убавлять их количество, пока не дошла до 3 видов животных и 3 профессий людей. Она выбрала попарно: лошадь – дрессировщик, кошка – ветеринар, собака – работник приюта.

Большой лист для плаката Ира попросила у папы, чтобы не склеивать его из маленьких. Загрузила его и успокоилась. Я сделал замечание: «Пока папа ищет ватман, надо приготовить текст, который собираешься делать к картинкам, а не валяться на полу». Ира согласилась и принялась за работу.

Пришёл папа и принёс большие листы. Мы с Ирой разделились. Я остался вырезать и выпрямлять нужный размер листа, а Ира пошла к папе на работу, искать и распечатывать картинки с интернета, а так же набивать текст на компьютере. Папина работа в этом же доме на том же этаже, только в другом крыле. Это было в 17.40.

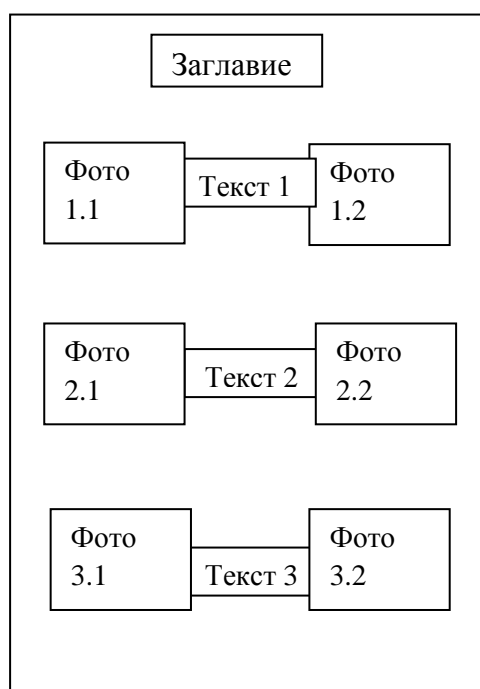
Ира вернулась в 18.20. с распечатанными картинками и текстами. Говорит, что тексты сочинила сама. Тексты написаны очень прилично по структуре по 6 -7 предложений в каждом. Вот один из них.

***Как влияет дрессировщик на животных.***

***Дрессировщики дрессируют животных. Они находят животных, простых, и дрессируют их, чтобы они выполняли некоторые трюки. Например, кошки смогли перепрыгнуть через кольца. За это им дают угощение, чтобы они знали, что они это делают за какую-то награду. Также животных учат не бояться незнакомых людей во время показа трюка на сцене. Всё это происходит в цирке или в других помещениях, специально выделенных для показа трюка, выполняемого животным.***

Ира вырезает картинки, тексты и заглавие, раскладывает их на листе 24-го формата. У неё остаётся много пустого места. Я посоветовал попробовать скомпоновать на половине большого листа. Она пробует – весь материал не помещается, а если помещается, то в разнорой.

Ира просит помощи. Я рассказываю ей, как стану решать эту проблему с меньшим листом. Проблема в том, что лист с напечатанным заглавием лежит вверху посередине, а с боков от него остаётся пустое место. Другая проблема, что в плакате собран материал попарно – 3 пары. Их разбивать нежелательно. Поэтому вижу выход в изменении положении листа с горизонтального на вертикальное. Около заголовка останется с боков меньше места, а материал расположится колонками. Разумно помещать текст между картинками, относящихся к одному сюжету. Мы раскладываем материал следующим образом.



Появилась новая проблема – текст накладывается на картинки и он узкий по сравнению с шириной фотографий. Думал, Ира сама догадается, что надо сделать, но

от неё предложений не последовало. Пришлось сказать, что надо увеличить размер шрифта и сузить длину текста, сделать его в виде колонки. Мы замерили нужные размеры, и Ира пошла перепечатывать текст в 18.55.

Пришла через 6 минут. Теперь собираем плакат. Я вырезаю, Ира клеит. В процессе работы она поёт песню на французском языке про принца и дни недели.

Закончили делать плакат в 19.30. Пошли репетировать доклад на кухню.

Прикрепили плакат на холодильник магнитами.

Ира делает сообщение 2 раза. Я даю рекомендации по форме доклада: тема, цель, общие положения, детальное описание, вывод.

Пришёл папа, выслушал Ирину презентацию, дал некоторые советы и помог распечатать фамилию и имя докладчика в шрифте нужного размера.

Закончили работу с проектом в 19.50.

4. Английский в 19.55.

Цель.

Выучить и пересказать текст «Лондон», 10 предложений, 15 мин.

Выполнено за 25 мин. с отвлечениями. В дневник самостоятельности – 8 баллов.

Конец в 20.20.

## 21 апреля (четверг)

1. Приход Иры в 17.30, большие пробки.

Сегодня она лидер по труду. За свой доклад по сообществам получила 5, но вспомнила про него не сама, а только после моего вопроса. Почему то он не оставил у Иры эмоционального следа, хотя вчера мы на него затратили много сил.

Заказ на д/з в 17.50.

Заполнение дневника 4:0.

За вчерашнюю контрольную по математике – 4. Её не раздали, и Ира не знает, какие были ошибки.

Школьное событие. Мы записываем эти события уже месяц. Сначала Ире это не нравилось, т. к. надо напрягать мозг. Но сегодня на моё требование она ответила с юмором:

- Этого, Сергей Владимирович, я от вас не ожидала.

Потом сообщила, что сегодня качалась с Полиной на качелях. Ире надоело, а Полине нет. Ира ушла, а подружка стала за ней гоняться. Её начали выручать Ваня, Катя и Настя. Я спросил.

- Что, Полина очень сильная, и она могла с тобой что-то сделать?

- Нет, просто захотелось побегать.

Ещё я спросил про школу.

- Какая школа лучше, эта или та, в которой ты училась раньше?

- Одинаково.

2. Английский в 17.50.

Учебник. Цели.

Прочитать текст «Тиранозавр», 4 предложения, 2 мин.

Ответить на 2 вопроса.



Ошибка в переводе. Вместо длины животного 12 метров, Ира назвала 20 м. Мы рассматривали картинку тиранозавра. Ира прочитала, что он высотой 6 метров. У меня возник вопрос.

- Посмотри, вот он стоит на задних лапах. Его высота 6 м., а длина – 12 м. Как такое может быть.

Ира немного опешила, но потом догадалась и с удивлением сказала:

- Неужели у него хвост – 6 метров?

- Выходит так.

- А на картинке он меньше.

Выполнено за 7 мин, 4 ошибки.

Рабочая тетрадь. Цели.

Самостоятельно поставить не смогла, т.к. запись заданий в этой тетради даны не в виде глаголов. Их надо определить по виду задания. Я помогал и у нас получилось:

- Переписать 5 глаголов.

- Написать 10 предложений с этими глаголами.

- Переписать 5 предложений в отрицательной форме.

- Составить и написать из заданного набора слов 7 вопросов.

- Составить и написать из заданного набора слов 3 вопроса и 3 предложения.

- Вписать 6 слов в данные предложения по картинкам.

- Написать 4 ответа на вопросы по картинкам.

Выполнено за 45 мин. В дневник самостоятельности - 6 баллов.

Перерыв в 18. 35.

Ира играет в учительницу и школу. Проводит конкурс: «Школьные умения».

Выставляет кукол и объявляет конкурс по песням и физкультурным упражнениям.

Ира поёт песню на свои слова:

- Мы рады, рады, рады. У нас пятёрки по всем предметам. Школу закончим с красным дипломом и золотой медалью.

Куклы танцуют и подпевают:

- Пять, пять, пять! Рады мы опять!

Ира заигралась и не смогла закончить перерыв. Пришлось напомнить.

3. Французский в 18.45.

Цели.

Нарисовать рисунок: «Как я помогаю маме».

Сделать подпись под рисунком.

Написать 4 строчки с заданными словами.

Ира нарисовала рисунок, как она выносит мусор. Подписать самостоятельно не смогла, делает это с мамой.

В дневник самостоятельности – 9 баллов.

Конец в 19.00.

4. Математика, величины в 19.00.

Ира выбрала «высоту». Пишет самостоятельно для неё единицы измерения.

Я прошу привести пример, где надо высоту измерять в км. Ира сама не смогла привести пример. Я подсказал – горы. Поговорили о самых высоких горах – Эвересте в мире, и Эльбрусе – в России. Потом поговорили о высоте полёта самолётов и птиц.

Про самолёты я смог рассказать, а вот на какой высоте летают орлы, я не знаю. Поднимаются ли они на километры? Решили, при случае, заглянуть в интернет.

Формул для высоты в учебнике нет. Надо искать самостоятельно. Ира не знает, как их найти. Подвожу к шкафу и подсказываю, что это прямоугольник. Она начинает перебирать формулы с длиной и шириной. Пришлось опять класть и поднимать книгу, превращая длину и ширину в высоту. С подсказками Ира находит формулы для высоты через периметр и площадь прямоугольника.

Ввёл формулу через объём:  $h = V:a:b$ . Попросил записать формулу через объём для длины и ширины. Ира, не задумываясь, пишет:  $a = V:a:b$ .

Я вздыхаю и говорю:

- Ира, ты не исправима. Лишь бы списать, не думая. Находишь длину и делишь на неё.

Она задумывается и говорит:

- Неужели надо делить на высоту?

Я рад и этому, хоть немного включила мозги. Формулу для ширины пишет без ошибок.

Конец в 19.30. Ира продолжает свою игру про принцессу Мари, злого волшебника и дракона.

Ужин с папой в 19.40.

## 22 апреля (пятница)

1. Приход Иры в 16.45.

Сегодня она лидер по физкультуре и французскому.

Заказ на д/з в 17.05.

Заполнение дневника 5:0. Я просмотрел отметки. За последние две недели у неё 11 пятёрок по различным предметам.

Школьное событие. Они ходили в кабинет 5-го класса. Там была выставка-презентация учеников этого класса. Девочка Настя делала доклад про футбол.

Ира ни с того ни с сего начала крушить мячом свои игрушечные замки. Первый раз вижу её такой разрушительницей. Я спросил: «Может тебя сегодня кто-то обидел?»

Говорит, что нет, и продолжает уничтожать свои постройки. Так увлеклась, что просрочила начало уроков. Но приступила к работе самостоятельно, без напоминания.

2. Математика в 17.13.

Стр.59, №7. Задача.

«Строят 4 восьмиэтажных жилых дома. На каждом этаже каждого из этих домов будет по 9 квартир. Из всех квартир однокомнатных 128, двухкомнатных 96, а остальные трёхкомнатные. Сколько в этих домах будет трёхкомнатных квартир?»

Сначала Ира сказала, что задача лёгкая и начала писать «икону». Потом стала просить помощи. Я сказал, что буду помогать только по записям в черновике. Она записала главную формулу правильно. А когда я спросил, какая это величина, вдруг отвечает:

- Площадь? ...Объём?

За угадывание, сразу же ставлю минус. Заставил в тетради «Величины» найти нужную и записать главную формулу буквами. Она пишет  $n_3 = n - n_1 - n_2$ . Я смотрю на эту формулу и делаю паузу. Ира тут же исправляет минус на плюс, глядя на мою реакцию и получает ещё один минус за угадывание поведения учителя.

Заставил проговорить словами то, что она записала со знаком плюс.

«Чтобы найти количество 3-х комнатных квартир, нужно из всех квартир вычесть однокомнатные и прибавить 2-х комнатные». После такого проговора сразу видит свою ошибку, но минус я ей уже поставил.

Ставит в главной формуле вопросительные знаки и видит, что надо найти общее количество квартир. Пишет формулу  $n = n_1 + n_2 + n_3$ . В очередной раз напоминаю, что мы вернулись к главной формуле и надо искать другой путь решения.

Ира задумалась и через минуту начинает строить 8-и этажные дома из книг. Я сказал, что похвалю её за такую модель, если она поможет решить задачу, а не превратиться в очередную игру.

Она выстроила 4 стопки по 8 книг в каждой и не знает, что с ними делать. После долгих разговоров и представления квартир на каждом этаже, она нашла количество квартир в одном доме и с радостью ставит это количество в главную формулу.

$$n_3 = 72 - 128 - 96.$$

Не может вычесть и видит, что-то не так. Сама додумалась, что надо найти квартиры во всех домах. Очень рада, что у неё получилось. Числовые действия сделала в уме.

Задачу решала 1 час 5 мин. В дневник самостоятельности – 6 баллов.

Перерыв в 18.15. Ира разбирает свою книжную модель задачи.

3. Математика, продолжение в 18. 25.

Стр.59, №8. Задача.

«Несколько мальчиков ловили рыбу. Всего поймано 75 рыб. Сколько было мальчиков, если всем, кроме двух, досталось по 11 рыб, а двум дали по 10 рыб?»

Я сказал, что задача трудная, для неё в учебнике нарисована специальная схема и таблица с вопросами, в качестве подсказок. Надо искать формулы к этим уже поставленным вопросам.

Ира не ищет, а разводит свои слюни на столе красным фломастером. Я повысил голос и отчитал её за такое поведение. Всё время подталкиваю, сама вперёд не движется даже по готовым вопросам. Не может найти данные в тексте.

Это новый тип задачи. Ввожу величину-понятие «ПОРЦИЯ» - это количество мелких частей в одной крупной. Она находится в тексте по предлогу «ПО» и мы её обозначаем буквой «П».

Формулы для «ПОРЦИИ» мы выводили на карандашах. У нас получилось:

Порция = мелкое количество : на крупное количество.

Крупное количество = мелкое количество : ПОРЦИЮ.

Мелкое количество = крупное количество × ПОРЦИЮ.

В нашей задаче крупное количество – количество мальчиков, мелкое количество – рыбы. И две ПОРЦИИ – 10шт/мальчика и 11 шт/мальчика.

Мы нашли мелкое количество для первой ПОРЦИИ по формуле:  $10 \times 2 = 20$  рыб, и мелкое количество для второй порции по схеме:  $75 - 20 = 55$  рыб. Далее крупное количество для второй ПОРЦИИ по формуле:  $55 : 11 = 5$  мальчиков.

Сама найти общее количество мальчиков  $5 + 2 = 7$ , Ира не смогла.

Задачу решали 50 мин. В дневник самостоятельности – 0 баллов. Не знаю, как объясняли этот тип задач в школе, но надо будет порешать их с Ирой в свободное время.

Перерыв в 19.20. Перекус.

4. Литература в 19.30.

Цель. Выучить стихотворение А. А. Фета «Рыбка», 15 мин.

Выучила за 12 мин. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Прочитать рассказ В. Астафьева «Весенний остров».

Ответить на 2 вопроса.

Ира сказала, что уже читала этот рассказ в классе. Не смогла назвать автора и ответить на один вопрос. В дневник самостоятельности – 9 баллов.

5. Окружающий мир в 19.50.

Цель. Сделать рисунки по теме «Человек».

Ира рисует человека, потом его части: ногу, руки, голову. Дальше рисует изобретения человека: лампу, часы, бумагу с ручкой, дом, еду. Всё это красиво раскрасила.

Поговорить об этих изобретениях человечества не осталось времени, хотя тема интересная и большая.

Конец в 20.10.

## **30-я неделя**

**25 - 27 апреля**

Занятий не было по моим семейным обстоятельствам.

## **28 апреля (четверг)**

5. Приход Иры в 18.15. Ира остаётся в «продлёнке», т.к. меня не было 3 дня.

За эту неделю она получила 7 пятёрок: три по окружающему миру, две по литературе, одну по труду и одну за контрольное изложение по русскому языку. У неё 3 наклейки в тетради по русскому, значит, освобождается от домашнего задания.

Английский и французский сделала в школе.

В среду была контрольная по математике. Получила четвёрку, задачу на стоимость решила, ошиблась в одном примере.

Без меня учила своего кота. Написала ему задания в двух тетрадях. В первой – 12 примеров на сложение, 4 уравнения и задача на целое и части. Во второй – 12 примеров на сложение и вычитание, задача про периметр и площадь, 4 уравнения, 2 программы действий и 4 примера на перевод единиц измерения длины. Также расписана работа над ошибками.

Я похвалил её за инициативу и самостоятельность. Теперь Архимед станет отличником.

Так как домашнего задания нет, я предложил Ире пойти погулять, но она отказалась и захотела поиграть в школу.

#### 6. Игра в школу, 18.35.

Ира играет с двумя куклами – Мелодия и Маша. Усаживает их на стулья и начинает урок математики. Мелодия – хорошая ученица, а Маша не очень. Она не любит математику.

Ира раздаёт рабочие тетради и объясняет, как решать примеры и задачи. Маше даёт только примеры и ругает за небрежность.

Для каждой ученицы Ира делает дневник успеваемости из больших листов в клетку, оформляет обложку рисунками. Раздаёт дневники и говорит: «Пишите домашнее задание. Ну что же вы, как будто в первый раз». Записывает каждой ученице своё задание. Трудные для Мелодии из учебника 2-го класса часть 3, лёгкие для Маши из учебника 2-го класса часть 1.

Я спрашиваю:

- Что же ты так много им задаёшь?

- Нам задают ещё больше. Я мщу!

Далее Ира подводит итоги урока.

- Проставляю оценки за урок. Оценки такие, слушайте внимательно. Мелодии – 5, а тебе Маша – 4, старайся.

Ира переходит к следующей теме урока. Берёт книги «Сказки-изобреталки от кота Потряскина», раздаёт их Маше и Мелодии.

- Открываем страницу №6. Задача про Персея и Медузу.

Читает задачу вслух.

- Маша, твой ответ?

- Пусть Персей превратится в камень и сражается дальше.

- Не верно. Мелодия, твой вариант?

- Надо смотреться в щит, как в зеркало.

- Правильно, Мелодия. Оценка – 5, а Маше за неправильный ответ – 3.

Ира переходит к следующему уроку – чтению.

- Повторим азбуку.

Она пропевает весь алфавит сначала сама, а потом с ошибками за Машу. Потом спрашивает Мелодию: «Всё ли правильно сделала Маша». Мелодия находит Машины ошибки.

Следующее задание – нахождение предметов на заданную букву. Обе ученицы справляются с этим, назвав по пять предметов на три разные буквы.

Ира объявляет:

- Читаем сказку «Лиса и журавль». Кто её написал?

Ира сама не знает ответа на свой вопрос. Смотрит на обложку, а там нет автора.

- Действительно, а кто же её написал?

Пришлось подсказать, что это русская народная сказка.

- Будем читать по очереди.

Читает по очереди за каждую ученицу, меняя голос и выражение речи.

Я напомнил, что мы решали задачи по этой сказке. Ира сказала «Да», но решать с куклами не стала. Наверное, не помнит эти задачи.

Даёт задания по тексту сказки.

- Была ли какая-нибудь пословица в этой сказке? Маша отвечает.
- Как аукнется, так и откликнется.
- В чём смысл этой пословицы? Отвечает Мелодия.
- Если сделал что-то плохое – это плохое к тебе и вернётся.
- Молодец Мелодия.

Ира даёт новое задание по сказке «Заяц Хваста». Она готовит листы с контрольными вопросами для каждой ученицы. Вот формат опросных листов.

- Имя, Фамилия \_\_\_\_\_, дата.

Вопросы.

- Была ли эта сказка поучительной? Ответы: «да», «нет».
- В чём она была поучительной?
- Зачем заяц хвастал?
- Смог ли он совершить подвиг?

Я напомнил, что мы собирались идти гулять, но Ира говорит, что хочет с куклами делать уроки. Я настаивать не стал.

Ира заполняет ответами контрольные листы за Машу и Мелодию. Для этого прочитывает сказку ещё раз. Ответы пишет на полу, сидя на коленках. Ответы одинаковые для обеих учениц.

- Да.
- Что не надо хвастаться.
- Чтобы ему досталась еда.
- Да, смог.

Я встрял и спросил: «Какой подвиг совершил заяц?»

Ира ответила: «Он спас ворону». Далее она подводит итоги.

- Поздравляю, у вас всё правильно. Всем ставлю «отлично». Следующий урок – «Русский язык».

Она достаёт учебники для 2-го класса, раздаёт листы в линейку и ручки. Диктует задание.

- Написать названия 5-ти предметов.

Пишет за Машу: *шкаф, стул, ковёр, стол, кровать*. За Мелодию: *кукла, комод, лампа, стул, сундук*.

- Найти и выписать предметы, которые есть у всех учениц.

Находит это слово и объявляет: «Это слово – *стул*».

- Придумать и записать предложение с этим словом.

Пишет предложение: *«Пёс прыгнул на стул»*.

- Разобрать его по членам предложения.

Даёт следующее задание.

- Написать 5 глаголов для существительного «*пёс*».

Пишет за Машу: *прыгнул, подрался, упал, вскочил, пошёл*. Пишет за Мелодию: *прыгнул, ушёл, поссорился, подружился, ударился*.

- Придумать и записать к этим глаголам антонимы.

Пишет за Машу: *прыгнул – спрыгнул, подрался – помирился, упал – встал, пришёл – ушёл*. Для глагола *вскочил* антоним не придумала. Пишет за Мелодию: *прыгнул – спрыгнул, ушёл – пришёл, поссорился – подружился, залез – вылез, ударился – вылечился*.

- Записать слово *прыгнул* и разобрать его по составу.

Разбирает это слово по составу с записью в каждом листе своих учениц.

- Разобрать слово *кот* по буквам и звукам.

Я удивлён. Это задание из 1-го класса, но Ира его делает за своих учениц с фонетическим разбором.

Далее даёт домашнее задание с записью в дневниках: «Стр. 5, упр. 227, стр. 18, упр. 249». Это решение кроссвордов.

Уже 8 часов, а Ира хочет провести ещё урок по «Окружающему миру». Мы с папой уговариваем её пойти поужинать и отдохнуть от уроков.

## 29 апреля (пятница)

6. Приход Иры в 19.00.

Она опять была в «продлёнке» и ещё долго стояли в пробках в предпраздничный день

Сегодня она лидер по физкультуре и английскому.

Школьное событие. Ира спасала бумажных кроликов, сделанных на труде. Учительница сказала, что выбросит тех кроликов, которые будут забыты учениками в классе. После уроков Ира увидела, что осталось много кроликов и два уже выброшены. Они с подружкой спрятали оставшихся в шкафчик, чтобы отдать их владельцам после выходных.

Я просмотрел тетрадь по математике. За апрель месяц у Иры 4 пятёрки, но последняя классная работа – ужасная, 15 зачёркиваний. Наверное, действуют предстоящие праздники. Она уезжает с папой в Крым на 10 дней.

Уроков не задано, и Ира хочет опять, как вчера, играть в школу. Но приехала мама и Ира с увлечением рассказывает и показывает ей, как она с куклами проводит занятия. Мама попросила, чтобы она провела такие же уроки с её куклами, а то они у неё совсем безграмотные. Ира с удовольствием соглашается. Они ужинают и уезжают.

Конец в 19.45.

## 31-я неделя

### 11 мая (среда)

1. Приход Иры в 16.50.

Она вернулась из Крыма, совсем не загорела. Там почти всё время была плохая погода. Изучала с папой ТРИЗ по книге Г. И. Иванова «Денис – изобретатель». Ире эта книга понравилась. Она сразу начала мне рассказывать про задачи, которые решал Денис: «Про котелок, про мышей, про воду, про раковину». Ещё рассказала про то, как они с папой придумывали свои решения.

К сожалению, мне пришлось её остановить и вернуться к школьным вопросам, но мы решили, что после поговорим на эту тему более подробно.

Сегодня Ира лидер по окружающему миру.

Заполнение дневника 4:0.

Школьное событие. Она сегодня не гуляла, занималась дополнительно французским языком, т. к. не училась между праздниками.

2. Литература в 17.10.

Цели.

Пересказать рассказ М.Зощенко «Великие путешественники».

Ответить на 10 вопросов по этому рассказу.

Придумать свои 3 вопроса.

Ира читала этот рассказ в школе и пересказывала его по памяти. Сделала это за 10 мин, довольно подробно с небольшими неточностями, которые сама исправляла.

Ответила, не подглядывая в книгу, на 8 вопросов из 10-ти.

Ира придумала следующие вопросы.

- Каким был Минька?

Она забыла наше правило, что надо задавать такие вопросы, на которые сама сможет ответить, опираясь на факты из рассказа. Вопрос очень не конкретный и на него ответить можно что угодно. Я даю задание:

- Надо найти событие в книге, из которого видно одно из качеств Миньки.

- Он упал вместе с мешком и разбил некоторые вещи.

- Как это его характеризует?

- Он слабый.

- Он же маленький, поэтому и слабый.

- А сестра дольше его несла мешок.

- Вот и задай вопрос, ответ на который покажет, что Минька слабее своей сестры.

Ира задумалась. Она поняла суть, но не смогла сформулировать вопрос. Я немного подсказал с вопросительным и сравнительным словами.

- Кто из детей меньше всего нёс мешок с вещами?

- Как ребята собирались в поход?
- Что они с собой взяли?

Я попросил её ответить на эти два вопроса, и оказалось, что ответы на них почти одинаковые. Вывод – один из вопросов лишний.

- Надо оставить более конкретный, а другой заменить.

Ира оставила вопрос про вещи, которые дети взяли с собой, и придумала новый вопрос:

- Что дал Минька своему другу, чтобы он его взял в поход?

Она переписала вопросы в тетрадь.

В дневник самостоятельности надо ставить 8, но Ира берёт дополнительное самостоятельное задание и решает выучить два стихотворения С. Я. Маршака «Про двух соседей» и «Старуха, дверь закрой». Она справляется с заданием и говорит, что второе стихотворение напоминает её бабушку и дедушку. Они иногда так тоже спорят.

В дневник самостоятельности – 10 баллов.



Перерыв в 17.55.

Ира показывает, какие задания она сделала для своих кукол по предмету «Окружающий мир». Контрольный тест распечатан на отдельных листах с местами для ответов.

- Как называют животных, которые едят мясо?
- Как называют животных, которые едят растения?
- Как называют животных, которые едят мясо и растения?
- Сколько ног у паука?
- Змеи жалят или кусают?
- Кто сильнее лев или тигр?
- Дышит ли, ещё не вылупившийся из яйца, цыплёнок?
- Какие птицы прячутся на ночёвку в снег? Почему?

Я спросил, откуда она взяла эти вопросы. Ира ответила, что из «Занимательного природоведения». Я её похвалил и сказал, что вопросы интересные.

Мы обсудили вопрос про укусы и ужаливание, чем они отличаются. Если выделить признак «ртом – не ртом», то змея кусает, а если выделить признак по способу «сдавливание – укалывание», то змея жалит.

3. Русский в 18.05.

- Прочитать текст, 4 строчки, 30 сек.
- Ответить на 1 вопрос, 30 сек.
- Списать этот текст, 4 мин.
- Подчеркнуть члены предложения, 30 сек.
- Выписать словосочетания первого предложения, 2 мин.
- Сделать схему второго предложения, 1 мин.

Выполнено за 9 мин. 30 сек. с двумя ошибками. В дневник самостоятельности – 8 баллов.

4. Математика в 18.35.

Задача №3, стр. 64, которую Ира пропустила в праздники.

Я попросил её решить только в формулах, без вычислений. Сделала за 5 мин. без ошибок.

Стр. 65, №15. Кроссворд. Вызвали затруднения два вопроса.

- Равенство, устанавливающее взаимосвязь между величинами?

Я подсказал, что ответ можно найти в нашей тетради «Величины». Мы это записывали для каждой величины.

Ира вспоминает и записывает на черновике, что мы делали в этой тетради и через 3 минуты находит ответ – это **формула**.

- Способ счёта больших промежутков времени?

Я подсказал, что надо выписать большие промежутки времени. Ира пишет: «Эра, век, год, месяц, неделя». Тут я её останавливаю и говорю:

- Где это можно всё увидеть?
- В календаре.
- Молодец, правильно.

Она отгадывает весь кроссворд за 17 мин.

Перерыв в 19.00. Ира показывает свои новые голографические закладки с животными. Ужин.

5. ТРИЗ в 19.25. Ира сама предложила позаниматься по книжке «Денис – изобретатель».

Глава 6. «Как камень ушёл со двора».

Ира читает текст. Дочитала до места, когда дядя Ваня ушёл за лопатой. Тут мы остановились, и я спросил, догадалась ли она, как они будут убирать камень. Ира говорит:

- Они подкопают ямку под камнем, протащат верёвки и увезут его в лес.

- Но в ситуации говориться, что камень очень тяжёлый, его не смогли вывезти.

Ира задумалась, потом догадалась, что Денис с дядей Ваней выкопают большую яму и сбросят туда камень, а потом его засыпают землёй.

Она читает дальше и радуется, когда её ответ совпал с действиями героев.

Теперь мы должны придумать другие способы удаления камня. Я предлагаю вспомнить наши ФП – физические прилагательные к камню, которые мешают его убрать. Камень КАКОЙ? Ира думает и называет.

- Большой, тяжёлый, твёрдый, некруглый.

- Теперь придумывай к этим прилагательным антонимы.

- Маленький, лёгкий, мягкий, хрупкий, круглый.

- Молодец. Работаем с каждым антонимом. Что надо сделать, чтобы он стал маленьким?

- Разбить, разломать, распилить.

- Правильно, но для этого он должен быть мягким или хрупким. Как это делается, посмотришь один из ответов в книжке. А теперь давай попробуем сделать камень лёгким.

Ира в затруднении. Я подсказываю: «Сделай его таким лёгким, чтобы он улетел».

Тут Ира догадывается поднять его воздушным шаром, а я добавляю – большим количеством маленьких воздушных шариков.

Рассказываю ей про одну книжку, в которой двое ребят собирали металлолом и нашли у реки старый якорь. Он был тяжёлый и они не могли его донести. Тогда они решили нести якорь в воде. Он стал легче.

- Как ты думаешь на сколько?

Ира тут же вспомнила про закон Архимеда и определила, что легче стал на массу, вытесненной воды по объёму равной объёму якоря.

Мы решили, что в принципе и камень можно было бы отправить в плавание, но тогда бы пришлось копать целый канал.

Перешли на антоним «КРУГЛЫЙ». Ира сама догадалась, как сделать камень круглым, не разрушая его.

- Надо залепить все его неровности, и он превратится в шар.

Мы сделали эксперимент с небольшим камешком и с пластилином. Из камешка получился пластилиновый шарик, который уже мог катиться. Чтобы сделать шар из большого камня, я рассказал Ире про бетон и цемент, их состав и свойства.

После мы посмотрели ответы к этой задаче. Решений с воздушным шаром и превращения камня в шар с помощью бетона там не было. Это нас порадовало.  
Конец в 19.50.

## 12 мая (четверг)

### 1. Приход Иры в 16.55.

Сегодня подведения итогов не было. Готовились к празднику «Конец учебного года». Была репетиция по французскому. Их класс будет петь французскую песенку.

Заполнение дневника 4:1. Использовала пустую страницу в качестве черновика для решения примеров по математике.

Школьное событие. Была контрольная по рисованию. Отвечали на 5 вопросов по оформлению книг. Потом свободная тема, рисуют кто, что хочет. Ира нарисовала компьютерную игру про хрюшек, птичек и рогатку.

Математику сделала в школе, вместо прогулки.

### 2. Проверка математики в 17.15.

- Решить 8 примеров на сложение и вычитание единиц измерения площади.

Сделано без ошибок.

- Сравнить 5 выражений с единицами измерения площади.

Сделано без ошибок.

- Решить задачу на определение периметра. Стр. 74, №53.

Сделано без ошибок. Попросил объяснить решение без подсматривания в тетрадь. Ира рассказала решение с пониманием сути задачи.

- Решить уравнение в 4 действия.

Сделано без ошибок.

- Придумать и решить задачу на производительность. Стр. 74, №58.

Сделано без ошибок.

Первый раз Ира самостоятельно выполнила такой большой объём работы по математике без ошибок. Мы с ней оба очень довольны. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Дополнительное задание на улучшение результата.

Два месяца назад Ира решала 12 примеров по переводу единиц измерения длины. Её результат был 4 мин. 20 сек. Она с удовольствием захотела посоревноваться сама с собой.

Выполнила то же задание за 2 мин. 44 сек. Мы оба опять порадовались.

Перерыв в 17.45. Ира играет в свои механические игрушки – «хомячки».

Устраивает им гонки с препятствиями до заданного места.

### 3. ТРИЗ в 18.00. Глава «Тайна Двойного» по книге Г. И. Иванова «Денис – изобретатель».

Ира читает главу 15 мин. Дошла до тренировки на физические прилагательные (Фп) «*большое – маленькое*». Она придумала: надувной бассейн, раскладушка, катушка с нитками.

Я привёл примеры на нахождение Фп:

- в отношениях: конфета – маленькая для человека, а большая для муравья

- в переходах физического состояния вещества: снежная баба – большая, а в виде воды – маленькая.
- в виде разных величин: «флэшка» по размеру - маленькая, а информация в ней большая.

Далее в книге приводятся примеры нахождения Фп во времени: свеча начинает гореть – она большая, а когда сторит - становится маленькой, а также другие Фп:

**горячий – холодный, острый – тупой, мягкий – твёрдый, полезный – вредный** и др. Мы немного потренировались с ними. Например: **острый – тупой**. Ира сказала - карандаш. Я сказал – ум. Мы посмеялись.

Потом мы начали разбирать ситуации и действия в противоположности: **плохой – хороший**. Ира дочитала главу до конца, но устала. Мы решили отдохнуть, а я покажу игру **«хорошо – плохо»**.

Выбирается ситуация, которая считается ведущим **хорошей**, и он объясняет, почему это хорошо. Я прошу Иру придумать событие, которое она считает хорошим. Ира говорит:

- Цветы в доме – это хорошо.

- Теперь скажи, почему ты так считаешь?

- Потому, что они хорошо пахнут.

- Теперь ведущим становится другой игрок, переворачивает твоё объяснение наоборот и говорит: **«Цветы хорошо пахнут – это плохо»**. Находит объяснение, почему это плохо. Например, у некоторых людей на этот запах – аллергия. Ход переходит к тебе, и ты должна превратить это следствие в хорошее и найти объяснение почему **«аллергия у людей - это хорошо»**. Сможешь найти, почему это хорошо?

Ира ещё не очень поняла суть игры, и я ей помогаю.

- **Аллергия у людей - это хорошо для аптек**, они продадут больше лекарств.

Ира поняла и продолжает.

- **Продадут больше лекарств – это плохо**, люди станут беднее.

- **Люди станут беднее – это хорошо**, они перестанут обжираться и немного похудеют.

- **Похудеют – это плохо**, придётся менять одежду.

- **Менять одежду – это хорошо**, может быть научатся сами шить.

- **Научиться шить – это плохо...**

Ира не может дать объяснение, почему научиться шить это плохо. Я говорю, что игрок, не давший объяснения – проигрывает и выбывает из игры, если в неё играют несколько человек. Ира попросила дать ответ, почему **научиться шить – это плохо**. Я дал один из вариантов: «Можно уколаться иголкой».

Мы ещё раз сыграли в эту игру, и Ира дошла до десяти объяснений. Я её похвалил – это хороший результат.

Потом она стала меня подлавливать и задавать трудные вопросы, на которые сама ответа не знала. Например:

- Почему получать двойки – это хорошо?

- Потому, что двоечнику есть куда расти, и его за это будут хвалить.

- Почему получать пятёрки – это плохо?

- Потому, что отличник может загордиться и считать, что он никогда не ошибается.

За этой игрой мы попили чай и закончили в 19.00.

Ира пошла гулять во двор. Сегодня погода хорошая и там есть дети.

## 13 мая (пятница)

### 1. Приход Иры в 15.00.

Сегодня не было уроков. Был концерт, посвящённый концу учебного года. Их номер был предпоследним. Ире не понравилось. Им пришлось долго ждать с 11.30 до 13.00. Это их сильно утомило, а пели всего 2 минуты. Удовольствия от выступления не получила. Ире понравился номер десятиклассников – «Петрушкин цирк». Это было небольшое театрализованное представление.

Заполнение дневника 4:1. Неправильно указан номер страницы.

Перед началом д/з Ира читает книжку про Потряскина, задачу «Сказка без конца». Там есть ссылка на бесконечный стишок про собаку. Она его не знает. Я рассказал бесконечную историю про попа и его собаку. Ире понравилось, и она минут 5 её проговаривала.

### 2. Русский в 15.35.

- Составить и написать 7 предложений из заданных слов.

Сделано в школе с 2 ошибками. Ошибки ищет самостоятельно. Одну нашла, а вторую «*в циррке*», не нашла. Написано небрежно. Ира перестала стараться по русскому языку. Мы думали, что она получит 5 за четверть, но с таким отношением наверное нет.

- Ответить на 2 вопроса по содержанию текста.

Текст про комбинат, который поставляет зверей в зоопарки и заповедники. Ира не представляет, что там делают. Она думает, что комбинат – это мясокомбинат и он делает зверей. Я рассказал ей про питомники и зверофермы.

- Сравнить по смыслу два слова: *удивительный* и *необыкновенный*.

Ира хорошо справилась с этим заданием.

Дала следующие определения. *Необыкновенный* – это не как другие. Привела пример с пазлами. Обыкновенные – плоские в виде картинок. Необыкновенные – круглые в виде шара.

*Удивительное* – интересное для людей.

- Подобрать и написать антонимы к данным словам, 5 шт.

Справилась легко: *твёрдый – мягкий, сухой – мокрый, редкий – густой, громкий – тихий, сильный – слабый, высокий – низкий*.

Мы это делали не раз по ТРИЗ и я спросил помнит ли она, что означает Фп (физические прилагательные) и как они превращаются в одном объекте в ФП (физические противоречия). К сожалению, Ира не смогла вспомнить расшифровку этих буквосочетаний и какое отношение они имеют к антонимам.

- Разобрать 1 прилагательное по составу слова.
- Разобрать 1 предложение по членам предложения.

Написала очень плохо, неаккуратно. Заставил переписывать 3 раза в черновик. Было много отвлечений.

В дневник самостоятельности – 6 баллов.

Перерыв в 16.20. Ира принесла пакет. На нём нарисован корабль с красными парусами. Она закрыла первые слова в надписи под рисунком. Задала загадку:

- Какие паруса тут написаны?

Я сказал – алые. Ира удивилась, почему не красные. Я рассказал про книгу А. Грина «Алые паруса» и про фильм по этой книге, но это её не заинтересовало. Она пошла на кухню перекусить.

3. Окружающий мир в 16. 35.

- Прочитать раздел «Дыхание», 4 стр., 8 мин.

Прочитано за 6 мин.

- Ответить на 12 вопросов.

Ответила на 10 вопросов. Забыла название – *гортань*. Долго разбирали физический принцип вдоха и выдоха. Я приводил примеры на сжатие и разжатие пустых бутылок. Почему туда входит и выходит воздух. Как грудная клетка меняет объём лёгких. Ира меня слушала, но мысли её были где-то далеко. Не думаю, что она отложила что-то себе на ум. Дышим мы себе и дышим, какая разница, как это происходит.

В рабочей тетради задали 2 практические работы.

«Задержите дыхание, а твой друг пусть определит, сколько времени ты можешь не делать вдоха. Потом поменяйтесь ролями и сделайте вывод».

Ира задержала дыхание на 40 сек., я на 50 сек. Попросил определить цель данного опыта. Она не смогла определить целевой глагол – *узнать*, перебирала глаголы действия – закрыть, не дышать.

«Сантиметровой лентой измерьте друг у друга обхват груди при глубоком вдохе и при глубоком выдохе. Результаты запишите».

Ира же полностью выключилась из работы, говорит что попало, ни цели ни результат опыта назвать не смогла.

В дневник самостоятельности – 4 балла.

Конец в 18.00. Они с мамой уезжают на дачу.

## 32-я неделя

### 16 мая (понедельник)

Занятий не было.

### 17 мая (вторник)

1. Приход Иры в 17.10.

Сегодня она лидер по ритмике и литературе. По русскому получила 3 за фонетический разбор слова. Мы с мамой расстроились, а Ира не очень. Раздали

результат за итоговую контрольную по математике. У Иры – 4. Говорит, что запуталась с единицами измерения. Саму контрольную не отдали. Посмотреть, что там на самом деле – не смогли.

Заполнение дневника 4:0.

Школьное событие. Сегодня Лера забыла тетрадь по математике и ей поставили двойку. Она плакала.

2. Математика в 17.25.

- Перевести единицы измерения массы, 14 примеров, 7 мин.

В примерах даны в ответах пустые клеточки, по которым можно догадаться, что нужно писать. Половину примеров Ира угадывает, а не переводит с помощью коэффициентов. Выполнено за 6 мин. без ошибок.

- Написать нужные знаки действий между количественными значениями единиц измерения массы, 9 примеров, 9 мин.

Ира решает по длинному пути. Например,

$$16\text{ц } 90\text{кг} \square 13\text{ц } 10\text{кг} = 3\text{т}$$

Нужно вставить в пустой квадратик нужный знак действия, чтобы получился заданный ответ. Она всё переводит в килограммы и решает в килограммах. На это уходит много времени и она ошибается в 2-х примерах.

Тот способ, который я ей показывал по действиям с одинаковыми единицами измерения, она не помнит. Пришлось ещё раз повторить на этом примере. Сначала сделать действия с крупными единицами измерения – центнерами, сложить их и вычесть. Посмотреть, какой ответ ближе к заданному, а потом производить выбранное действие с мелкими величинами.

Ира приняла этот способ и нашла свои ошибки за 4 мин.

В дневник самостоятельности – 8 баллов.

- Решить выражение по программе действий, стр. 74, №57, 7 действий, 10 мин.

Выполнено за 15 мин. с двумя ошибками. При делении  $5208:4$ , пропустила ноль и при умножении  $450$  на  $804$  – не сдвинула разряд после пропуска нуля.

В дневник самостоятельности – 7 баллов.

Перерыв в 18.30.

3. Математика, продолжение в 18.40.

№59, стр. 74. Задача на стоимость и цену.

Ира правильно нашла «икону» и главную формулу, но потом, когда стала переходить на величины, забыла про них и стала опять работать с числами, не доведя решение в формулах до конца.

Решила за 30 мин. без ошибок. В дневник самостоятельности – 9 баллов.

4. Русский в 19.15.

- Разобрать 6 слов по составу, 2 мин.

Выполнено за 1 мин. 40 сек. с одной простой ошибкой из-за невнимательности.

- Подобрать слова по заданной схеме состава слова, 3 шт., 2 мин.

Выполнено за 1 мин. 50 сек. без ошибок.

- Ответить на 5 вопросов про приставки и суффиксы.

Мы пообсуждали на примерах для чего они нужны и пришли к выводу, что для образования новых слов. Искать особенности новых слов, получаемых с помощью приставок и суффиксов мы не стали. Это большая и долгая работа.

В дневник самостоятельности – 9 баллов.

Перерыв в 19.30. Ужин.

Во время ужина Ира рассказала мне ситуацию для кота Потряскина, которая у них произошла на обеде. Ярослав уронил вилку в общий кувшин с компотом. Её надо было оттуда достать. Пришла женщина-диспетчер, взяла другую вилку и вынула утопленную, но при этом замочила в компоте свой рукав.

- А как бы Потряскин решил эту задачу?

Я спросил, а есть ли у неё самой какие-нибудь варианты.

- Я бы достала вилку с помощью салфетки.

- Но ведь салфетка намокнет в компоте и руки тоже?

- Да, тогда не знаю.

- Потряскин бы ответил так: «Если вилка уже искупалась в компоте, то вылавливать её нет смысла. Надо разливать компот по бокалам и потом уже доставать вилку».

- А если она в бокал упадёт?

- Разливать медленно. А если вилка высунется, то аккуратно взять её салфеткой за торчащий кончик.

- А если не разливать компот, вытащить вилку можно?

- Можно, но для этого нам понадобится магнит.

Я похвалил Иру за то, что она стала замечать ТРИЗовские задачи.

5. Литература в 19.45.

- Прочитать рассказ А. Дорофеева «Укушенные», 3 стр., 9 мин.

Прочитано за 6 мин. 30 сек.

- Придумать и записать 3 вопроса к рассказу.

По ходу чтения Ира задала 2 вопроса. Что такое - листовница и что такое – полотняный. Я предложил эти вопросы использовать в задании, но она что-то не захотела, почему – не объяснила.

Тогда я спросил про наши правила получения вопросов. Ира помнит только одно: она сама должна найти на них ответ в тексте. Другое я ей напомнил: «Ответ на вопрос, ей самой был бы интересен».

Рассказ был смешной и интересный. Ира быстро придумала 3 вопроса и оформила их на отдельном листе.

В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Конец в 20.10.

## 18 мая (среда)

1. Приход Иры в 18.00.

Сегодня она не была на подведении итогов. Тех школьников, кто едет летом в Англию на стажировку возили в посольство оформлять документы.

Заполнение дневника 4:1. Ошибка в записи д/з.



Школьное событие. Илья баловался на уроке «Окружающий мир», выкрикивал ответы с места. Учительница ему поставила 2 в дневник. Ира говорит, что она бы поставила ему «кол», т.к. он всем мешал. Он выкрикивает только на этом уроке потому, что учительница добрая, но сегодня и она не выдержала и наказала его двойкой.

## 2. Русский в 18.15.

- Прочитать и списать текст, 7 строчек, 10 мин.
- Подчеркнуть буквы, которые надо проверять, 1 мин.
- Выделить приставки чертой сверху, 30 сек.

Выполнено за 10 мин. с одной ошибкой. В дневник самостоятельности – 9 баллов.

## 3. Литература в 18.30.

- Выбрать интересную книгу, которую читала дома.
- Написать доклад 15-20 предложений о содержании этой книги и об авторе.
- Написать свои рекомендации к этой книге, 5 предложений.

Ира выбрала книгу М. Зощенко «Лёля и Минька». Она стала рассказывать свой доклад со сцены (подоконник) и под музыку. У неё в рассказе получилось около 30 предложений. Я посоветовал не пересказывать подробно содержание книги, а лучше объяснить чем она ей понравилась.

Ира сама разлиновывает лист и пишет этот доклад целый час, не отрываясь от стула. Даже не заметила, как пролетело время. Я её похвалил. Проверил написанное, подсказал, где надо ставить запятые. Очень неплохо для 3-го класса.

В дневник самостоятельности – 10 баллов.

## Перерыв в 19.40.

Она играет с куклами в ролевою игру «Семья». В её игрушечном доме начинается день. Она подробно выполняет со своими героями все бытовые ритуалы до ухода мамы и папы на работу.

Я её прерываю, и мы начинаем следующее занятие.

## 4. ТРИЗ в 19.55.

Работаем по книге Г. И. Иванова «Денис – изобретатель», глава «Как достали бревно из канавы».

Решение наполнить канаву водой, Ира дала сразу без подсказок, но вот как это сделать, она не догадалась. Наверное, никогда не запружала весенние ручьи. Перегородить ручей ниже по течению вызвало большие затруднения.

Следующая проблема – вытащить бревно из воды. В книге сказано, что Денис с дядей Ваней вытолкнули бревно палками на берег. Я засомневался, что это можно сделать, т.к. бревно будет погружено в воду больше половины и оно упрётся в край берега, если его просто толкать палками. Тем более, в рассказе говорится о том, что дядя Ваня со своими знакомыми не мог верёвками вытащить бревно из канавы. Значит, оно было очень тяжёлым.

Ира вспомнила задачу про котелок и открытое окно и предложила похожую конструкцию, чтобы немного приподнять бревно из воды и вытолкнуть его на берег. Она перекинула верёвку через сук дерева и подвесила корзину с камнями. Была очень рада, когда увидела своё решение на следующей странице книжки.

В тексте встречалась аббревиатура ИКР. Ира смогла не только расшифровать её, но и объяснить смысл.

Мы дочитали главу и ещё рассмотрели задачу про «вечные часы». Когда я попросил её подробно и внимательно перечислить данные ресурсы, она смогла догадаться, что дело в подставке, на которую становились люди.

Я её похвалил за сегодняшнюю работу. Конец в 20.30.

## 19 мая (четверг)

### 1. Приход Иры в 17.00.

Мы встретились у подъезда. Ира предложила соревнование. Я еду на лифте до 15-го этажа, а она бегом по лестнице, кто быстрее. Я засомневался в честности такого соревнования. Это трудное испытание для 9-ти летнего ребёнка. Но Ира сказала, что уже поднималась по лестнице до 15-го этажа. Я приехал на 50 сек. раньше, а она прибежала еле жива, но довольная, что добралась до конца.

Сегодня она лидер по рисованию и труду. По литературе неудача с докладом в том, что надо было взять книгу, которую они не читали в классе.

Тех школьников, кто едет летом в Англию на стажировку возили в посольство оформлять документы.

Заполнение дневника 3:1. Ошибка в записи д/з по предмету «Драма». Записано: «Сделать лист», а надо было написать: «Сделать задание на листе».

Школьное событие. Собирали учебники по русскому языку. У Иры был порван лист, который мы склеивали. Она испугалась его сдавать и подменила на учебник Ярослава. Ярослав не заметил подмены и сдал его, как свой. Я сказал:

- Это поганый поступок. Ты подвела невинного человека под наказание.
- Но учительница не заметила разрыва страницы.
- За свои поступки надо отвечать самой, а не подставлять других людей. Лично я не ожидал от тебя такого. Только вчера ты рассказывала о некрасивом поведении Лёли и Миньки по рассказу Зоценко, а сегодня сама сделала хуже, чем они.

Ира молчала, непонятно её отношение к своему поступку.

### 2. Математика в 17.20.

Возникла ТРИЗовская задача. У Иры закончилась тетрадь. Новая тетрадь очень красивая с феями на обложке. Если она начнёт её, то испишет только один лист и учебный год закончится. Тетрадь надо будет выбрасывать. Ире жалко это делать, а выполнять д/з надо. Она предложила решение: «Написать д/з на отдельном листе и вложить в старую тетрадь».

Я сформулировал другое противоречие: «Надо писать в красивой тетради, а к концу года она должна остаться чистой». У Иры на такое противоречие версии не нашлось. Пришлось подсказать.

- Сегодня ты испишешь только 1 лист, а завтра тебе раздадут вторую тетрадь, которая сейчас в школе. С понедельника вы уже будете заниматься по тетради-тренажёру. В красивой тетради будет исписан первый лист. Он скреплён с последним. Ты его вырвешь, вынешь последний лист, и у тебя останется чистая тетрадь на 22 листа, а не на 24, но это не очень заметно.

- А как же запись на обложке?

- Ты же будешь использовать эту тетрадь в следующем году?

- Да.

- Вот и оставь фамилию, имя, предмет, школу, а номер класса не пиши, сделаешь это в следующем году.

Ире это решение понравилось.

Задача, стр.75, №60.

«Мастер должен был изготовить 90 деталей за 6 часов. Однако он успевал сделать в час на 3 детали больше, чем предполагал. На сколько он быстрее сделал эту работу?»

Ира рисует, как их учили в школе, таблицу производительности, заполняет её. Она должна помочь в нахождении «иконки» и главной формулы.

Быстро находит «иконку» - «на быстрее» и главную формулу, которую пишет словами: «На быстрее = реально - план».

Теперь задача превратить слова в данные величины. Ира решает, что сравнительное слово «быстрее» принадлежит величине «производительность» и пишет:  $\Delta V = V_p - V_n$

Я попросил записать единицы измерения, в которых она получит ответ производительности. Когда Ира его проговорила, то оказалось, что она уже есть в условии задачи – на 3 детали в час мастер делал быстрее. Ира задумалась и сумела сама перейти на другую величину по данному сравнительному слову – к времени. К сожалению, в записи главной формулы поменяла только начало.

$$\Delta t = V_p - V_n$$

Я привёл ей пример с массой и длиной: 5 м – 2 м = 3 кг. По этому примеру она сообразила, что надо из времени вычитать время и записывает:

$$\Delta t = t_p - t_n$$

Далее решает сама, но когда находит числовые значения времени, то оказывается, что из 5 часов надо вычесть 6 часов. Не понимает, как такое может быть. Разобрали на примерах, что «быстрее» для величины время – означает меньше, а не больше и главная формула должна была выглядеть так:

$$\Delta t = t_n - t_p$$

Эту задачу решали 50 мин. В дневник самостоятельности – 7 баллов.

Перерыв в 18.20.

Ира разыгрывает ролевую игру «Гости» с игрушкой мангал, на котором для гостей готовится шашлык. Она изобретает соус «свечка», в котором не протухают мясо и рыба.

3. Продолжение математики в 18.35.

Задача, стр.75, №61.

«Велосипедист проехал расстояние 32 км за 2 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы при той же скорости проехать расстояние 80 км.»

Ира делает таблицу краткой записи, быстро находит «иконку», подбирает индексы и пишет главную формулу:

$$t_{потом} = S_n : V_n$$

Небольшая заминка при равенстве скоростей:  $V_{потом} = V_{сначала}$

Решила всю задачу за 20 мин. В дневник самостоятельности – 10 баллов.  
Задача, стр.75, №62.

«Катер проплыл расстояние 84 км за 3 часа, после чего ему осталось проплыть 140 км. За сколько времени он проплывёт оставшееся расстояние, если увеличит скорость на 7 км/час.»

Ира оставляет индексы из предыдущей задачи, записывает главную формулу:

$$t_{\text{потом}} = S_n : V_n$$

При нахождении  $V_{\text{потом}}$  - по инерции приравнивает её к  $V_{\text{сначала}}$ , как в предыдущей задаче, но вовремя останавливается и исправляет:  $V_n = V_c + 7$ .

Решила задачу за 17 мин. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Ира рада, что у неё получаются задачи.

Перерыв в 19.15. Она продолжает свою игру «Гости».

4. Драма в 19.30.

Задание по этому предмету дали на английском языке.

Цель.

- Расположить слова в группы по цвету овощей и фруктов.

По драме сменилась учительница в последней четверти. Теперь этот урок проходит на английском языке. Непонятно, какое отношение группировка слов по цветовому признаку овощей и фруктов имеет отношение к драме?

Сделано за 8 мин. 45 сек.

5. Французский в 19. 40.

- Составить 4 предложения из данных слов.

Выполнено за 3 мин. 30 сек.

Конец в 19.45.

## 20 мая (пятница)

1. Приход Иры в 16.45.

Сегодня она нас расстроила, получила 2 по математике за самостоятельную работу. Было 4 задачи, 14 примеров и задача в картинках. Всё это надо было решить за 15 мин. Ира не успела всё сделать, решила примеры и одну задачу. Больше половины класса получили двойки, пятёрок не было, всего 3 четвёрки. Надо будет посмотреть эту работу. Ира обещала принести её в понедельник. Они делали её в тренажёре «Величины».

Заполнение дневника 4:1. Написала лишнее слово - «**выполнить**».

Школьное событие. На уроке «час психолога» заполняли листики с вопросами и заданиями: «Надо раскрасить прямоугольники цветными карандашами в порядке цветовых предпочтений». Наверное, тест Люшера? Ира выбрала: голубой, красный, зелёный, жёлтый, коричневый, чёрный.

Далее надо было расставить эти цвета к школьным предметам. У Иры следующие предпочтения:

- Голубой – ритмика, рисование, труд.
- Красный – час психолога, музыка.
- Зелёный – литература, окружающий мир, драма.

- Жёлтый – русский, французский.
- Коричневый – английский.
- Чёрный – математика.

Чёрный цвет по математике появился после смены учителя в третьей четверти. До этого был зелёный.

#### 2. Окружающий мир в 17.00.

Нарисовать 4 рисунка по теме: «Окружающая среда и здоровье человека».

Ира нарисовала 2 сюжета.

1-й. Девочка смотрит телевизор, а потом лежит в кровати и болеет.

2-й. Девочка гуляет на природе, а потом играет дома с куклами.

Рисунки очень хорошие по композиции и хорошие по исполнению.

Перерыв в 17.55. Показывает свои рисунки маме. Маме они тоже понравились, хотя мама спросила, зачем она сама смотрит телевизор, если после него можно заболеть. Ира не смогла ничего ответить на этот вопрос.

#### 3. Математика в 18. 05.

Ира забыла тетрадь- тренажёр с домашним заданием. Будем решать задачи из учебника.

Задача №63. «Первый маляр за 3 часа покрыл полы в комнате площадью  $27 \text{ м}^2$ . Второй маляр, выполняя такую же работу, потратил на 2 часа больше, но площадь его комнаты была на  $13 \text{ м}^2$  больше, чем у первого. У кого из них производительность больше и на сколько?»

Решила правильно за 12 мин, но поставил два минуса за: подбор ответа сложением, а не умножением и неправильное написание единиц измерения производительности. В дневник самостоятельности – 8 баллов.

Задача № 64. «В летнем лагере «Орлёнок» отдыхало на 120 детей больше, чем в лагере «Следопыт». По окончании смены для отправки детей в город лагерю «Орлёнок» потребовалось 19 автобусов, а лагерю «Следопыт» - 14 таких же автобусов. Сколько детей отдыхало в этих лагерях, если при отправке детей в город в каждом автобусе ехало одинаковое количество детей?»

Самостоятельно Ира в этой задаче ничего не сделала. Не догадалась работать с разницей. Я ей всё подсказал, потом забрал черновик и попросил сделать эту задачу самостоятельно. Она выключилась и не помнит смысла решения. Не справилась с повторным заданием. Мучили эту задачу 1 час. 30 мин.

Перерыв.

#### 4. Продолжение математики в 19.50.

Задача №65. «Автомобиль проехал с одинаковой скоростью в первый день 960 км, а во второй – 720 км. В первый день он был в пути на 3 часа больше, чем во второй день. Какое расстояние он проедет за 7 часов, двигаясь с той же скоростью?»

Я сказал Ире, что задача решается по тому же принципу, как и предыдущая. Если она её решит, то мы закончим делать уроки, если нет, то будем решать ещё 2 задачи. Она сначала обрадовалась, но прочитав задачу, начала громко и долго стонать. Решить не смогла, хотя было разрешено посмотреть предыдущую задачу. Не увидела принципа решения – через разность.

Пришлось продолжить математику. Она спрашивает:

- За что мне такое наказание?

- За двойку и за то, что забыла тетрадь с домашним заданием.

Задача №66 (а, б). Прямая и обратная задачи на «порции». Ира уже ничего не сообщает, путается с индексами и единицами измерения.

Закончили с мучениями в 21. 00. В дневник самостоятельности – 0 баллов.

## 33-я неделя

### 23 мая (понедельник)

#### 1. Приход Иры в 17.30.

Она с мамой задержалась, т.к. было родительское собрание. На нём родителями задавалось много вопросов, в основном по математике. Учительницы не было, за неё отвечала завуч. Наверное, в следующем году будет другая учительница по этому предмету.

Заполнение дневника 3:1. Забыла сделать запись по русскому языку. Им уже не задают д/з по предметам, по которым они сдали учебники. Ира говорит: «Скорей бы сдать учебники по математике».

Школьное событие. Была репетиция школьного спектакля «Девочка и 3 медведя» на английском языке. Они стояли весь урок, некоторые не выдерживали и садились на ковёр. Ира достояла до конца.

#### 2. Математика в 17.55.

Тетрадь-тренажёр «Величины».

- а. Определить время по нарисованным часам и превратить его в урочное время и время перемены.

Выполнено самостоятельно за 2 мин. 30 сек.

- б. Решить 5 примеров на вычисление единиц времени

Выполнено за 14 мин. Ошибки при делении на 60. Не видит где получаются часы, а где минуты.

- с. Решить задачу: «Железнодорожный билет можно купить за 45 суток. Когда надо его покупать, чтобы уехать 27 мая?»

Ира решает просчётом по календарю от 27 мая и ошибается два раза. Найти ответ через действия не смогла. Показал, как это делается вычитанием.

В дневник самостоятельности поставлено 6 баллов.

Перерыв. Мама купила книгу «Мои первые уроки рисования» Людвиг-Кайзера. Ире она очень понравилась, и она рисует с её помощью весь перерыв.

#### 3. Литература в 18.45.

Нарисовать иллюстрацию к рассказу А. Куприна «Барбос и Жулька»

Пока Ира рисует композицию с собакой, я взял тетрадь тренажёр «Величины» автор Т. Л. Мишакина, в которой они делали самостоятельную работу на той неделе и по которой у половины класса были двойки.

Им надо было решить задания на стр. 18 и 19 за 15 мин. Я взял секундомер и прорешал эти задания.

- Примеры – 12 штук вида: 

--	--

 ц – 620 кг = 380 кг

Надо найти и записать число с заданными единицами измерения в пустые клеточки.

У меня ушло на решение и запись 7 мин.

- 4 задачи типа: «5600 г сухофруктов необходимо упаковать в пакеты по 2 кг в каждом. Сколько полных пакетов получится? Какова масса «лишних» сухофруктов?»

Даны формы ответов:  полных пакета.

Кг  г, масса «лишних» сухофруктов.

Надо вычислить и записать найденные числа в пустые клеточки.

Я решил эти задачи с записью ответов за 5 мин.

- Исправить ошибку на рисунке. Нарисованы весы. В одной чашке – яблоки 3 кг 500 г, на другой гиря - 2 кг. Весы показывают равенство. Что рисовать непонятно. То ли дорисовывать гири, то ли убирать яблоки, или нарушать равновесие весов? Дано пустое место для дорисовки гири. На это ушло 2 мин.

В итоге у подготовленного взрослого человека на выполнение этого задания ушло около 15 мин. Могут ли дети 3-го класса работать с такой же скоростью? Это вопрос к учителю. Я бы дал такое задание на 30 – 40 мин. в зависимости от подготовки детей.

Ира успела решить на уроке 10 примеров и 1 задачу. 2 примера неправильно. Остальное не успела.

Пока я тренировался с математикой, Ира закончила рисунок по литературе. У неё получилась композиция «Барбос и сарай». Мне рисунок понравился, но я не читал этого рассказа и не знал, почему нарисован сарай.

Перерыв. Ира рассказывает мне это произведение Куприна. Стало ясно, почему Барбос воет у сарая.

4. Английский в 19.40.

Переписать 9 предложений из учебника в тетрадь, 9 мин.

Выполнено за 5 мин. 30 сек. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

5. Математика, дополнительно в 19.50.

Решить те примеры и задачи самостоятельной работы из тетради-тренажёра, которые не успела сделать в классе.

Ира сделала примеры и 1 задачу. 2 задачи решить самостоятельно не смогла. Не сообразила, что задачи из тренажёра тоже надо решать через «икону» и главную формулу, а не просто подставлять числа в пустые клеточки.

Конец в 20.30.

## 24 мая (вторник)

1. Приход Иры в 17.00.

Сегодня большая радость. Она получила 5 по математике. Ира единственная в классе решила задачу на определение дня покупки билетов, которую я вчера заставлял её решать, а не считать дни по календарю. По литературе, музыке и ритмике получены пятёрки, а по русскому – 4.

Заполнение дневника 6:0.

Школьное событие. Опять была репетиция школьного спектакля «Девочка и 3 медведя» на английском языке. Аня, играющая главную героиню, должна делать под музыку танцевальные движения, а у неё получалось кривляние. Все смеялись.

2. Математика в 17.20.

Тетрадь-тренажёр «Величины».

- Сравнение временных величин, 8 примеров.

Выполнено за 6 мин. с одной ошибкой. Не смогла сравнить века и дни.

- Задача. «Сколько дней ты прожил(а) на Земле, включая вчерашний день.

Выполнено за 28 мин. с 3-я ошибками:

- Ира почему-то считает, что прожила 8 лет, а не 9. Мы считали и вычитанием и через дни рождения и просчётом по годам. Она, в конце концов, согласилась со мной, но мне кажется, что я её не убедил.

- Считает годы и месяцы с 1-го января, а не со своего дня рождения.

- Не добавила дни из високосных годов.

- Подобрать пропущенные числа в примерах на действия с единицами времени.

Выполнено за 6 мин 45 сек. с замечанием. Она находила количество часов в 5-ти сутках сложением, а не умножением.

За всю математику – 5 баллов в дневник самостоятельности.

Перерыв в 18.10. Ира сочиняет и рисует сказку про девочку с яблоками, которая шла по городу. Разрисовала целый лист А4 с планом города и сюжетными остановками. Сказку назвала «Поход девочки за яблоками».

Я её похвалил, особенно за то, что не знаю похожего сюжетного прототипа.

3. Русский в 18.20.

Ира сделала д/з в школе на большой перемене.

Цель. Разобрать 3 предложения по частям речи.

Сделано небрежно с тремя ошибками.

В дневник самостоятельности – 7 баллов. Мы надеялись, что у Иры будет годовая оценка по русскому – 5, но за последние две недели она очень несобранна по этому предмету.

Перерыв. Ира рассказала мне свою сказку «Два брата», которую написала на уроке литературы. Исписала 2,5 листа и ещё собирается дописывать.

4. ТРИЗ в 18.45.

Глава «Как Денис измерял пещеру».

Ира читает 8 мин. до первой задачи: «Как достать шарик, улетевший от малыша?». Она хорошо помнит ресурсы, и сразу догадалась использовать жвачку.

Вторую задачу про измерение высоты пещеры она тоже решила, но вызвало трудность – как поставить нулевую метку на нитке? Помогла формулировка ИКР. Ира сама сделала формулировку: «Нитка должна сама отметить своё начало». После этого сразу нашла ответ: «Завязать узел!» Я её похвалил, за осмысленное использование ИКР.

Задачу на измерение высоты от воды до потолка пещеры Ира решила довольно легко. Она внимательно читала текст и запомнила все ресурсы. Сразу перешла на



использование печенья, а не конфеты. Я её похвалил и сказал, что печенье быстрее развалится, чем растворится конфета, т.к. вода в озере холодная.

Закончили эту главу в 19.30. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

## 24 мая (вторник)

1 Приход Иры в 17.25.

Сегодня было только 3 урока, а потом спектакль на английском языке. Ирина мама была на спектакле. Ей понравилось. Ира пела в хоре.

Школьное событие. Перед спектаклем была небольшая репетиция. Илья был рассказчиком. У него плохо получалось, а он не хотел репетировать. Учительница сильно на него злилась и наказала. Дала д/з по русскому и математике. Он расстроился и выступил очень плохо.

Остальным уроков не задали. Ира спросила, чем мы будем заниматься. Я сказал, что ТРИЗ и математикой. Ира погрустнела. Постарался успокоить:

- Дам только одну трудную задачу. Если решишь, то больше уроков не будет, если не решишь, то дам две задачи полегче.

2. Математика в 17.40.

Задача №67, стр. 75. «Вадим купил для себя 18 тетрадей, а для соседа – 12 тетрадей по одинаковой цене. За всю покупку он заплатил 450 руб. Сосед принёс ему купюру в 500 руб. Сколько сдачи Вадим должен ему вернуть?»

Условие было такое: Ира решает самостоятельно, как контрольную работу и сдаёт мне на отдельном листе.

Решала 20 минут, пыталась задавать вопросы, но по условию я на них не отвечал. Самостоятельно решить не смогла. Запуталась с краткой записью и какие величины к кому относятся. Прорешали вместе от «иконки» до последней формулы.

Отобрал черновик, выдал чистый лист и снова дал контрольную с этой же задачей, чтобы Ира решила и оформила всё самостоятельно.

Решила правильно, но не смогла подписать, что находила в 4-м действии.

$18 + 12 = 30$  шт. – всего тетрадей.

$450 : 30 = 15$  руб/шт. – цена одной тетради.

$18 \cdot 15 = 270$  руб. – стоимость тетрадей Вадима.

$450 - 270 = 180$  руб. - ? (не подписала).

$500 - 180 = 320$  руб. – сдача.

Вторая контрольная из двух похожих задач полегче: №55 (а, в).

«Белоснежка приготовила  $m$  порций мороженого. Из них  $n$  порций она отдала своему другу Медвежонку, а остальные порции разделила поровну между 7 гномами. Сколько порций мороженого досталось каждому гному? ( $m = 17, n = 3$ )».

Решила обе задачи правильно за 10 мин.

Я сказал Ире, что если бы я был её учителем, то за год поставил бы по математике – 4.

Перерыв в 19.15. Ира играет в ролевое представление «Девочка – золотые кудри». Так звали героиню их спектакля. Она меняет одежду и позирует перед зеркалом. Одевает мамины очки, туфли, вешает на плечо её сумку.

### 3. ТРИЗ в 19. 25.

Глава «Колотушка для медведя» по книге «Денис – изобретатель».

Ира читает вслух 2 страницы до первых вопросов, как защитить диких пчёл от медведя. Сначала версий нет. Я спрашиваю:

- Чего боятся медведи?
- Боятся, когда их бьют, но не до смерти. Боятся шума.
- Есть ресурсы?

Ира находит табак, от которого медведи будут чихать и спрашивает:

- А пчёлы не будут чихать?
- Вспомни, чем дышат пчёлы? Вы проходили по окружающему миру.
- Да, не будут. Они дышат трахеями. Прочитаю, что придумал Денис.

Дочитывает до места, где надо использовать бревно. Ира задумалась, но потом увидела рисунок на этой же странице и догадалась. Говорит, что зря рисунок ответа на той же странице, что и вопрос.

Ира дочитала до места, где на пасеке росли табак и перец, и с радостью воскликнула:

- Вот! Я же говорила!

Я похвалил её за идею решения. Она прочитала главу до конца и сказала, что книга хорошая. Конец в 20.00.

Это было наше последнее занятие. Послезавтра выставят итоговые оценки и начинаются каникулы.

Мама и папа не было. Я попрощался с ней и пожелал успехов.