

Дневник занятий с Ирой (3-й класс), 2010 год 5-я неделя

27 сентября (понедельник)

1. Приход Иры в 16.35.

Получила 3 пятёрки: по математике, русскому и чтению. Мама была в школе на уроке. Она увидела и ей сказали, что Ире не хватает скорости вычислений при умножении и делении.

Я предложил Ире следующую игру. Спрашиваю таблицу умножения до первого неправильного ответа. Подсказываю его, а потом в течение 2 мин. сбиваю её другими разговорами. Через некоторое время спрашиваю по тому примеру, который она не ответила. Если она отвечает за 3-4 секунды, то выиграла. Ира согласилась. Она не ответила, из чего состоит 28 и 30. Мы пошли на кухню: она кормит кота, я отвлекать от задания.

Кормила кота и сама немного поела.

Два раза неожиданно спрашивал про 28 и 30. Получал правильные и быстрые ответы. Ира была начеку и выиграла этот раунд.

2. Чтение. 17.00. Подготовка 1 мин. 15 сек.

Вопросы по произведению Д. Григоровича «Гуттаперчевый мальчик» на листочке.

- Легко ли было тебе читать повесть?

Я спросил, как понимать легко или нелегко? Ира не смогла ответить на это, но сделала предположение, что нужно писать о чувствах, которые вызвала повесть. (Наверное, они это делали на уроке).

Я попросил не привязываться к повести, а сказать, когда она употребляет слово «легко».

- Когда что-то поднимаю лёгкое или тяжёлое.

- Мы не будем поднимать книжку, а вспомним о лёгкости, когда что-то делаем.

В этом случае мы говорим «легко», «трудно». Было ли тебе трудно при чтении повести и что именно?

- Да, много незнакомых слов. И ещё трудно долго читать с выражением.

- Вот и запиши это, как ответ на первый вопрос.

Ира согласилась, но думает, что это неправильно, а надо отвечать так, как они делали в школе.

- Кто понравился из героев повести?

- Гуттаперчевый мальчик.

- Почему?

- Он худой и гибкий, как я.

- Как вы представляете клоуна и акробата?

- Клоун – толстый и лысый, акробат – стройный и сильный.

- Чему учит эта повесть?

- Тому, что нужно всех любить.

Следующее задание – назвать и записать 6 героев повести «Гуттаперчевый мальчик».

Ира вспомнила только троих и щенка. Щенка не стала писать, сказав, что это не человек. Я ей привёл пример, что героями могут быть не только люди. Она согласилась, но не написала, а почему, не сказала. Пугать двойкой я её не стал, а спросил, где и когда она узнает про других героев повести.

- У Юли на перемене.

3. Русский 17.30. Подготовка 30 сек.

Задание на листочке. Составить слова из букв заданного слова. Всего 5 слов: *кустарник, кровать, девочка, арифметика, карандаш.*

Мы договорились работать вместе. Она придумывает по 3 слова, а я 10. Ира записывает в листик три своих и одно моё слово, которое ей понравится.

Справилась довольно легко. Особенно мне понравились её слова из букв слова «*Девочка*». Это девка, дочка, двоечка.

Единственное, что её слова почти всегда начинаются с первых букв образца. Я показал примеры, когда новые слова можно придумывать, начиная с последних букв. Например, слово «*ад*» из того же слова «*Девочка*».

Перемена 10 мин. Игра с мячом. Ира уже чаще ловит мяч одной рукой. Смогла поймать 5 раз подряд. Теперь мы играем вдвоём. Бросаем друг другу мячик и по очереди и ловим. Пока я бросаю Ире мяч в удобную сторону и на удобной высоте. У неё стало получаться ловить горизонтальные мячи.

Русский, продолжение. 18.00. Подготовка 2 мин. 5 сек.

Упражнение. Составить 4 предложения из заданных вразнобой слов. Условие – первым в предложении должно быть выделенное слово.

Контрольное время 8 мин. Сделано за 5 мин. 19 сек. без ошибок и отвлечений. В дневник самостоятельности поставлено – 10+.

4. Математика. 18.15.

Разминка. 10 простых примеров на умножение и деление с числами из 1-го дома. Примеры уже написаны, надо подписать только ответ. Контрольное время 1 мин.

Выполнено за 56 сек. без ошибок. Молодец.

Вторая серия из тех же чисел, только наоборот, умножение заменено на деление, а деление на умножение.

Выполнено за 1 мин. 6 сек. Сбой произошёл на выражении 16:4. Тоже хороший результат.

Деление с остатком. Подготовка 54 сек.

Задание. Выбрать из 6-ти данных примеров те, которые делятся с остатком, решить их и записать в тетрадь с проверкой. Контрольное время 3 мин. 30 сек.

Первый пример 25:4 сделан за 1 мин.

Во втором – 52:9 поиск ближайшего делимого «45» занял 6 минут. Поиск опять вёлся отсчётом девяток с 0, а не таблицей умножения. Моё замечание, что способ нахождения чисел сложением долгий и даёт сбои, прошло мимо ушей. Ире привычнее складывать, чем напрягаться и вспоминать таблицу умножения. В дневник самостоятельности поставлено – 7.

Перерыв 10 мин. Игра в мяч вместе со мной. Два тайма по 10 бросков каждый.

Продолжение математики. 19.00.

Задача №9, стр.96. Контрольное время 10 мин. 30 сек.

Вызвало затруднения действие по условию: «Каждый ученик взял читать по 2 книги, а учеников было 26».

- Представление слова «каждый». Ира думала, что только один, а не все.
- Не понимала, что должно получиться в ответе – книги или ученики.
- Почему надо было умножать, а не делить.

Я ей посоветовал закрыть глаза и представить, как дети пришли в библиотеку и стали брать по 2 книги. Одну в правую руку, другую в левую, а потом по очереди, складывать на отдельный стол в другой комнате.

Решена за 30 мин.

5. Окружающий мир 19.40. Подготовка 3 мин.

Надо написать и нарисовать сообщение про одно полезное ископаемое.

Ира выбрала – алмаз. Мы нашли информацию в энциклопедии и решили написать не только про алмаз, но и про графит. Иру удивило, что минералы сделанные из одного вещества, могут иметь такие разные свойства.

Ира писала текст, а я помог нарисовать молекулярную структуру алмаза и графита.

6. Английский. 20.25. Сделала самостоятельно.

28 сентября (вторник)

1. Приход Иры в 17.20. Задержалась из-за больших пробок.

Получила 3 пятёрки: по математике, русскому и окружающему миру. Стала лидером по математике. Их было только двое: она и ещё мальчик. Но лидером дня не стала из-за чтения. Подвели ответы на вопросы по «Гуттаперчевому мальчику», так и не спросила у Юли про героев повести.

Я её поздравил с первым лидерством по математике и посоветовал, что ко всем заданиям надо относиться серьёзно, а то из-за мелочей можно упустить лидерство.

Ира рассказала, что учили новый танец на ритмике. Станцевала «Польку» и «Русский народный»

Сыграли один тайм в мяч. Виден прогресс. Ловит боковые мячи правой рукой 7-8 из десяти.

Ира проводит эксперимент с кошачьей едой. Кладёт разный корм понемногу в разные баночки, добавляет воды и морозит. Я спросил: «В чём цель эксперимента?»

- Узнать, в каком корме больше красителей.

- А как же ты узнаёшь?
- По цвету после заморозки.
- Это тебе кто-то подсказал?
- Нет, сама придумала.
- И что, уже есть результат?
- Да, посмотрите.

Показала, одну баночку. В ней корм стал какой-то бледный и непривлекательный. Я посмотрел и похвалил за инициативу и решение.

2. Математика.17.40. Подготовка 2 мин.

Задача на периметр и площадь. Стр.104, №4(а). Контрольное время не записывали, нет аналога, на который можно опереться.

Самостоятельно задачу не решила. Проблемы и ошибки.

- Не отличает длину от ширины. Поэтому после прочтения фразы задачи: «Ширина – 8 м. Это в 3 раза меньше, чем длина», делит 8 на 3.
- Не подписывает за буквами названия величин. Так, после нахождения длины 8×3 и записи буквы **a**, не было подписано слово «длина». Когда она перешла на определение площади, а площадь находится умножением, то сказала, что уже нашла площадь и подписала после **a** – «площадь» и ответ 24 кв. метра.
- Не знает, в чём измеряется периметр. Называет всё подряд и смотрит на мою реакцию. Правильный ответ пытается считать с моего лица.
- Не знает, как находится площадь. Говорит фразу: «Площадь находится умножением площади на периметр» и не замечает абсурдность своего выражения.

Тренировались находить длину и ширину разных предметов по правилу: «ДЛИНА больше ШИРИНЫ».

Заставил выучить и повторить правило для математики: «СРАЗУ подписывать словами все ответы и буквы».

Заставил измерить периметры тетрадного листа и блокнота с записью единиц измерения.

Заставил проговорить формулы площади и периметра сначала формулой, а потом словами с расшифровкой этих букв.

Ввёл ещё одно правило. Если Ира будет начинать решать задачу с действий над числами – это считается ошибкой. Надо начинать решать задачу с проговора действий над тем, что эти числа обозначают.

Например, в прямоугольнике даны: $a=10$ м, $b=4$ м. Найти площадь. Если первыми будут фразы: «Надо умножить 10 на 4», или «Надо умножить **a** на **b**», то это считать ошибкой. Правильный ответ: «Надо умножить длину на ширину», а потом уже предыдущие фразы.

В дневник самостоятельности поставлено – 3.

Задача №27, стр.110. Контрольное время 15 мин. Перед началом решения ещё раз вспомнили ошибки предыдущей задачи, также правила записи и проговора.

Решила за 16 мин. 30 сек. с записью и рисунком краткой записи. Без ошибок. Я её похвалил и заметил, насколько легче решать, если соблюдаешь правила записи. В дневник самостоятельности поставлено – 9.

Перерыв 10 мин.

3. Продолжение математики. 19.05.

Решить два выражения по программе действий. Контрольное время 6 мин. по 3 мин. на каждое.

Первое решено за 2.56, второе за 4.39. Всё правильно, без отвлечений. В дневник самостоятельности поставлено – 10.

4. Русский. 19.35.

Списать текст, который без знаков препинания и заглавных букв. Найти предложения и поставить точки.

Контрольное время 15 мин.

Выполнено за 10 мин. без ошибок и отвлечений. В дневник самостоятельности поставлено – 10.

Конец в 19.45.

Пришла мама. Ира рассказала про пятёрки и лидерство по математике. Мама обрадовалась и похвалила.

Они решили вместе приготовить английский: описать свою комнату 10-12 предложений.

29 сентября (среда)

1. Приход Иры в 17.00.

Была контрольная по математике, получила 4. Не хватило скорости, два задания не успела решить. Будет доделывать завтра.

Ира поиграла на игрушечном пианино, покормила кота и выпила сок.

Перед уроками решили сыграть в умножение «Раз, два, ан». Не ответила 28, 30, 32.

Русский. Упражнение сделано в классе во время «французского», которого не было. Всё правильно.

2. Литература. 17.25. Проверка того, что сделано в классе по сказке «Семь Симеонов».

Задание 1. Даны 4 слова из текста: *резвый, затаиться, искусник, затевать*. Надо подобрать к ним синонимы. Для слова «искусник» был написан синоним «неряха».

Я спросил, откуда появился этот синоним.

- Нам сказала учительница.

Я не поверил. Ира начала спорить. Я сказал, что спор бесполезный, т. к. учительницы здесь нет и подтвердить твои слова она не сможет.

- Давай лучше сделаем по-другому.

- Как?

- Найдём это слово в тексте и посмотрим, о чём оно говорит.

- Я не помню, в каком месте оно находится, а сказка большая, мы его не найдём.

- Что ж ты сразу сдаёшься! Лучше скажи, как ты ищешь слова, которые не знаешь, как они пишутся или переводятся.

- Смотрю в словаре.

Я рассказал Ире, что для слов, которые не знаешь, тоже есть специальный словарь – ТОЛКОВЫЙ. В нём можно узнать значение незнакомых слов. К сожалению, в доме не оказалось такого словаря.

- Придётся искать в сказке.

- Я не смогу. Надо читать целый час.

- А когда ты в словарях ищешь, что, весь словарь читаешь?

- Нет. Ищу по первой букве.

- А потом?

- Потом по второй и третьей и далее.

- Давай и здесь так. Назови первые две или три буквы нашего слова.

- Ис, иск.

- Теперь открывай книгу и, не читая её, ищи слово, которое будет начинаться на то, что ты сейчас произнесла. Только, пожалуйста, води пальцем по строчкам. Я буду читать с тобой, только про себя.

Ира открыла книгу и начала искать слово, произнося периодически «Ис» вслух. На первых двух страницах она нашла только слово «играть». Затратила времени около 3 мин. После третьей страницы Ира сдалась, сказав, что этого слова в тексте нет.

- Как же ты можешь так утверждать, если мы не всё просмотрели? Лично я его нашёл. (Оно было на следующей странице).

- Где? – заинтересовалась Ира.

Я указал страницу, и она нашла это слово за 30 сек.

Прочитав текст, Ира с удивлением обнаружила, что синоним «*неряха*» совсем не подходит к слову «*искусник*». Она опять начала доказывать, что учительница им так говорила. Я спросил: «Ты оставишь синоним «*неряха*» или будешь исправлять и искать новый синоним?»

Ира решила, что надо исправить, но она не знает другого синонима. Я её похвалил за такое решение и сказал, что помогу в поиске. Надо ещё раз прочитать то место в сказке, где говорится об искуснике и сказать несколькими словами, кто это такой.

Ира перечитала текст и сказала, что искусник это тот, кто может хорошо делать разные дела.

- Молодец! А теперь скажи, как можно назвать такого человека, который справляется с любым заданием, как Симеоны в сказке.

- Супермен!

- Правильно, но только это из американского языка, а в русском есть другие синонимы.

Ира решила пойти в туалет и там подумать. Придя оттуда, она выдаёт слово «*мастер*». Не знаю, как она нашла это слово, но я её похвалил и сказал, что у меня тоже есть похожий синоним – «*умелец*». Ира решила записать в тетрадь оба слова.

- А как же «*супермен*»? – спросил я.

- Американское – не буду, – ответила Ира.

Задание 2. Составить план части сюжета по данному образцу. На образец даётся ссылка в другое место книги.

Ира не дочитывает задание до конца и не находит эту ссылку. Делает не план, а просто пересказ заданного отрывка. За небрежное чтение задания я засчитываю ей ошибку и снижение балла.

Мы разбираем с ней, чем план отличается от пересказа. Вспоминаем работу по озаглаиванию частей рассказа Пришвина про барсука. План – это то же самое, дать короткие названия частям сюжета, только во временной последовательности, вспоминая, что происходит после чего.

Задание 3. Описать качества воеводы.

Ира опять невнимательно прочитала задание и описывала Симеонов вместо воеводы. Описание качеств делала глаголами и действиями.

Я попросил описать качества воеводы прилагательными или глагольными существительными типа: «лжец» «обманщик», которые можно получить из действий воеводы.

Ира справилась и написала 6 качеств. В дневник самостоятельности поставлено – 7.

Перерыв 10 мин.

Ира показала чертёжные карандаши от 2Т до 8М и задала мне загадку: «Зачем столько много одинаковых карандашей и чем они отличаются?»

Я ей рассказал, что раньше такими карандашами чертили. При черчении конструкторам нужно было очень точно соблюдать толщину линий. Поэтому требовались карандаши разной мягкости и твёрдости. Сейчас чертят на компьютере и конструкторам и чертёжникам такие карандаши стали не нужны. Зато художники и рисовальщики с удовольствием ими пользуются.

Играли в мяч два тайма. Ира ловит 8-9 раз из десяти правой рукой и двумя руками. Наблюдается хороший прогресс в развитии кисти и пальцев.

3. Окружающий мир. 18.30. Подготовка 40 сек.

Задание. Найти ответ на вопрос: «Сколько лет нашей планете»? Ответ можно искать в разных источниках, а запись сделать на специальном информационном листе.

Ира сама нашла энциклопедию. Я помог с оглавлением, как в нём ориентироваться. Она сама нашла нужную главу и нужный параграф «Образование Земли». Дополнительную информацию нашли в другой главе про Землю.

Заполнение информационного листа.

- Автор ответа.
- Информация по вопросу.
- Источник информации.
- Самооценка. Что нового узнала и чему научилась.

В самооценку, с моей помощью, Ира записала, что научилась искать по оглавлению нужную информацию. Узнала сколько лет Земле, узнала, что время на древнегреческом языке называется «хронос».

В дневник самостоятельности поставлено – 10+. Конец 19.00.

Перерыв 10 мин. В дневнике Ира увидела отметки и предложила их складывать за целый день. Я ответил, что интереснее находить среднюю отметку за день и рассказал, как это делается. Ира согласилась, и мы посчитали среднюю отметку по 3-м дням. Ей пришлось складывать в уме и делить с остатком числа 33, 35, 7. Это не вызвало у неё отторжения, т.к. было интересно.

Ужин 20 мин.

4. Математика 19.30.

Игра в умножение «Раз, два, ан». Ответила всё, кроме 6 на 5.

Закраска победителей и соответствующих им фигур произведения. Награждение победивших примеров и закраску фигур Ира делает в виде ролевой игры. Она повторяет ритуал и фразы из школьного награждения лидеров класса при подведении итогов.

Подготовка к контрольной работе. Решение примеров на умножение и деление – 6 шт. Затрачено 13 мин. Ошибок нет, но множимые ищет опять просчётом с нуля.

Два примера на деление с остатком не решила. Наверное, устала.

5. Английский 20.10.

Рисование предметов комнаты. Предметы те, которые были описаны в предыдущем д/з. Это ковёр, стол, диван, шкаф, полка, стул, ваза. Около рисунков сделать надписи.

Я показал, как рисовать параллелепипеды для шкафа и полки и параллелограммы для ковра и стола. Всё остальное Ира сделала сама.

Конец в 20.35.

30 сентября (четверг)

1. Приход Иры в 17.50.

Задержалась из-за того, что ездила покупать канцтовары для детей детских домов. Их школа оказывает гуманитарную помощь детям-сиротам. Ира потратила все свои деньги.

По математике получила три. Не решила задачу на периметр и площадь. Решала по своей привычке – числами, а не словами, и всё перепутала. Очень расстроилась, т.к. теперь папа не разрешит заниматься в секции плавания.

2. Математика 18.00.

Возвращение к понятиям периметр и площадь.

Я спросил, как она представляет периметр и площадь. Ира отвечает заученными формулами. Я попросил её привести примеры периметра и площади из нашего окружения. Это вызвало затруднение.

- Вот на полу лежит ковёр. Покажи его периметр.

- Периметр равен сумме его сторон.

- Не надо говорить словами, а пройди ногами, а когда будешь идти, вот тогда и говори, где идёшь и как это называется.

Ира не поняла. Я пошёл сам и говорю: «Иду по большой стороне ковра. Она называется длина. Поворачиваю на маленькую сторону ковра. Она называется

ширина. Опять поворачиваю на длину и ещё раз на ширину. Я обошёл весь ковёр по его периметру».

Попросил Иру сделать то же самое и проговорить, что длина больше ширины. Когда в задачах потребуется их находить, надо представлять, что из них больше, и выбирать нужное действие на увеличение или на уменьшение, как проверка.

Теперь про площадь.

- Знакомо ли тебе слово «площадь»?

- Да, конечно.

- Приведи из жизни, где ты это слово встречала, кроме математики.

- ? Не могу.

- В городе, во дворе (пауза). Помнишь, мы с тобой катались на велосипеде по площадке. Площадка и площадь – это родственные слова.

- Площадка – это же объём. (Смотрит на меня с удивлением.)

Я привёл примеры плоских предметов и объёмных. Они отличаются тем, что у плоских почти нет высоты.

- Разве у площадки есть высота? - Ира согласилась.

«Чем же нам померить площадь? Ведь линейкой не померить. Решили мерить квадратиками. Например, хочу знать площадь этого ковра. Нарезаю из бумаги много-много квадратиков и раскладываю их на площадь ковра. Закрываю этими квадратиками весь ковёр, а потом считаю, сколько у меня получилось квадратиков. Это и будет измеренная площадь. Способ этот очень трудный, долгий и неточный. Квадратики могут разлететься или неплотно прилегать друг к другу.

Учёные нашли другой способ – по формуле: быстро и точно. Знаешь эту формулу?»

- Надо длину умножить на ширину.

- Правильно, только эта формула годится для прямоугольников, а для других фигур она не подходит.

Последнюю мою фразу Ира пропустила мимо ушей. Надо будет позже поговорить о площади других фигур.

Задание на закрепление. В рабочей тетради нарисован прямоугольник, уже разрисованный клеточками (5×20). Надо найти площадь двумя способами: пересчётом клеток и по формуле. Сравнить эти способы по времени выполнения.

Пересчётом – 1 мин. По формуле – 20 сек.

Задача на закрепление из учебника. Найти периметр и площадь прямоугольника по известной ширине, которая меньше длины в 3 раза.

Ира опять начала решать с чисел. Я поругался и сказал, что мне становится плохо, когда дети начинают решать задачи с чисел.

- Я два года решала с чисел и привыкла. Постараюсь исправиться.

- Будешь начинать с чисел, всё в задаче перепутаешь.

- Я и перепутала на контрольной.

Я заставил проговаривать названия величин и как они находятся, делать подробную запись. После записи брать эти величины руками (дотрагиваться ручкой до места, где они записаны) и класть в формулу. И всё это говорить словами.

Задача решена за 15 мин.

Игра в умножение «Раз, два, ан». Проверка знаний из уже закрытого дома с числами 12, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 24, 25, 27.

Не смогла ответить по числам 12 (открыто 2 замка), 14 (открыто 2 замка), 16 (открыт 1 замок), 18 (открыто 2 замка), 21 (открыто 2 замка), 24 (открыто 2 замка).

Я расстроился и сказал Ире, что снова придётся открывать двери в пройденный дом. Она тоже этого не хотела. Мы решили ещё раз попробовать ответить и закрыть замки в конце занятий.

3. Русский. Не делаем.

Ира рассказала, что сегодня она получила третью звёздочку по русскому и когда назвали её фамилию среди тех, кому не нужно делать д/з, она чуть не упала в обморок от счастья.

Перерыв 6 мин.

4. Литература. 18.40. Подготовка 40 сек.

Прочитать сказку «Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо». Ответить на вопросы.

Предыдущие произведения Ира читала вслух и с выражением. Я решил проверить, как она читает «про себя». Она в перерыв ела хлеб. Я попросил взять хлеб с собой и, жуя, прочитать одну страницу на время. Ира честно призналась, что начало сказки они читали в классе и текст ей знаком. Мы выбрали последнюю страницу и засекали время.

Она прочитала полную страницу без картинок за 3 мин. Хорошая скорость. Задал 7 вопросов на понимание – всё ответила подробно. Я её похвалил и спросил, трудно ли было читать с набитым ртом. Для неё это не трудно. Она даже сама придумала юморное продолжение разговора братьев после боя, когда Иван стал укорять братьев, что чуть не потерял голову из-за их сна. На что Ира ответила вместо братьев: «Пусть чудо-юдо расстраивается, оно потеряло 12 голов, а ты за одну переживаешь».

Я с удовольствием поставлю плюс за юмор и самостоятельность в дневник. Вопросы по тексту из учебника.

- Вопрос о горе для людей.

Ира не дочитала вопрос до конца и сразу начала отвечать. Я сделал ей замечание и засчитал, как ошибку.

- В чём сходство и различие братьев?

Ответ Иры. «Сходство, что они братья, значит, есть внешняя похожесть. Различия по возрасту и по поведению. Иван храбрый, а братья трусливые».

- Почему Иван не сразу рассказал про ночные битвы, когда братья спали?

Ответ Иры: «Не говорил, чтобы братья не расслабились».

- Составить план боя с 12-тиглавым чудищем.

Ира справилась и давала короткие названия.

- Какая главная мысль сказки?

Ответ Иры: «Нужно быть храбрым и сильным. Если взялся за дело, то нужно доделывать его до конца, как бы не было трудно».

- Какие ещё знаешь сказки, где есть борьба с чудищами?

Ответ Иры: «Хрустальный шар».

- Придумай своё продолжение сказки.

Ответ Иры: «Братья вернулись домой. Им дали много серебра и золота. Всем поровну. Иван не стал рассказывать про поведение своих братьев. Они зажили мирно и счастливо».

Конец 19.25. В дневник самостоятельности поставлено – 10++.

Перерыв 10 мин. Я предложил ещё раз закрыть открытые комнаты в домике умножения. Ира согласилась и смогла ответить только 12, 14, 16. Остались открытыми 18, 21, 24.

5. Математика. 19.35.

Подготовка к контрольной работе.

- Деление с остатком.

2 примера выполнила за 4 мин. Одна ошибка в $76:9$. Долго искала число 72.

- Решение 2-х уравнений.

Правила выполнения знает, но трудность в разбивке числа при делении на удобные слагаемые.

Выполнение 13 мин. Ошибки – говорит одно число, а рука пишет другое.

- Решение выражения по программе действий (10 действий).

Выполнено за 4 мин. 30 сек. Без ошибок. Молодец.

В дневник самостоятельности поставлено – 6.

Конец в 20.05.

6. Продолжение литературы.

Надо нарисовать рисунок к сказке.

Ира выбрала сюжет с избушкой, около которой находятся три брата. Избушку нарисовала двухэтажную (как свой дом). На доме подрисовала перекрестье на коньке крыши, как в сказочной избушке. Братья одинаковые, младший немного пониже. Красиво раскрасила.

Конец в 20.30.

1 октября (пятница)

1. Приход Иры в 16.40.

Она пришла с круглыми магнитами в носу. Магнитики аккуратные и смотрелись, как пирсинг. Это так девочки прикалываются в школе, удивляя взрослых и одноклассников. Мне тоже было интересно посмотреть. Шарики маленькие, но магниты сильные, притягиваются на расстоянии 7-8 см.

Попросил Иру провести меня в комнату и посадить на стул с помощью команд «прямо, вправо, влево, назад», и указанием количества шагов. Справилась быстро и без ошибок. Расстояния и соответствующие им количество шагов определяет точно.

2. Математика. 17.00. Подготовка к переводной контрольной.

- Задача на смекалку – «Переправа солдат через реку в маленькой лодке с мальчиками». Ира решала её раньше. Я попросил словами рассказать решение. Она не смогла и начала показывать на предметах. Т.к. вспоминала правильный ответ, то ошиблась и переправа не получилась. Когда стала решать сама, то быстро нашла решение.

- Задание на поиск закономерностей в рисунках, стр.105, №11. На изменение количества элементов решила сразу, а на совмещение в пространстве пришлось подсказать, что нет смещений по вертикали и горизонтали.

- Задание на составление выражения по тексту задачи. Контрольное время 3 мин. 30 сек.

Выполнено за 7 мин. Одна ошибка при определении главного действия. Опять не было проговора в словах, а сразу пыталась работать со значениями.

- Задача на части и целое про цветные шарики. Решали в классе. Поэтому стала писать по памяти, а не по смыслу задачи. Сделала одну ошибку.

- Выражения на действия с разными единицами длины: см, м, дм. Два примера. Выполнено за 3 мин. 30 сек. Одна ошибка при записи перехода от см к дм.

- Задание по нахождению букв для ребуса. Ира сказала, что любит такие задания, и выразила желание сделать его до перерыва, хотя уже и устала. Это пойдёт ей плюсом в дневник самостоятельности.

Буквы находятся по алгоритму «чётное – нечётное» и в зависимости от этого выполняются разные действия.

Я спросил, знает ли она, как отличить чётное число от нечётного. Ира быстро сказала мне правило про чётные числа, которые делятся на 2. Я попросил определить, чётное или нечётное число 2674. Она сказала, что не сможет разделить его на 2.

Рассказал и показал простое правило определения чётных чисел по последней цифре в числе. Ира удивилась, что не надо делить, и легко стала определять числа по этому признаку.

В задании надо найти 13 букв и выполнить столько же действий. Контрольное время 15 мин.

Выполнение за 20 мин., 2 ошибки при выборе действия по алгоритму, 2 ошибки при вычислении.

Окончание в 18.20. Перерыв 10 мин.

3. Продолжение математики. 18.40.

- Решение примеров разного типа и разными действиями. 12 шт.

Сбои при переходе от примеров, решаемых по одному правилу, к примерам на другое правило. Автоматически пытается решать по предыдущему аналогу и делает ошибки.

Часто нуждается в подтверждении правильности своего решения. Например, при делении 320 на 8 Ира сказала ответ 40, я не прореагировал, и она не стала писать ответ, мучилась ещё 3 мин., пока не подсмотрела в подсказку.

- Сложение и вычитание 3-значных чисел. Справилась быстро и без ошибок.

- Перевод и действия с единицами длины.

Не знает про мм, сколько их в см и дм, хотя представляет их реальный размер. Пришлось доставать линейку и считать миллиметры. Количество метров в км было названо только с третьей попытки.

Перерыв 10 мин. в 19.20.

4. Продолжение математики в 19.30.

Задачи со звёздочкой на сообразительность.

- Про столбы. Дано расстояние между двух столбов. Между ними поставили ещё два столба равномерно. Найти расстояния между рядом стоящими столбами.

Ира поделила всё расстояние на 4, согласно условию задачи. Я попросил сделать задачу в рисунке и посмотреть, что получится. Получилось 3 промежутка, что её несколько удивило. А мне представился ещё один повод сказать, что задачи сначала представляют, а только потом начинают работать с числами. Но, кажется, моё замечание пролетело мимо ушей.

- Про Таню, которая утверждала, что если число делится на 2 и на 4, то должно делиться и на 6. Надо привести опровергающий пример.

Ира быстро нашла такой пример. Это число 4, которое не делится на 6.

- Про выражения $634 \times 240 = 152160$ и $635 \times 240 = ?$

Ира нашла отличие между числами и предложила умножить на 1. Я уточнил, что она собирается умножать на 1. Ира не нашла подходящего варианта. Я предложил записать более простой пример с маленькими числами, но по такому же правилу: $5 \times 2 = 10$ и $6 \times 2 = 12$ и узнать на какое число отличаются ответы. Ира догадалась – на множитель. Смогла перенести этот вывод на предложенное выражение и добавила к ответу 240, а не 2, чем меня и порадовала.

Простые задачи на повторение. 2 шт. На «части – целое» и «было – стало».

Были сделаны за 7 мин. С проговором главного вопроса, но опять Ира начинает работать с числами, а не со словами. Она увидела моё расстроенное лицо и попыталась проговорить решение словами. У неё почти получилось, и мы вместе немного порадовались.

Конец 20.15.

5. Французский. Дописать на листе слова по образцу. Выполнено за 2 мин.

6-я неделя

4 октября (понедельник)

1. Приход Иры в 16.30.

Не подготовилась к труду и чтению. По чтению было задано прочитать за выходные сказки, которых нет в учебнике. Их не оказалось и дома. А по труду забыла свой шикарный гербарий, который они сделали с мамой и бережно хранили. Ира вся в печали, что папа теперь расстроится.

2. Математика. 17.00. Подготовка 2 мин. 30 сек.

Выдали новый учебник Л.Г. Петерсон, 3-й класс, часть 1. Решить уравнения 3 шт. Одно со сложением, два с вычитанием. Контрольное время 6 мин. 30 сек.

Я спросил, умеет ли она решать такие уравнения с иском. Ира ответила, что мама ей придумала сюжет про плохого официанта, который своровал несколько кусков от разделённого на части торта. Мне понравился сюжет, но я заметил, что он подходит только на вычитание, а на сложение он будет не верен. Надо придумать другой сюжет, где будет что-то добавляться.

Ира не захотела ничего придумывать нового и пыталась плохого официанта превратить в хорошего, но сюжет с тортом не складывался. Я сказал, что придумаю про её кота.

- Что может добавить кот?

- Вискас.

- Еду он может только убавлять. А что это у тебя на руке?

- Царапины.

- Значит, будет задача про царапины. Слушай.

У Иры мячик попал в кусты. Когда она его доставала, то поцарапалась. Царапин оказалось 156. Потом во время игры с котом добавилось ещё несколько. Пришла мама и стала замазывать царапины зелёной. Мама насчитала 206 царапин. Сколько царапин добавил кот?

Сюжет Ире понравился, но сама придумывать свой не решилась. Тогда я придумал ещё два сюжета про еду и игрушки. Только после этого она создала свой сюжет про карандаши, которые лежали тут же на столе перед её глазами.

В третьем уравнении $x - 154 = 500$, сюжет не проговорила и сделала вычитание, как про плохого официанта. При проверке увидела, что ничего не сходится и даже опешила. Как же так?

Ещё раз пришлось напоминать, что задачи решаются не числами, а словами, а она, как автомат, списала из предыдущего уравнения. Когда придумала сюжет по данному уравнению, то всё сошлось.

Реальное время 10 мин. В дневник самостоятельности – 8.

Решение выражений с программой действий. 2 примера по 6 действий. Контрольное время 10 мин. 30 сек.

Реальное время 15 мин. 1 подсказка по умножению 8 на 4 и две ошибки в вычислениях. В дневник самостоятельности – 6.

Пришёл папа. Ира мне прошептала, что знает, какие слова он скажет по поводу двойки за чтение: «Ира! Ну, как же ты могла получить двойку?!»

Папа подошёл и выразился точно так, как сказала Ира, даже с такой же интонацией.

Конец в 17.55. Перерыв 10 мин. Смотрели её марки. У Иры есть марки из 15 стран, которые они с бабушкой находили на глобусе.

3. Русский. 18.05. Подготовка 40 сек.

Логическое задание. Из набора букв собрать два слова.

- РОЛАЗНДАЫШ – найти два цветка: роза, ландыш, 1 мин.
- ДРУОЖБЬ – найти дерево и злак: дуб, дрожь. Не знала правильное название РЖИ. Я попросил посчитать, сколько дано букв «Д» и Ира нашла ошибку.
- ККЛОРЕОВВАЕР – найти траву и домашнее животное: клевер, корова.
- БАЫРТЧООК – найти стих и автора: «Бычок», а автора Ира забыла. Я посоветовал убрать буквы «Бычка» и из оставшихся получится автор. Ира это сделала и вспомнила автора.

На всю работу ушло 4 мин. 30 сек. В дневник самостоятельности – 9.

4. Чтение. 18.15. Подготовка 28 сек.

Литовская сказка «Жаба-королева». Читать 2 стр. Контрольное время 6 мин.

Читала вслух с выражением за 5 мин. 15 сек.

Вопросы.

- Как относились к младшему брату отец и старшие братья?
- Плохо. Нарушали договор и считали его недостойным королевства.
- Почему называли дураком?
- Потому, что он был младшим и не до конца взрослым.
- Пересказать сказку от имени младшего брата.
- Выполнено легко и с удовольствием.
- Какие ты знаешь ещё сказки про дурачков?
- «По щучьему велению», «Царевна-лягушка», «Чудо-юдо».
- Чем похожи и в чём различие сказок «Жаба-королева» и «Царевна лягушка»?
- Различия: «Царевна лягушка» - текст больше и в ней у лягушки не было подводного дворца. В одном случае братья пускали стрелы, а в другом – перья.
- Общее: жаба и лягушка – это почти одно и то же. Также три брата и три задания. Лягушка превращается в царевну и королевну.

В дневник самостоятельности – 10.

Перерыв 10 мин. Ира показывает и читает учебник по французскому языку своему коту, а потом играет в куклы в принцесс и королев.

5. Окружающий мир. 19.00. Подготовка 1 мин. 35 сек.

Раздел «Почва». Прочитать 4 стр. Контрольное время 10 мин. 30 сек.

В процессе чтения про почву Ира рассказывает мне, что обожает червей. У неё на даче есть знакомый червь «Саша», которого она вылечила и отпустила под куст. Она ходила с ним на прощальный камень. Прощальный камень – это место, где она выпускает прирученных обитателей сада. Кузнечики приручаются за 6 минут.

- Что значит прирученные?

- Это когда они не прыгают с рук.

Вместе с беседой на чтение ушло 12 мин.

Рабочая тетрадь. Даны два рисунка вспаханного поля. Один поперёк склона, другой – вдоль. Вопрос – какая вспашка правильная и почему?

Ира самостоятельно не смогла ответить. Я показал ей место в тексте, где говорится, что приносит вред почве. После этого она ответила на вопрос.

В дневник самостоятельности – 9.

Конец 19.30.

Перерыв, ужин.

6. Игра в умножение «Раз, два, ан» в 20.00.

Игра со вторым домиком. Не отгадала 28 и 30. Ролевая игра «Награждение победителей» в умножении. Я попросил Иру при награждении называть примеры, за которые награждаются полоски. Она не вспоминает, а пользуется подсказкой. Я сделал замечание, что какой же она учитель, если сама не знает, за что награждает.

7. Английский 20.10.

Задавание вопросов 10 шт. Прочитать текст и подчеркнуть незнакомые слова.
Выполнено за 10 мин. Подчёркнуты 3 слова.

Сделать рисунок комнаты по тексту. Сделано без моей помощи Конец в 8.35.

5 октября (вторник)

1. Приход Иры в 17.50. Задержка в пробках.

Ира очень рада. Получено много пятёрок: две по чтению, одна по математике, русскому и окружающему миру. Счастлива, прыгает и танцует. Даже не расстроилась, что кот нагадил в раковину и надо за ним убирать.

2. Математика в 18.15.

Я сделал для умножения новую игру «Порталы». Ира знает, что порталы переносят из одного места в другое. Мы будем переносить числа. Для этого надо поместить их в свой портал. Свой портал определяется произведением. Начали играть с порталов 1-го десятка. Это 12, 14, 15, 16, 18, 20. Приготовили числа, которые будут путешествовать. Это пять двоек, три тройки, три четвёрки, две пятёрки, две шестёрки и по одной семёрка, восьмёрка, девятка, десятка.

Сначала надо разложить всех путешественников в свои порталы так, чтобы в одном портале не было одинаковых чисел. Порядок по одной по возрастающей: 2, 3, 4, ..., потом снова 2, 3 и до конца.

Я показал, как это делается и засёк время. У взрослого уходит примерно 1 мин.– 1 мин. 30 сек. в зависимости от организации работы.

Ира отправила по своим порталам все числа за 5 мин., но без ошибок. Это её начальный результат. Перемещение из порталов начнём завтра.

Математика по учебнику. Стр. 6, №9,10,12. Подготовка 1 мин. 38 сек.

Решение уравнений на умножение и деление. Контрольное время 12 мин. 30 сек.

Я спросил, знает ли она, как будет решать. Будем придумывать сюжет или обойдёмся без него. Ира сказала, что знает новую подсказку. Надо написать похожее уравнение, только с известными простыми числами.

Например, надо решить $x \times 20 = 160$, пишем на черновике $2 \times 3 = 6$. Обводим место неизвестного – «два» и решаем, как его найти. Очень просто: $6:3 = 2$. Значит в трудном уравнении надо $160:20$.

Я похвалил её за такую хорошую подсказку и спросил, кто её научил. Ира, почему-то, очень невнятно ответила и ушла от вопроса.

Начала решать следующее уравнение $x:7 = 42$ и берёт, в качестве подсказки, тот же аналог $2 \times 3 = 6$. Она делит 42 на 7, получает 6, а проверка не сходится. С удивлением смотрит на пример и не понимает, в чём дело. Как же так? Расстроилась до слёз.

- Всё делаю правильно, а у меня не получается.
- У тебя поменялось уравнение.
- Ну и что?
- Если меняется уравнение, то и подсказка меняется.
- Не может быть.

- Проверь. У тебя первое уравнение было на умножение и подсказка на умножение. А теперь уравнение на деление и подсказка должна быть на деление.

Ира выбрала подсказку $6:3 = 2$ и по инерции пытается разделить 2 на 3 и не может. Я подсказал, что надо обвести место «икс» и находить шестёрку. После этого Ира сделала умножение и справилась с уравнением.

Выполнено за 18 мин. В дневник самостоятельности – 7.

Задача №10 на «части – целое» в три действия. Контрольное время 11 мин. Сделано за 10 мин. Без ошибок и подсказок. В дневник самостоятельности – 10+.

№12. Примеры на деление и умножение. 6 шт. Контрольное время 7 мин. Выполнено за 8 мин. с одной подсказкой по таблице умножения. В дневник самостоятельности – 9.

Конец 19.20. Перерыв 10 мин.

3. Русский. 19.30. Упражнение 85.

Списать и поставить знаки препинания. 6 предложений. Контрольное время 10 мин.

Выполнено за 8 мин. 40 сек. Без ошибок и отвлечений. В дневник самостоятельности – 10+.

4. Английский. 19.45.

Сделать надписи по картинкам. Выполнено самостоятельно за 15 мин.

Конец в 20.00. Ира пошла ужинать с папой.

6 октября (среда)

1. Приход Иры в 17.30. Задержка в пробках.

Получила пять по математике за работу в классе. Расстроилась, что не попала в призёры в олимпиаде по русскому языку, которая была на прошлой неделе. Победил мальчик, который плохо себя ведёт. Было некоторое удивление, что с плохим поведением можно победить на олимпиаде.

Получила «5» за разговорный английский. У них два английских: разговорный и письменный. Ведут два разных преподавателя.

2. Математика в 17.45.

Игра в умножение «Раз, два, ан» со вторым домиком. Выиграла 28. Ролевая игра «Награждение победителей» в умножении. Ира вводит новые правила награждения со сложной ранжировкой по шагам. Полоска с числом 28 вышла победителем, и я её положил в портфель. Ира сказала по этому поводу: «Число 28 поступило в институт Чёрного портфеля».

Игра в умножение «Портал» со вторым десятком. Вход – 5 мин., две ошибки на 3 и 4. Выход 3 мин, две ошибки на 2 и 4.

Домашнее задание.

Правила про множества: их равенства, принадлежность и запись. Рассказала всё правильно. Я попросил это же самое сделать, но поконкретнее и покороче без лишних слов. Показал, что можно убрать из ответа.

Задача на «было – стало». Контрольное время 12 мин. 30 сек.

+ за выделение главного слова в вопросе,

– за начало записи условий без проговора,

- за неправильное начало проговора,
- + за верную главную формулу,
- за начало действий до проверки условий по словам.

Время выполнения 16 мин, без ошибок и отвлечений. В дневник самостоятельности поставлено 9.

Программа действий. Два выражения по 8 действий. Контрольное время 20 мин. При записи Ира проговаривает вслух то, что написано в учебнике, и там где есть шипящие и рычащие звуки, повторяет их много раз для удовольствия. Делает это по всем предметам, когда читает задания в тексте.

Первое выражение Ира сделала за 13 мин. Она задала вопрос, который я давно ждал и надеялся, что **она сама** к нему придёт.

- **А можно ли умножать и делить двузначные числа, не разбивая их на удобные слагаемые?!**

Я сильно похвалил её и показал поразрядное деление и умножение. Ире понравилось, но надо будет ещё потренироваться.

Ещё показал правило подбора ответа при делении на двузначное число – «по последней цифре».

Второе выражение сделала за 11 мин. В дневник самостоятельности поставлено 8. Были ошибки при вычислении. Конец в 19.25.

Перерыв с ужином.

3. Русский 19. 45. Подготовка 40 сек.

Правила про члены предложения и виды предложений.

Ира рассказала их правильно, но как пересказ. Я попросил сделать также, как мы сделали с правилами про множества в математике – поконкретнее и покороче, составляя в уме план ответа. Немного потренировались, и Ира справилась, даже задала очень хороший вопрос.

- Есть в правилах предложения простые нераспространённые и простые распространённые, **а есть ли предложения непростые?**

- Да, есть сложные предложения. Попробуй сама догадаться, зная про простые предложения, какими должны быть сложные?

Ира сама не смогла дать версии по сложным предложениям. Быстро сдалась, даже не помогли мои наводящие вопросы. Видимо, внутренне для себя решила, что задача ей не по зубам. Когда я сказал, что в сложных предложениях несколько главных членов, то я увидел у Иры сожаление, что она сама не ответила на такой нетрудный вопрос.

Упражнение. 5 предложений с вставкой слов из предложенного набора. Контрольное время 14 мин.

Сделано за 8 мин. без ошибок и отвлечений. В дневник самостоятельности поставлено 10+.

Конец в 20.15.

4. Чтение. «Птица Кахна», таджикская народная сказка.

Размер – 2,5 стр. Контрольное время 12 мин. Ответы на вопросы.

Выполнено за 7 мин. Ответила на вопросы самостоятельно без подсказок. В дневник самостоятельности поставлено 10+.

Ира сделала мне замечание, что я обещал дома посчитать средние оценки в дневнике самостоятельности за весь прошедший месяц. Я её поблагодарил за правильное замечание и сказал, что так бывает, когда не записываешь себе задания. Это относится не только к ученикам, но и ко взрослым. Поставил себе минус в Ирин дневник.

Конец в 20.30.

5. Английский. Записать то, что рассказывала Аня на уроке про себя по картинкам и по памяти.

Сделала самостоятельно за 15 мин.

7 октября (четверг)

1. Приход Иры в 16.35.

Получила пять по русскому и заработала третью звёздочку. Это даёт право не делать д/з на понедельник. По математике была контрольная. Задачу и примеры сделала хорошо и быстро, а с заданием на логику не справилась. Отметка «4».

2. Игра в умножение «Раз, два, ан» со вторым домиком. 16.55.

Выиграла все. Награждение чисел по занятым местам и отправка в институт «Чёрного портфеля». Ира поёт песню про этот институт, которую сама придумала.

Игра в умножение «Порталы». Ира предложила, что эта игра – второй курс института «Чёрного портфеля». Туда попадают только умные и послушные.

Вход – 2 мин. 53 сек, одна ошибка 4 на 4, портал 16.

Выход – 2 мин. 41 сек, без ошибок.

Я похвалил и сказал, что она скоро пройдёт уровень второго десятка, когда сможет сделать вход и выход по 2 мин.

3. Математика 17.30. Подготовка 45 сек.

Задача на сообразительность повышенной сложности «про купцов»:

«Три купца хотят поделить между собой 21 бочонок кваса, из которых 7 полных, 7 наполовину полных и 7 пустых. Как им это сделать, не переливая квас, чтобы у каждого оказалось одинаковое количество кваса и бочонков (вместимость всех бочонков одинаковая)?»

Ира сказала, что её можно сделать, как получится, не прося помощи у взрослых, т. е. не обязательно. Оценку ставить не будут. Желания решать нет. Пробует сделать только по моей просьбе. Я сказал, что делать за неё не буду, только буду давать рекомендации, как к этой задаче подступиться.

Самостоятельно выписала условия, как в обычной задаче и не знает, что дальше делать. Я посоветовал условия не записывать, а сделать из бумаги. Вырезать бочонки и заполнить их квасом. Ира не поняла. Я вырезал из бумаги прямоугольник и закрасил половину и сказал, что это бочонок, заполненный наполовину квасом. Остальные бочонки Ира сделала и закрасила сама.

На отдельном листе Ира нарисовала купцов и стала раскладывать им бочонки. Ничего у неё не получилось. Я сказал: «Не получается потому, что ты не знаешь, что надо делать. Вспомни, как я учил решать задачи? С чего надо начинать?»

- С главного вопроса.

- Вся сложность таких задач в том, что в них очень сильно спрятан главный вопрос. Чтобы его найти, надо очень постараться. К тому же здесь спрятано два вопроса. Начни задавать вопрос не со слова «Как», а со слова «Сколько».

- Этого вопроса нет в задаче.
- Подумай и найди его по тексту сама.
- Чего искать, если его там нет.

Ира даже не пытается сделать попытку, что-либо предпринять. Начинает рисовать себе ноги ручкой.

Я предложил ей задачу про Иру, её кота и конфеты.

«У тебя 10 конфет. Ты хочешь поделиться ими с Химкой поровну. Как это сделать?»

Эта задача её заинтересовала, и Ира быстро нашла ответ – по 5 конфет.

- Теперь задай вопрос по этой задаче мне так, чтобы я не него ответил – 5 конфет.

Ира подумала и сумела сформулировать вопрос. «Сколько конфет досталось каждому из нас?»

- Правильно, теперь сделай то же самое для купцов.

Ира сначала разделила 21 на 3 получила 7 бочек, а потом стала задавать вопрос.

- Сколько бочек с квасом досталось каждому купцу?
- У тебя же не все бочки с квасом, есть и пустые? Вопрос не совсем правильный.

Ира не может увидеть ошибку в своём вопросе. Я перешёл опять на конфеты и сказал, что она делит с котом конфеты, часть которых в фантиках, а часть без. После этого Ира задала вопрос: «Сколько бочек досталось каждому купцу?»

Полученный ответ – 7 бочек, я попросил написать на листе, где были нарисованы купцы.

- Теперь ты знаешь, что надо разложить по 7 бочек. Ищи второй вопрос.

У Иры произошёл сброс, и мы опять возвратились к коту и конфетам. Желания уже не осталось. Она автоматически и бездумно перебирает вопросы. Я сказал:

- Если у человека нет желания решить задачу, то никто не сможет заставить его самостоятельно думать. Лично я задачу решил и разложил бочки, а как я это сделал, тебе не скажу. Только в дневник самостоятельности пока ни одного очка поставить не могу. Переходи к другой задаче.

Ира опечалилась из-за плохой оценки, а не из-за задачи.

Задача на пересечение треугольников. Надо раскрасить место, где есть общее пересечение.

Ира невнимательно прочитала задачу и раскрасила все треугольники ручкой. Теперь исправить невозможно и она расстроилась ещё больше.

Следующая трудная задача на количество решений.

«Вставь вместо звёздочек цифры так, чтобы получилось верное равенство: $\square + \square = \square$
 \square . Сколько решений имеет задача?»

Ира быстро нашла одно решение $5 + 5 = 10$. Я обратил её внимание на вопрос задачи, и она начала перебирать варианты сложения одинаковых чисел. Мой пример 9

+ 2 немного выбил с накатанной колеи, но она переключилась на другой перебор, уже с разными числами. На мой совет, что все варианты в голове не удержишь и не пересчитаешь, не отреагировала, а продолжала считать на пальцах.

Через некоторое время я спросил: «Сколько же вариантов мы запишем в ответ?»
- 14.

- Почему 14, а не 15 или 10? Покажи мне эти 14 примеров.

Ира начала писать найденные выражения и у неё получилось 16. Я нашёл в её записи несколько повторяющихся и вычеркнул. Осталось 12.

- Как же найти все варианты и не повториться? Предложи какое-нибудь решение этой проблемы.

- Эта задача со звёздочкой и решать её не обязательно.

- А если обязательно, что будешь делать?

Ответа нет. Ира рисует себе на ноге разные фигурки.

- Я тебе помогу, если будешь выполнять мои советы.

- Хорошо.

- В голове порядок сделать очень трудно, поэтому мы будем делать его на бумаге. Посмотри свои записи. Они разбросаны по всему листу и как попало. Обязательно чего-нибудь забудешь. Порядок от слова «ПО ПОРЯДКУ». Ты порядок чисел знаешь?

- Да.

- Вот и запиши их аккуратно и по порядку.

Ира записала по порядку числа от 1 до 9.

- Теперь для второго слагаемого запиши аккуратно свой порядок.

Ира записала второй порядок чисел.

- А теперь по порядку соединяй числа из первого ряда с числами из второго ряда только те, которые дают двузначные числа. И самое главное, сразу записывай полученное соединение, тогда ни один вариант от тебя не убежит.

Увидев способ решения, Ира быстро собрала все варианты. Но, к сожалению, в дневник самостоятельности по всем задачам поставлен 0.

Конец в 18.35. Перерыв.

4. Чтение. 18.55. Подготовка 40 сек.

Китайская сказка «Как юноша любимую искал». 5 страниц. Контрольное время 15 мин.

Прочитала за 20 мин. Одно отвлечение.

Вопросы.

- Какие испытания были у главного героя.
 - Достать меч в огне.
 - Пройти сквозь ветер, голод и холод.
 - Сражаться с войском оборотня.
 - Идти долго и не спать.
 - Отказаться от красавицы, еды и дома.
- Почему лев съел Вана.
 - Ван не прошёл испытания.

- Рассказать подробно о бое на острове.
Рассказала почти всё дословно.
- Придумать вопросы к тексту сказки.
 - Почему у старика в доме всё каменное. Вопрос мне понравился тем, что на него нет ответа в сказке. Ира должна предложить свою версию по нему. Её версия: «Потому, что старик любил холод, а каменные предметы холодные».

Вопрос и ответ приносят Ире баллы за самостоятельность.

- Почему родители не хотели выдавать дочь за Чжань Шуаня?

Ещё я попросил Иру сменить тип вопросов со слов «Почему» на вопросы к конкретным предложениям и словам сказки.

- Кто рвал Ван Лана на куски?
- Что не потерял Чжань Шуань, когда потерял свою любимую?

Конец 19.45.

5. Английский – не задано (не записано в дневнике).

Французский – будет делать с мамой.

Мама приехала из командировки в 20.00.

7-я неделя

11 октября (понедельник)

8. Приход Иры в 16.50.

В школе была драка мальчишек до царапин и крови. Причины Ира не знает. По русскому был диктант, но результаты неизвестны. По чтению – 5. Была эстафета с 4-м классом. Их класс проиграл со счётом 4:2.

Кот нагадил в раковину. Ира убирала за ним, заткнув нос. Его за это посадили в «тюрьму», а крышку придавили стулом. Кот сидел там до начала уроков.

9. Математика 17.25. Подготовка 1 мин. 05 сек.

Задача. «Построить прямоугольник со сторонами 7 см на 3 см и квадрат с таким же периметром. Сравнить площади фигур».

Ира: «Что такое построить? Я не знаю».

- Слово «построить» тебе знакомо. Подумай сама, без подсказки.
- Из кирпичей нельзя. Нарисовать!
- Вот видишь, можешь и без подсказки.

Ира рисует прямоугольник по линейке. Я сказал, что в тетради в клеточку можно рисовать без линейки потому, что 1 см – это две клетки. Ира не поверила и измерила две клетки линейкой. Оказалось – это так, что её немного удивило.

После построения прямоугольника Ира не знает, что делать дальше, т. к. в задаче нет вопроса. Я сказал, что кроме вопросов может быть задание, которое выражено глаголом и тогда вопрос будет «Что надо сделать?»

- Построить квадрат.
- Далее говоришь главную фразу: чтобы построить квадрат, надо...

Ира договаривает: «Узнать его периметр». Я не стал спрашивать, как по периметру она будет строить квадрат, т. к. она уже начала его считать.

Пишет формулу периметра прямоугольника $(7+3) \times 2$, а считает сложением сторон и получает ответ 22 см.

- Зачем ты пишешь формулу, если по ней не решаешь?

- Мы так в школе делали.

Я заставил найти периметр по формуле, и получилось 20. Ира в растерянности. Я сказал, что надо узнать, кто прав: ты или формула. Ира перепроверяет оба решения и находит ошибку. Но, мне кажется, выводы не сделала.

Перед построением квадрата опять напомнил, что надо проговорить словами фразу ответа: «Чтобы построить квадрат надо...»

- Узнать его сторону.

После построения квадрата Ира сама вспомнила, что ещё надо сравнить площади. Нашла их самостоятельно, но записала в СМ.

Задание выполняла 23 мин. 30 сек. В дневник самостоятельности поставлено – 6.

Задание «Программа действий» для 2 выражений. Контрольное время 16 мин.

Выполнение за 20 мин. 2 ошибки, две подсказки. В дневник самостоятельности поставлено – 6.

Задание «Выучить правило про множества и подмножества».

Ира учит правила, как стихи – дословно, не понимая, про что эти правила. Я заставил её придумать свои множество и подмножество. Она выбрала КОРЗИНУ И ГРИБЫ. Теперь надо запомнить слова синонимы: НАХОДЯТСЯ, СОДЕРЖИТ, ВКЛЮЧЕНЫ и проговорить предложения про грибы и корзину с этими словами. Например, корзина содержит грибы, грибы находятся в корзине, грибы включены в корзину.

После этого ещё раз обозначаем, что грибы – подмножество, а корзина множество. Заменяем в наших предложениях слова «грибы и корзина» и получаем правило. Множество содержит подмножество, подмножество находится в множестве, подмножество включено в множество.

Были проблемы с запоминанием слов ВКЛЮЧЕНО и СОДЕРЖИТ. Нашли подсказки в виде стенового выключателя и содержания в книге.

Конец в 18.45. Перерыв 15 мин.

10.Русский в 19.00. Подготовка 40 сек.

Упражнение из 3 предложений. Контрольное время 8 мин.

Выполнение за 7 мин., без ошибок и отвлечений. В дневник самостоятельности поставлено – 10+.

11.Окружающий мир в 19.15.

Текст про воду и лёд – 5 стр. с картинками. Контрольное время 10 мин.

Прочитала за 13 мин. 30 сек. с одним отвлечением на кота.

Вопросы по тексту. Дополнительные плюсы в дневник самостоятельности, если в ответе будет то, что не было написано в учебнике.

- Что растворяется в воде?

- Соль, сахар, лёд, марганцовка.

Всё из учебника.

- Что не растворяется в воде?

- Песок, глина, железо, камень.

Камень и железо не из учебника. Я ещё привёл пример подсолнечного масла.

- Что произойдёт, если в воду положить глину, размешать и дать постоять 1 час?

- Глина всплывёт на поверхность.

- Что, глина легче воды, она плавает?

К сожалению, нет времени повести опыт с осаждением нерастворимых веществ или найти картинки про работу очистных сооружений.

- Чем лучше фильтровать воду: ватой, салфеткой, тканью?

- Ватой потому, что она чище и сделана врачами.

С позиции стерильности Ира права, но мы поговорили с позиции задержки нерастворённых частиц и пришли к выводу, что более плотный материал лучше, но он должен пропускать воду.

- Назови бесцветные и прозрачные вещества.

- Стекло.

- Почему плавает лёд?

- Потому, что есть течение.

- А в лужах и прудах лёд не плавает?

В который раз Ира не фиксирует свойства ЛЕГЧЕ и ТЯЖЕЛЕЕ.

- Где применяется лёд и снег?

- В коктейлях, прикладывают к ранам.

- В какую погоду легче лепить снежки?

- В холодную.

Ответ, в какой-то степени верный, т.к. тёплая погода воспринимается детьми, когда ходят не в тёплой одежде. Мы решили, что снежки лучше делать, когда снег липкий. Снег липкий бывает, когда он влажный, а не сухой, а сухой он бывает, когда сильный мороз.

Практическая работа по воде и льду в рабочей тетради. Сделана не самостоятельно, а под моим давлением и присмотром. Ира не нашла эту работу, т.к. задание в тетради, а описание в учебнике. Надо было заполнить таблицу по пройденному материалу.

Конец 29.10. В дневник самостоятельности поставлено – 6.

Перерыв 10 мин.

12.Чтение в 20.20.

Сказка «Царевна-лягушка». Контрольное время 20 мин.

Выполнено за 20 мин. В дневник самостоятельности поставлено – 10.

Конец в 20.40.

12 октября (вторник)

1. Приход Иры в 17.00.

По вчерашнему диктанту получила 4. Сделала две ошибки. Одна из них в слове КИЛОГРАММ. Ира пишет его с двумя «Л» и двумя «М». Это не первый случай такого написания. Она это знает, а рука сама пишет два «Л».

Кормит кота и отчитывает его за то, что он не доедает. Я сказал, что ему есть с кого брать пример.

- С меня, что ли? – спросила Ира.
 - Ты ведь тоже часто не доедаешь?
- Ответа не последовало.

Я ввёл новое условие. Сразу после прихода мы решаем, во сколько начинаем делать уроки. Я Иру не подгоняю, а жду её в комнате. Если в назначенное время её нет, то записываю в дневник опоздание.

Сегодня опоздание на 3 минуты.

2. Математика 17.28. Договор на 17 25.

Деление с остатком, 5 примеров с полной записью. Контрольное время 10 мин.

Пример 34:7. Делает решение по образцу, написанному в классе. Я спросил, что она делает.

- Не знаю. Я пишу, как в классе.
- Как же ты можешь делать, не зная что? Как попугай, который не понимает, что говорит.
- Мне всё равно, лишь бы сделать уроки.
- А если сделаешь неправильно?
- Мне не важно, какую оценку я получу.
- По поводу оценки будешь говорить с родителями. А если будут ошибки, я заставлю тебя всё переписывать.

Ира решает пример и ошибается. Найти ошибку не смогла и говорит, что сдаётся. Я согласился ей помочь при условии, что она мне расскажет всё, что делала с самого начала.

Ира сделала над собой усилие и рассказала, что делала и зачем. После этого я объяснил правила проверки.

- Списывание. Читаешь каждое число и действие и после каждого дотрагиваешься ручкой до записанного названного числа или действия.
- Вычисление. Решаешь пример, говоришь ответ, находишь подтверждение этого ответа (таблица умножения, черновик, повторное решение) и сравниваешь со своей записью. Лучше произносить несколько раз.
- Действия по правилам. Правило говоришь медленно и не всё сразу. По мере произношения правила выполняешь требуемые действия. Не говоришь следующее, пока не записано предыдущее действие.
- И ещё. Не отпускать руку с ручкой от проверяемой записи, пока её не проверишь.

Ира сама нашла ошибку. Я сказал, что чем чаще она будет сдаваться, тем больше буду давать заданий. Заставил переписывать неправильный пример. Были слёзы, т.к. им не разрешают в школе переписывать и снижают отметку.

- Я получу двойку, и мама будет ругать.
- Ты же мне говорила, что отметки тебя не волнуют? Надо было с самого начала меня слушать, тогда бы переписывать не пришлось.

Следующий пример 56:6. Ира делает с проговором записи и правил решения. Дошла до правила «нахождения ближайшего делимого числа». Медленно спускалась

по таблице умножения от 56 вниз. Увидела 48 и радостно сказала: «Это любимое папино число», взяла его в качестве делимого, пропустив 54. При проверке увидела, что ошиблась. Сама ошибку найти не смогла, даже когда несколько раз наступала ручкой на 54. Число 48 притягивало, как магнит. Пришлось сказать «стоп» на 54-х в очередном походе по таблице умножения.

Следующий пример 25:2. Проблема – 25 нет в таблице умножения. Ира не знает, что делать и до какого числа спускаться. Версий не предлагает.

Мой совет – вспомнить про чётные и нечётные числа.

- Чётные числа – которые делятся на два.

- Вспомни, как найти чётные числа? Я тебе показывал.

Ира вспоминает правило «по последней цифре», быстро находит ближайшее делимое – 24 и решает пример.

Решала примеры 1 час 20 мин. В дневник самостоятельности поставлено – 2.

Конец в 18. 50. Перерыв 10 мин. Игра в мяч с отскоком от пола.

3. Продолжение математики. 19.00.

«Блиц». Написать решение в виде буквенных выражений для 4-х задач. Контрольное время 10 мин. 30 сек.

В задачах этого блица используется местоимение «ИХ». Например.

«У Вадима a открыток. Их в 2 раза меньше, чем у Алёши. Сколько открыток у Алёши?»

Если раньше Ира обращала внимание на увеличительно-уменьшительные предлоги «НА», «В», «ПО», то теперь добавились ещё местоимения, указывающие к кому эти предлоги относятся.

После подробного разбора первой задачи Ира выполнила задание за 10 мин. Было отвлечение и подсказка. В дневник самостоятельности поставлено – 8.

Задание с множеством и подмножеством. Придумать собственный пример и сделать запись в тетради.

Пример Ира придумала быстро. Это её любимые коты, с подмножеством чёрных котов. Форма записи не определена. Отсюда проблема – как сделать запись в тетрадь?

Я выдвинул условие. Есть неизвестный человек, у него нет учебника, но он знает диаграмму Эйлера-Венна и знаки принадлежности подмножества. Надо сделать запись так, чтобы ему было всё ясно про котов без дополнительных вопросов.

Ира справилась с записью отлично и получила в дневник самостоятельности – 10+.

Конец в 19.40. Перерыв с ужином.

4. Русский в 20.00. Подготовка 55 сек.

Упражнение 5 предложений. Контрольное время 12 мин.

Задание. Подчеркнуть главные члены предложения и определить тип предложений.

Ира пишет и одновременно говорит про члены предложения и типы предложений. За это получает + в дневник самостоятельности.

Сделано за 9 мин., без ошибок и отвлечений. В дневник самостоятельности поставлено – 10+.

5. Английский 8.15. Подготовка 1 мин. 5 сек.

- Вписать по одному слову в 6 предложений, глядя на картинки.
- Найти и обвести эти 6 слов, спрятанных в таблице.
- В рисованной игре прочитать название клеточек с картинками.

Выполнено за 15 мин. Конец в 8.15.

13 октября (среда)

1. Приход Иры в 16.50.

Рассказала, как к ней в школе подошёл мальчик. Он поведал Ире, что она ему приснилась. Что было во сне мальчика – неизвестно, только за это Ира его побила.

По математике за работу в классе и д/з получила – четыре. По русскому было изложение, но результаты пока не сказали.

Мы с Ирой сделали договор на начало работы. Это 17.15. Условие, я её не зову, а жду на рабочем месте. Она сама будет следить за временем в процессе переодевания и кормления кота.

В дневник вклеили результаты переводной контрольной работы. Оценка «ХОРОШО». Замечания:

- Затрачено дополнительное время (медленно).
- Ошибки при вычислении по таблице умножения.

2. Математика 17.15. Ира пришла на 2 минуты раньше, чем заслужила мою похвалу.

Решить 3 уравнения: $3 \times x = 57$, $x : 68 = 4$, $540 : x = 90$. Контрольное время 12 мин.

Первое уравнение сделано за 5 мин. Вспоминали поразрядное деление.

Второе уравнение за 12 мин. Проблемы с умножением на 8. Число 32 не зря исключено из института «Чёрного портфеля». При проверке решения надо было 272 делить на 68. Этого делать ученики пока не могут. Не знаю, давать ли Ире свою методику «Произвольного деления»?

В третьем уравнении Ира не заметила правила при делении чисел с нулями. Общее время 22 мин. Одно отвлечение. В дневник самостоятельности поставлено – 8.

Задание. Выучить правила про множества – 9 шт.

Я поставил условие: «Не учить, как стихи, а сначала рассказать коротко, о чём каждое правило».

Ира рассказала про 7 правил. Два действительно были трудными: одно о том, чем задаются множества, а другое о различных знаках между элементами множества и подмножествах.

Разбирались на примерах её любимых котов. Было подмножество «Абиссинских котов». Заодно посмотрели на глобусе, где находится Абиссиния. Но Ире, мне кажется, это было неинтересно. Думаю, она не запомнила.

Конец в 18.20. В дневник самостоятельности поставлено – 8.

Перерыв 10 мин. Игра с мячом. Показал, чем баскетбол отличается от волейбола. Решили играть в мяч по правилам волейбола – ударами рукой и отбиванием.

3. Русский в 18.30. Подготовка 47 сек.

Упражнение. 5 предложений с выпиской словосочетаний и рисования схем связи через вопрос. Контрольное время 25 мин.

Ира спросила: «Что такое схема?»

- Вопрос лёгкий, попробуй найти ответ сама. (В упражнении дан образец схемы).

Она открыла содержание учебника и ищет по алфавиту слово «СХЕМА». Я сделал подсказку, что так далеко ходить не надо. Ответ можно найти в упражнении и в том параграфе, который изучается. Ира меня не слушает и продолжает читать оглавление.

Я отобрал у неё учебник, открыл упражнение и показал на «крестики», которые стоят над главными членами предложений.

- Скажи, что обозначают эти крестики?

- Не знаю.

- Подумай, вопрос лёгкий.

- Не знаю и знать не хочу.

Я пригрозил Ире «нулём» в дневник самостоятельности за такое отношение к её любимому «Русскому». После такого нажима она ответила всё правильно и поняла, какую схему надо рисовать для словосочетаний без моей подсказки.

Выполнила работу за 24 мин. 30 сек. без ошибок. В дневник самостоятельности поставлено – 8.

Конец в 19.15. Перерыв 10 мин. Играли в мяч по правилам волейбола.

4. Окружающий мир. 19.25.

Читать текст «Вода в природе» и отвечать на вопросы. Текст 6,5 страницы.

Контрольное время 15 мин.

Прочитано за 13 мин.

Вопросы.

- Что такое родники и как они образуются.

- Родники образуются из ручьёв, которые стекают в ямы, потом из ям попадают в реки.

Я попросил перечитать текст про родники. Результата никакого. Ответ бессмысленный.

- Третья часть ручьёв стекает и становится родником.

- Как ты это представляешь и куда делись первая и вторая части и чьи это части?

- Ничего не знаю, там так написано.

Я обвёл карандашом абзац из 5-ти строчек и сказал, что здесь всё написано и жду твоего ответа на поставленные вопросы.

Ира делает вид, что читает, но не затрудняет себя тем, чтобы понять смысл прочитанного. Ей это «до лампочки».

Пришлось прибегнуть к «страшилкам». До прихода мамы осталось 5 минут. Если Ира не успеет сделать д/з, то мама не будет её ждать и уйдёт по своим делам.

Ответ был найден почти мгновенно.

- Как узнать пропускает глина воду или нет?

Ира подробно рассказала про опыты с глиной.

Пришла мама. Поинтересовалась учебными делами. Я рассказал про сегодняшний день и про ответы на вопросы по «Окружающему миру». Задал следующий вопрос.

- Какая вода называется минеральной?

- Газированная.

Я показал в тексте, где можно найти ответ на этот вопрос. Ира, как только поняла, что мама без неё не уйдёт, сразу потеряла всякий интерес отвечать на вопросы. Полный отказ от работы. Груз ответственности переложила на маму, с которой готова делать уроки хоть в 5 часов утра.

Конец в 20.00. В дневник самостоятельности поставлено – 2.

Не сделаны чтение и английский. Мама взяла это на себя.

14 октября (четверг)

1. Приход Иры в 17.00.

Она спросила: «Хорошо ли вёл себя кот?»

- А как узнать, хорошо или плохо кто-то себя ведёт?

- Ругают или не ругают.

- Я кота сегодня не ругал, но может, он где-нибудь нагадил. А тебя в школе сегодня ругали?

- Меня в школе никогда не ругали.

- Значит, в школе ты всегда себя хорошо ведёшь? А как же вчера, когда ты ударила мальчика? Это хорошее поведение? Хотя тебя и не ругали.

Молчание и переход на другую тему о том, что у неё сегодня по чтению и русскому – пятёрки.

- А по математике?

- По математике – не знаю.

Я взял тетрадь и посмотрел, что там. Там было написано красной ручкой: «А где задача»? В дневнике вчера задача записана не была.

Я стал расспрашивать Иру про эту запись. Ей не хотелось об этом говорить. Что-то пробормотала типа: «Не заметила».

Сделали договор на начало д/з – 17.20. Ира пришла на минуту раньше. Получила «свободный» балл, который имеет право добавить к любой оценке по любому заданию в дневник самостоятельности.

2. Математика. 17.20. Подготовка 1 мин. 10 сек.

Только сейчас Ира вспомнила, что была контрольная по математике, и она получила «4». Я спросил, что было в контрольной. Первая её реакция: «Не помню»! Я промолчал и выразительно на неё посмотрел. После некоторой паузы Ира сказала:

- Была задача, программа действий и диаграмма множеств Эйлера-Венна.

- Как ты думаешь, где сделала ошибку?

- Думаю в задаче. Она была очень трудной.

- Может быть, вспомнишь про что задача?

Ира подумала и сказала: «Не могу вспомнить». Здесь я ей поверил, что она действительно не запомнила условия задачи.

Я узнал, что на 5 решили контрольную только 6 человек.

Мы начали делать математику на понедельник. В пятницу её нет, а на выходные задали очень много.

Задание №1. Решить 12 числовых выражений на все действия. Контрольное время – урок, 45 мин.

Примеры на деление типа $80 : 5$, четыре штуки. Решала 4 мин.

Вспомнили поразрядное деление. Опять «затычки» в произведениях 18 и 30. Но от страха, что я исключу эти числа из «института», Ира всё-таки их вспомнила.

Вторая серия примеров типа 63: (3×7) .

Ира спросила: «Работает ли этот способ для деления двузначных чисел?»
- Работает, но только требует проверки.

Мы разделили 63 на 21 и проверили. Эти примеры сделаны за 10 мин.

Третья серия примеров типа $19 + 17 \times 3 - 46$. Надо обозначать программу и записывать решение по действиям.

Ира будет решать поразрядным умножением и делением. Только она путается, когда начинать с начала (деление), а когда с конца (умножение). Я дал ей алфавитную подсказку. Буква «Д» стоит по алфавиту в начале, а буква «У» в конце. Значит, деление делаем с первой цифры числа, а умножение – с последней.

Всё задание сделано за 34 мин. Уложились в контрольное время. Было две ошибки и одна подсказка. Плюс балл за досрочное выполнение. В дневник самостоятельности – 8. Ира решила добавить ещё «свободный» балл за своевременный приход.

Конец в 18.20. Перерыв 10 мин.

3. Продолжение математики. 18.30.

Две задачи стр. 19, №3.

«В трёх одинаковых банках 15 л мёда. Сколько литров в бочонке, вмещающем 12 таких банок?»

«Для строительства двух одинаковых домов требуется 120 куб. м леса. Сколько кубических метров леса потребуется для строительства 6 таких домов?»

Делаем запись ответа на главный вопрос задачи на отдельном листе и называем его «Иконой». Ира с удовольствием делает запись «иконы» и с помощью неё решает первую задачу за 15 мин.

Во второй задаче Ира предлагает новый способ решения. Не находить про один дом, сразу считать по два дома. Только делает ошибку. Думает, если разница между домами 4, то и кубометры надо умножать на 4. Я её похвалил и посоветовал сначала решить обычным способом, а потом, если она захочет, я помогу решить задачу её способом. Ира согласилась.

Ира заполнила «икону» и стала делать вычисления. Их стала делать на «иконе» в качестве черновика и испортила запись словесного решения. Тут же ошиблась в следующем действии. Мы приняли решение, что на «иконе» не делать никаких

черновых записей. Она нам должна, как путеводная звезда, показывать путь. Надо сверяться с ней перед каждым действием.

После записи решения в тетради я спросил: «Будешь ли решать в тетради задачу своим способом?»

- Да, буду!

- Молодец, хвалю!

Мы сначала решали через сложение, складывали сначала дома парами, а потом соответствующими им кубометрами. После перешли на умножение. Ира сделала запись в тетради и с умножением и со сложением.

Написала на «иконе»:

- Да, будут задачи!!!

Это успех. Может, что-то изменится в её отношении к задачам.

Конец в 19.15. Перерыв 15 мин. Играли в мяч по правилам волейбола и попадали в корзину по правилам баскетбола.

4. Чтение 19.30.

Завтра будет викторина по прочитанному материалу. Я объяснил, что в викторине будут «хитрые» вопросы, на которые нужна не только память, но и сообразительность. Предложил Ире потренироваться. Я буду задавать «хитрые» вопросы, а она попробует на них ответить.

Ира согласилась, только отвечать будет на полу. Я не возражал.

Вопросы по пройденным произведениям.

- «Барсучий нос». Почему на картинке рассказа нарисован чайник, греющийся в костре? Ведь барсук обжётся о сковородку.

- Не знаю.

- Какие предположения?

- Ни каких.

- Уже первый проигрыш. На викторине надо будет думать. Охотники ужинали.

И хотели не только есть, но пить чай.

- «Парашют». Чем лист похож на парашют?

- Не знаю.

- Ответ не принимается. Неужели ничего нет общего?

- Он лёгкий.

- Соломка легче листа, а на парашют не похожа.

С четвёртой попытки Ира подобралась к форме парашюта и плавности падения.

- «Подарок». Как звали Рувима по-настоящему?

- Не помню.

- Если интересно, можешь посмотреть в книгу.

Ира не поленилась, нашла рассказ и полное имя и отчество героя.

- «Семь Симеонов». Что такое – чело?

- Не знаю.

Сама взяла книгу и нашла ответ.

- На каком инструменте играл младший Симеон?

- Вопрос интересный. На флейте.

- Близко, но не флейта.

- Свирель.
- Очень близко, но нет.
- Сдаюсь.
- На рожке. Инструмент похож на рог коровы.

Решил задать более сюжетные вопросы, чтобы у Иры был какой-то успех.

- «Чудо-юдо». Где братья взяли мечи для боя?

- В пещере.
- Верно.

- «Жаба – королева». Что превратилось в карету?

- Ложка.
- Правильно.

- «Птица Кахна». Сколько стражников держали птицу, а потом упали с неба?

- 400 воинов.
- Здорово, я бы не ответил на этот вопрос.

- «Как юноша любимую искал». Как переводится имя Лу Хуа?

- Цветок.
- Молодец!

- «Царевна лягушка». На каком дереве висел сундук?

- На дубе.
- Всё правильно. Но для викторины надо не только хорошо знать произведения, но и думать.

Конец в 19.50.

5. Английский. 19.50.

Сделать запись предложений в прошедшем времени с глаголом «были» по 6-ти картинкам. Контрольное время 10 мин.

Ира не поняла задания и превращала в прошедшее время – предлоги. Я увидел это и привёл примеры из русского языка, что предлоги «на, за, под» нельзя сказать в прошедшем времени, какие бы буквы к ним не подставлял.

Пришлось всё переписывать. Ушло 15 мин.

Конец в 20.05.

15 октября (пятница)

1. Приход Иры в 16.45.

Сегодня на физкультуре плавали в бассейне. Ира нахлебалась воды, т.к. на глубине стоять нельзя. У неё пропало желание ходить в бассейн дополнительно.

Была викторина. Их команда из 4-х человек заняла первое место. Я попросил вспомнить вопросы из викторины.

- Кто была первая женщина – лётчица?
- ?
- Баба Яга.

Я настоял, чтобы Ира вспомнила вопрос, на который сама отвечала. После некоторого напряжения она вспомнила.

- Что за существо поймало стрелу Ивана царевича и в кого оно превратилось?
Вопрос был лёгкий. Ира на него ответила.
Договор о начале уроков – 17.10.
Пришла вовремя.

2. Математика. 17.10.

Игра в умножение «Раз-два-ан». Экзамены для тех, кто поступил в институт «Чёрного портфеля». Это числа от 12 по 27. Не сдали экзамен числа 12, 14, 24. Пересдача через 2 мин. Не сдали со второго раза числа 12 и 24. Эти числа отчислены из института.

Контрольная работа для чисел 28, 30, 32, 35, 36. Никто не сдал, кроме числа 35. Это любимое мамино число. Оно осталось в институте.

Игра «Порталы» для чисел 2-го десятка.

Вход – 2 мин. 10 сек. Заблудилась «четвёрка», попала в 18-й портал.

Выход – 1 мин. 25 сек. Всё правильно.

В дневник самостоятельности поставлено – 7.

3. Русский 17. 40.

Повторить словарные слова от А до Л. Условия победы предложила Ира. Она обязуется сказать правильное написание всех слов. Мы считаем все слова сложением. Я называю количество слов для каждой буквы, а Ира складывает их в уме. Получилось 61 слово. Контрольное время 7 мин.

Выполнено за 3 мин. Сделано 3 ошибки в словах: «батинки», «критьяне», «косманавт».

В дневник самостоятельности поставлено – 8.

Конец в 17.50.

Перерыв. Игра в мини-бильярд для кукол. Я рассказал новое для Иры: как называется палка, которой бьют по шарам и сколько надо забить шаров для победы.

Пошли гулять во двор. Ира каталась на велосипеде по лужам, а на багажнике, закрытый в сумке кот – пассажир, которому это путешествие не очень нравилось.

Ира показывала мне потайные места во дворе, рассказывала, что там есть и с кем они там были.

Пришли в 18.40.

4. Математика 18.50. Дополнительные задания.

Задание №9, стр.26.

Блиц из 5-ти задач. Записать выражения, не решая их. Контрольное время 15 мин.

1-я задача. Решила с «иконой» за 3 мин., без ошибок.

2-я задача. Решила за 2 мин., без ошибок.

3-я задача. Вызвал затруднение вопрос: «Во сколько раз?» Решила за 7 мин. с подсказкой.

4-я задача на «было-стало». Не справилась самостоятельно. Решали 15 мин.

5-я задача. Решила за 5 мин., без ошибок.

В дневник самостоятельности поставлено – 7.

Задание №9, стр. 28.

Составить уравнения по словесным формулировкам. 3 примера.

Сделано за 2 мин. с одной опiskeй. Ошибка найдена Ирой самостоятельно.
Конец в 19.30.

8-я неделя

18 октября (понедельник)

1. Приход Иры в 16.45.

Сегодня она стала лидером по чтению и драме. Прочитала мне выразительно стих. Автора, к сожалению, не запомнила.

У них в школе кроме лидеров по предметам, есть лидеры по порядку в своих тумбочках. Их проверяют сами учащиеся из совета класса. Ира пожаловалась, что оценки за порядок ставят по дружбе, а не по справедливости. Привела в пример Юлю, у которой идеальный порядок, а в лидерах ни разу не была, т. к. проверяющие с ней не дружат.

По математике в тетради – 5. Ирин способ решения прошлой задачи не написал никто. Она с удовольствием это сообщила.

Договор на начало д/з – 17.15. Ира пришла вовремя.

13.Математика. 17.15.

Сначала тренировались в написании фигурных скобок. У Иры не получались закругления. Рисует прямо и перпендикулярно. Тренировались 7 мин. Стало получаться.

Умножение. Игра «Порталы». Вход – 2 мин. 52 сек. Выход – 1 мин. 53 сек. Без ошибок.

Задача №2, стр.30. «Реши задачу разными способами. На 2 м^2 земли посадили 16 кустов клубники. На какой площади можно разместить 80 кустов клубники при сохранении плотности посадки».

Ира сразу спросила: «Что такое плотность посадки»? Своих версий и представлений по этому термину не предложила. Я ей сказал, что здесь плотность – это одинаковое количество кустов на одном квадратном метре земли.

Ира проговорила вопрос и голосом выделила слово «ПЛОЩАДЬ». Для неё будем делать «икону». Но вместо проговора «иконны» начала опять говорить числа.

Делал подсказки по нарисованным квадратным участкам и посадкой в них кустов. С третьей попытки Ира сформулировала «икону» для площади.

«Чтобы найти площадь для всех кустов, надо площадь одного куста умножить на количество всех кустов».

Далее Ира пытается определить площадь для одного куста опять с помощью чисел, то умножит 2 на 16, то разделит 16 на 2. Только после запрета на конкретные числа данной задачи и с опорой на рисунок она говорит: «Чтобы найти площадь для одного куста, надо площадь разделить на количество кустов». Потом я прошу её записать в числах то, что она сказала. Ира с недоверием пишет $2 : 16$.

- Но ведь два не делится на 16?

- Да, не делится, в этом коварство данной задачи.

Теперь выбирай. Я могу научить тебя, как 2 м^2 разделить на 16 или посмотрим в учебник, там есть рисунок, который показывает другой способ решения. Этот способ похож на тот, которым ты пользовалась во вчерашней задаче, сложением по 16 кустов пока не наберём 80 кустов. Или записью уравнения для кустов.

- Давайте делить 2 на 16.

- Хорошо. Есть ли у тебя наборы ручек или карандашей в упаковках?

Ира нашла две упаковки по 8 ручек в каждой. Я предложил разделить две упаковки на 8 человек. Ведь 2 не делится на 8. Ира быстро сообразила, что делить надо не упаковки, а ручки.

- В задаче с квадратными метрами можем применить тот же принцип. Какой?

- Надо их разбить на более мелкие части.

- На какие меньшие части можно разбить метры?

- На сантиметры.

- Правильно. Только не простые сантиметры, а квадратные. Как узнать, сколько в одном м^2 содержится см^2 ?

- В одном метре 100 см.

Я показал, как посчитать см^2 в 1 м^2 . Надо умножить 100 на 100. Ира сама решила этот пример и назвала число – 10 тысяч. Для задачи получилось выражение $20000 : 16$.

- Делить такие числа вас ещё не учили. Я, конечно, могу показать, как это делается, но можно не делить, а применить хитрость.

Ира попросила разделить. Ей хотелось узнать, сколько получится от деления такого большого числа. Получилось 1250 см^2 для одного куста.

Пример 1250×80 Ира сделала сама поразрядным умножением и получила 100000 см^2 . Я её спросил, сможет ли она перевести это число в м^2 , или сделать какое-нибудь предложение для решения этой задачи. Предложений не последовало. Я показал, как это делается. Получили ответ 10 м^2 .

Ира быстро переписала это решение в тетрадь. Я не успел её остановить и рассказать про хитрость, когда можно не делать таких сложных вычислений. Почему-то это не вызвало интереса. Хитрость через запись решения выражением осталась не востребованной.

Второй способ решения этой же задачи. Условие к этому способу было расписано в учебнике. В нём требуется найти количество кустов на 1 м^2 . Ира быстро сообразила, что если на 2 м^2 – 16 кустов, то на одном – 8 кустов. Дальше переход к 80-ти кустам в голове не укладывался.

Я предложил пример. Мы берём ручку двумя пальцами.

- Чего здесь больше пальцев или ручек?

- Пальцев.

- Хорошо. А в задаче чего больше метров или кустов?

- Кустов.

- Правильно. Дальше, что увеличивается в задаче по условию?

- Кусты.

- Пока всё верно. Теперь внимание! В нашем примере про пальцы и ручку, что будем увеличивать?

- ... (думает). Пальцы!

- Молодец. Теперь у нас с тобой вместе будет 20 пальцев на руках. Сколько им потребуется ручек?

Ира думает и считает около 15-ти секунд.

- 10 ручек!

- Как нашла?

Ира опять задумалась.

- Надо 20 пальцев разделить по два пальца.

- Здорово. Вот так же реши задачу про кусты.

Ира решает задачу про кусты $80:8$ получает 10 и подписывает метры квадратные. Я не стал вдаваться в объяснения, что это не метры, а коэффициент и чтобы найти метры надо ещё умножать на 1 м^2 . Думаю, что этого мы на данном этапе не осилим.

В дневник самостоятельности поставлено – 6.

Перерыв 10 мин. Ира рассказывает, что хочет стать спасателем животных и открыть свою клинику для их лечения и содержания.

Играли в мяч по правилам волейбола. У Иры остался хватательный рефлекс для ловли мяча. Поэтому при ударе мяча она сгибает пальцы. Прошу её хлопнуть в ладоши перед каждым ударом.

Продолжение математики 18.50.

Стр.28, №8. Решить 6 выражений с несколькими действиями. Контрольное время 30 мин.

Сделано за 27 мин. Два отвлечения, 3 ошибки. В дневник самостоятельности поставлено – 6.

Повторение правил пересечения множеств.

Перерыв 10 мин. Ужин.

14.Русский. 19.45. Подготовка 1 мин. 45 сек.

Упражнение на антонимы. Контрольное время 10 мин.

Выполнено за 8 мин. 2 ошибки. В дневник самостоятельности поставлено – 9.

Ира вспомнила про изложение. Ей поставили «4». Она пропустила в одном слове «электростанция» две буквы. Непонятно, что случилось на уроке. Ведь Ира буквы никогда не пропускала.

15.Чтение 20.00.

«У лукоморья», А. С. Пушкин. Выразительно читать.

Ира почти всё выучила наизусть и рассказала с выражением.

Вопрос из учебника. «Какие сказки ты знаешь с такими же персонажами, как в Лукоморье»?

- Русалка из «Города мастеров»

- А как же твой любимый кот?

- Точно. «Кот в сапогах».

Ира принесла книжки, где есть сказочные герои, но других персонажей мы не нашли.

В дневник самостоятельности поставлено – 10+.

16.Окружающий мир 20.30.

«Круговорот воды в природе», 3 стр. Контрольное время 10 мин.

Прочитано за 9 мин. 20 сек.

Вопросы.

- Какие свойства воды обеспечивают её круговорот?

- Текучесть, паровость и капает.

Я поправил Иру, заменил слово «паровость» на испаряемость, а «капает» на конденсацию. Но последнее слово, она пропустила мимо ушей. Надо будет повторить или применять слово «осаждение» от слова осадки.

- Расскажи про опыт об испарении и конденсации.

- Не помню.

Пришлось открывать учебник и снова читать про этот опыт.

- Много рек течёт в моря и озёра. Почему они не переполняются?

- Воду пьют рыбы.

Я рассмеялся. «Если в озере выловить всю рыбу, вода польётся через край, как в тазу»?

- Моря расширяются и затопляют землю.

- Реки столько времени впадают в моря, наверное, они уже давно бы затопили всю сушу.

- Вода уходит в землю. Земля её впитывает.

- Эта версия у тебя правдоподобная и её можно обосновывать. Но скажи, неужели из только, что прочитанного текста о круговороте трудно найти ответ?

Ира так и не вспомнила об испарении.

- В морях вода солёная. Вода, которая испаряется, солёная?

- Да, ведь её не фильтруют.

- Ты уверена.

- Да, это точно.

- Пошли на кухню и проверим.

Мы пошли на кухню. Там был папа. Он тоже считал, что вода будет пресной, но Ира не поверила. Мы развели в металлическом стаканчике воду с солью и поставили кипятить. Металлическую ложку положили в холодильник. Дождались кипения, достали ложку из холодильника. Ира стала держать её над паром. На ложке образовались капельки воды. Подождали, когда ложка остынет, и Ира лизнула эту воду. Вода, на удивление Иры, оказалась несолёной. Теперь она точно знает, что соль остаётся, а вода испаряется. Папа рассказал Ире, как добывают соль выпариванием.

Конец в 21.10. Ещё надо было сделать плакат по заданной теме. Его Ира с папой сделают на компьютере.

19 октября (вторник)

1. Приход Иры в 16.50.

Получила «5» по чтению и русскому, за вчерашнюю задачу – «4».

У Ани Архиповой был день рождения. Она подарила всем по разборному ожерелью - «змейка». (Я так и не понял, почему подарки дарит именинник).

Делаем договор на начало д/з – 17.15.

Ира переодевается и одновременно рассказывает «У Лукоморья», за которое ей поставили пятёрку.

Первый раз вместо кормления кота мы играем в мяч. Потом катаемся на коврике и стараемся наехать на кота. Он шипит и дерётся. Обошлось без царапин. Кот испугался и убежал. Мы победили.

2. Математика в 17.15. Ира пришла вовремя.

Чтение информации по истории математики. 6 страниц, шрифт мельче, чем в учебнике литературы. Контрольное время 20 мин.

Было 5 глав. После чтения Ира почти дословно вспомнила название этих глав и их содержание. Ответила на мои вопросы.

В дневник самостоятельности поставлено – 10.

Стр.35, №11. Решить 3 уравнения на деление и умножение. Контрольное время 10 мин.

- $14 \times x = 840$. Подсказка, как разделить 64 на 14. Сделано за 7 мин.
- $x : 70 = 13$. Подсказка по применению переместительного правила умножения. Сделано за 5 мин.
- $960 : x = 160$. Подсказка по проверке полученного ответа. Сделано за 7 мин.

В дневник самостоятельности поставлено – 10.

Конец 18.15. Перерыв 10 мин. Играли в мяч.

3. Русский в 18.25.

Упражнение по отрывку из произведения Мамина-Сибиряка. Эта фамилия Иру рассмешила. Переписать, найти синонимы. Контрольное время 11 мин.

Выполнено за 9 мин. Были небольшие затруднения при поиске синонимов, но Ира справилась самостоятельно.

В дневник самостоятельности поставлено – 10+.

4. Английский 18.50.

Написать про свой дом. Образец дан.

Ира сама решила нарисовать свой дом. Это то, что не задавали. В дневник самостоятельности заработан балл.

Сделала описание из 6 предложений. Раскрашивала свой дом-дачу и загадывала мне загадки про цвета, в которые покрашены части дома: стены, крыша, полы, двери. Я отгадывал, но угадал меньше половины.

Конец 19.20. Перерыв. Ужин с папой.

5. Игры в умножение. 19.40.

«Раз-два-ан» с числами 40, 42, 45, 48, 49. Проиграли четыре полоски: 6×7 , 7×6 , 5×9 , 5×8 .

Ира проводит мероприятие «Награждение» с диалогами, которые напевает под какую-то знакомую мелодию.

«Порталы» с числами второго десятка.

Вход 1 мин. 45 сек. Без ошибок.

Выход 1 мин. 25 сек. Две ошибки. Заблудились 4 и 6.

6. Французский 20.00.

Написать 10 слов и нарисовать то, что они обозначают. Рисунки на отдельных листочках. Сделала 11 вместо 10-ти. Я её похвалил за самостоятельность.
Конец в 20.20.

20 октября (среда)

1. Приход Иры в 17.25.

У Иры на лице царапины. Ира спросила:

-Вы ничего не замечаете?

-Откуда у тебя царапины?

-Это мне вчера вечером Химка поцарапал лицо.

-Что сказали в школе?

-Меня там дразнят кошкой.

У Иры царапины по щеке в виде усов.

Им в школе выдали новый дневник-органайзер на английском языке с голографической обложкой. Ира похвалилась, что эти органайзеры специально заказывали в Америке. На большой голограмме идёт бег фруктов. Когда обложку гнёшь, они там бегают.

Ира получила пятёрку по окружающему миру, а по русскому - четыре, за её описку «ясный дед» (день). Поэтому она не получила третью звёздочку и не освободилась от домашнего задания. А по математике? – спросил я.

- Не знаю, не смотрела в тетрадь.

Я посмотрел сам, там стояла четвёрка, балл снижен за оформление, не пропущены две клетки и запись не в центре.

Я не увидел у Иры желания получать пятёрки по математике. Она не смотрит на оценки и делает записи, как хочет, а не как надо.

Мы сделали договор на Д\З на 17.45. Ира пришла сама в 17.44. Я её похвалил.

2. Математика 17.45. Подготовка 1 мин. 30 сек.

Стр. 59 «Многочисленные числа» читать новый материал. Контрольное время 3 мин. 30 сек.

Ира задала вопрос:

-Почему написано «нуль», а не «ноль».

За вопрос поставлен + в дневник самостоятельности.

Читала текст 2 мин. 18 сек.

Я задаю вопросы по прочитанному тексту:

- -Что такое многочисленные числа?

-Это там, где есть тысячи.

-А 112 – это немногочисленное?

Ира задумалась, а потом дала правильное определение многочисленных чисел.

- -Что такое натуральные числа?

-Которые не отрицательные.

Я добавляю: и не дробные.

- -Какая у нас система счисления?

- Не знаю.

Я прошу её найти ответ в тексте. Читает и не находит.

Я прошу посчитать её, сколькими цифрами мы пользуемся? Ира насчитывает 10 цифр, но выводы никакие не делает. Пришлось подсказать, что наша система счисления десятичная.

- -Что такое позиционная система?

Ира спросила, что такое позиция? Я предложил ей сделать собственные версии для самостоятельной работы. Ответ Иры:

- Позиция, это надо что-то двигать, прыгать и закрывать.

Я не нашёлся, что ответить. Пришлось объяснять по рисункам шахматных фигур, которые у неё были наклеены на стене. Позиция – это местоположение. Для тренировки я попросил Иру занимать разные позиции: у двери, в ванне, у шкафа...

В учебнике было задание: прочитать многозначные числа в таблице с написанными разрядами. Разряды шли от миллиарда до единиц.

Ира читает все числа правильно. Я попросил записать число двести двадцать две тысячи. Ира пишет 2222.

- Теперь прочитай, что ты написала?

Она читает правильно: две тысячи двести двадцать два.

- А я просил написать двести двадцать две тысячи.

Ира пишет число 222 и видит, что записала не то. И говорит:

- Я не знаю, это невозможно сделать.

Я начал объяснять Ире, что в зависимости от места, меняется название цифры. Привел примеры для людей, такие как: Ира дома – дочка, в школе – ученица, на улице – девочка, то есть от места её нахождения меняется её название. Также и цифры: меняя место, они меняют своё название. На её примере 222, мы проговорили все три разных названия двойки: два, двадцать и двести. Для Иры это было большое удивление, она никогда не задумывалась об этом.

Ещё одно удивление – это то, когда пишется ноль. Ноль пишется тогда, когда мы не говорим никакой цифры. Я медленно проговорил число двести двадцать две тысячи и попросил Иру посмотреть на названия разрядов и делать запись того, что я говорю. Она написала 222, я сказал слово «тысячи» и выразительно посмотрел, закрыв рот рукой. Ира секунд 20 на меня смотрела, не понимая, а потом до неё дошло, и она с радостным криком дописала три нуля. Мы ещё немного потренировались писать числа с нулями.

В дневник самостоятельности поставлена «3» за отвлечения и слова «не могу, не знаю, не буду».

Задание на странице 68 №4: три примера на сложение и вычитание многозначных чисел. Контрольное время 7 мин. 30 сек.

При списывании примеров проговаривает вслух много раз звукосочетание «р-р-р.., тр-р-р.., чш-ш-ш...». Это ей доставляет какое-то удовольствие. Слово «четыре» произносит вслух 30 раз подряд.

Выполнение 3 мин. 27 сек. Сделано всё правильно.

Папа просил делать математику аккуратно, Ира даже не вспомнила эту папину просьбу и сделала ошибки в записи, пришлось зачеркивать.

Конец 18.55. Перерыв 10 мин.

3. Чтение. 19.05.

Стих «Песенка про сказку», автор Юнна Мориц.

Рассказ «отлично», плюс за то, что выучила больше, чем задали.

Вопросы из учебника:

- Как относится к сказкам Ю. Мориц?
- Она их любит. В стихе есть слова «сказка умница и прелесть».
- Какие чувства передала поэтесса?
- Восторг, счастье, радость.
- Вспомни сказки, где добрый злого побеждает?
- «Хрустальный шар», «Как юноша любимую искал».
- Объясни смысл слова «сказка умница и прелесть»?
- Это мы делали подробно на уроке.
- Что тебе больше всего понравилось в стихотворении?
- Припев.

Конец 19.15. В дневник самостоятельности 10+.

4. Математические игры «Раз-два-ан» с числами 28-49. Не справилась с 8×5 , 7×6 , 8×4 .

Ира проводит ритуал подведения итогов, сама организует запись результатов по награждению, говорит, что введёт новые правила, много слов о введении этого правила, а самого правила нет. Наверное, есть желание, а само правило придумать не может.

Игра «порталы» чисел второго десятка. Вход 1 мин. 20 сек. без ошибок, выход 1 мин. 3 сек. без ошибок.

Завтра переходим в «порталы» чисел третьего десятка.

5. Русский. 19.45.

Упражнение «небесный труженик». Про вертолёты: написать 6 строчек и придумать ещё одно предложение. Контрольное время 10 мин.

Выполнила за 8 мин. 45 сек.

Конец в 20.00. В дневник самостоятельности поставлена 10+.

6. Английский. В 20.00.

Поставить цифры предложений под нужную картинку. Эти предложения записать в нужной последовательности.

Результат: 6 картинок, 3 ошибки.

Конец 20.10.

Пришла мама.

21 октября (четверг)

1. Приход Иры в 17.10

Берёт кота, нюхает его и говорит:

-Чем-то он не тем пахнет?

-А чем он должен пахнуть?

-Ну, не так, как всегда...

Договор на начало д/з в 17.30.

По математике в тетради 5 за классную работу, по чтению – 5 за стих.

Я её катаю на половике за хорошие отметки.

Переодевание на время. Ира заказала 1 мин., а переодевалась 6 мин. и поцарапала руку о застёжку. Заливала спиртом и терпела боль. Давала себе команду «не плакать» и не плакала.

Пришла на д/з вовремя.

2. Математика. 17.30. Подготовка 1 мин. 26 сек.

Задание на понедельник. Вычисление многозначных чисел: 6 примеров.

Контрольное время 8 мин. 30 сек.

Сделала одну ошибку и сразу паника: не получу 5. Я попросил её запомнить правило: сначала найти ошибку, а потом исправлять, и не надо всё зачеркивать.

Ошибка оказалась легкоисправимой, и Ира облегчённо вздохнула «чуть все не зачеркнула, вовремя Вы меня остановили...».

При решении дует через каждые 5 секунд на раненую руку. Выполнила за 14 минут.

Три ошибки. Надо исправить 6 на 7 и 7 на 8. Ира сама показала на черновике как делать исправления. Но когда начала исправлять в тетради, выбрала другую семёрку (правильную), и теперь уже ничего сделать нельзя. Решили делать математику в другой тетради, так как эта уже кончилась. Другая тетрадь в школе, Ира записала красной ручкой себе в дневник «принести из школы тетрадь», математику будем делать завтра.

Ира укусила грязный кошачий мячик. Я отругал её и выгнал полоскать рот. Проследил, чтобы поласкала, а не просто включала воду.

3. Русский.

Сделала в классе упражнение про дятла. Я проверил и нашёл одну ошибку. Предложил эту ошибку найти самостоятельно. Ира нашла две ошибки, даже ту, которую я не заметил. Я ей поставил два плюса в дневник самостоятельности.

Конец в 18.30. Перерыв 10 мин.

4. Чтение 18.40.

Задание в тетради по чтению стр.23-25.

- Продолжи ряд определений для слов «сказка, смех, хоровод» в виде прилагательных. Сделано за 2 мин. 30 сек.
- Подобрать синонимы и антонимы к данным словам.

Ира придумала:

Обожать – любить, ненавидеть.

Прелестный – красивый, ужасный.

Справедливый – честный, лживый.

Сообразительный – умный, глупый.

Образованный – знающий, уборщица. Я сказал, что не все уборщицы необразованные, лучше написать слово «неуч».

- Какие чувства Ю. Мориц передала в стихотворении «Песенка про сказку»?

Ира попросила: «Можно я спою, чтобы почувствовать?». Она поет и находит следующие чувства: радость, восторг, ожидание, любовь, щедрость, интерес. Глядя на неё, я ещё добавил «весёлость», весело она это делала.

- Написать сказки, где добрый злого убедил.

Ира предложила «Красавица и чудовище» и «Пиноккио».

Перерыв в 19.25. Ужин с папой.

5. Игра на умножение «порталы» с третьим десятком. 19.40.

«Заблудились» числа 7 и 3, 8 и 4 в порталах 24 и 28. Повторять до победы не стали. Ира захотела сыграть в игру «раз-два-ан». Я пообещал, но только после всех сделанных уроков.

6. Английский. 20.00.

Даны 8 предметов и две комнаты. Найти эти предметы и написать, в чьей они комнате.

Сделано за 15 мин.

7. Французский. 20.15.

Написать слова и нарисовать то, что они обозначают. Ира рисовала, а я раскрашивал по указаниям Иры стол, дом, корова, утка, а цвет мне указывала Ира. Шкаф она мне раскрашивать не доверила, потому что там надо было сделать что-то с бликом.

Ира не боится рисовать ранее не рисованные ею картинки. Это здорово. Например, рисует корову, у неё не получается, говорит себе «ещё раз», видит ошибки и их исправляет: «слишком длинная, слишком низко...».

Я её сильно похвалил и рассказал об этом папе.

В дневник самостоятельности 10+.

8. Игра «раз-два-ан» в 20.50.

Игра ради награждения. Ира очень просила провести этот ритуал вместе, так как больше её никто не хочет слушать. От радости хлопает в ладоши.

Конец в 21.10.

22 октября (пятница)

1. Приход Иры в 17.10.

Получила пять по чтению и французскому. Договор на д/з в 17.35. Катание на коврике вместе с котом.

Ира пришла заниматься в 17.20.

2. Математика, 17.20. Подготовка новой тетради – 4 мин. В старой тетради есть две наклейки. Их можно перенести на новую.

Ира старается красиво писать в новой тетради. Им разрешают писать только шариковой ручкой.

Решение вчерашних примеров на сложение и вычитание многозначных чисел. Контрольное время 13 мин. Ира решила решать заново, не списывая со старой тетради. Там было 3 ошибки.

Вдруг раздался крик: «Нет»!!! Ира в проверке вместо вычитания сделала сложение.

- О горе! Что же теперь делать?

Я посоветовал продолжить сложение и пусть это будет просто лишним примером на сложение, а проверку сделаешь, как и положено. Такое решение Ире понравилось, не надо ничего зачёркивать.

Задание выполнено за 15 мин. В дневник самостоятельности поставлено – 8. Решение уравнений. 4 примера. Контрольное время 13 мин. 30 сек.

Ира спросила: «А можно я начну с третьего?»

- Почему?

- Я начала писать с «икса», а первое уравнение начинается с числа.

- Думаю, можно.

Сделала задание за 20 мин. Было три подсказки. В дневник самостоятельности поставлено – 7.

Перерыв 10 мин. Ира рассказала случай про своего кота, когда он стал «заместителем директора» по ловле мышей.

3. Продолжение математики. 18.25.

Задача про прямоугольник стр. 72, №8.

«Площадь прямоугольника – 70 м^2 , а ширина 5 дм. На сколько больше длина прямоугольника его ширины?»

Ира нашла главное слово вопроса с третьей попытки. Главный ответ «иконки» сказала также с третьей попытки. Дополнительный ответ про длину сделала сама с первого раза.

Задание выполнено за 20 мин. В дневник самостоятельности поставлено – 8.

Дополнительное задание – запись многозначных чисел по словесному названию. 5 чисел: «семь тысяч шестьдесят», «двести одна тысяча пять», «десять тысяч четырнадцать», «один миллион семьдесят два», «один миллион тридцать шесть тысяч девяносто один». Ира сделала две ошибки, но исправила сама без подсказки. Время выполнения 7 мин.

Конец в 19.15. Перерыв 10 мин. Ира прочитала мне сказку про капельку воды, которую сочинила по предмету «Окружающий мир».

ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ

Жила-была капелька. Она жила в море. Однажды она испарилась и оказалась в облаке. Там она встретила с другими капельками и они подружились. Вскоре ей не захотелось жить в облаке, но она знала, что все реки впадают в моря. Она спросила у своих подружек, не знают ли они, как попасть в реку. Но они не знали. И когда капелька и её подружки пролились дождём, то она заметила, что подружек её уже не стало. Они попали в реку и думали, где же капелька, куда пропала она. А капелька попала в пруд, из которого совсем не вытекали реки. Капелька встретила рыбку по имени Жаннетта. Жаннетта рассказала капельке, что раньше отсюда вытекала река, и Жаннетта приплыла сюда по реке. Капелька обрадовалась!

- Мне как раз нужна река, где она? – сказала капелька.

Но Жаннетта сказала: до неё не просто добраться.

- Когда, я приплыла, случился сильный ураган – сказала Жаннетта. И камни падающие с гор завалили проток в реку.

Капелька сильно расстроилась.

- Неужели я здесь навсегда? - спросила она.

- Нет, – сказала Жаннетта.

Но под камнями осталась маленькая щель меньше рыбки Жаннетта.

Капелька проплыла туда и оказалась снова в реке, а потом в море вместе со своими подругами.

Конец

Я похвалил Иру и сказал, сказка мне очень понравилась. Спросил у папы: «Сама она её сочинила или с помощью взрослых?»

Папа ответил, что всю сказку Ира сочинила сама, а он только её напечатал.

4. Игра в умножение «Раз, два, ан» в 19.25.

Выиграла все, кроме числа 42. Ира с удовольствием выполняет, придуманный ей ритуал награждения. Она, наверное, играет в умножение из-за этого ритуала. Ей хочется, чтобы кто-то присутствовал на этом награждении.

Конец в 19.40. Пошла ужинать с папой.