

Дневник

занятий с Ирой (3-й класс), 2011 год

Заключение

Вот Ира и закончила 3-й класс. Подведу итоги наших занятий по тем целям, которые были поставлены мной и родителями в начале учебного года.

1. Учебные.

Оценки по предметам на начало 3-го класса буду давать на основании проверки знаний, умений и навыков в начале учебного года и по информации родителей. В конце учебного года – по отметкам и сертификатам школы.

Было:

физкультура, чтение – «5»,
русский, английский, труд – «4»,
окружающий мир, рисование – «3»,
математика – между «2» и «3».

Стало:

Математика – «4».

Остальные предметы – «5».

Вывод.

Ира успешно освоила программы обучения в новой школе. Четвёрка по математике получена из-за решения задач. Девочка по своей натуре – гуманитарий. Она привыкла учить материал и вспоминать похожие решения, не вникая глубоко в условия задач. Поэтому простые и средние задачи решает хорошо, а в сложных – возникают затруднения. Вычислительные навыки – хорошие.

2. Воспитательные по программе «Я не робот».

• Самостоятельность.

В начале учебного года была поставлена цель: «Ира должна самостоятельно выполнять домашние задания и получать за них хорошие отметки».

Критерии: Количество предметов и время их выполнения.

Ира может выполнять самостоятельно д/з без помощи взрослых по всем предметам, кроме математики. По математике ей нужно моё присутствие больше для моральной поддержки и совсем немного помощи при решении трудных задач.

Сократилось время выполнение д/з. Если в первой и второй четвертях мы обычно заканчивали делать уроки в девятом часу, то в конце года у нас оставалось время на дополнительные занятия и решение ТРИЗовских задач.

Самостоятельность отслеживалась в течение года по дневнику «Самостоятельности» в 10-ти бальной шкале измерения. Результаты:

- В начале года – 7,2 балла.

- В конце года – 8,4 балла.

Оценки выставлялись за выполнение домашних заданий. Я бы разделил их на две категории.

Первая: знакомое, понятное, умею делать.

Вторая: незнакомое, непонятное, не умею делать.

Ефремов С. В., Москва, 2011.

По первой категории заданий у Иры был довольно высокий уровень самостоятельности. Здесь мы продвинулись за счёт организации работы. Она сама соотносит количество и трудность заданий со временем их выполнения. Ей нравится ставить цели на улучшение результата. Ира стала видеть критерии результата и даже иногда предлагать свои.

По второй категории заданий в начале года был полный отказ от самостоятельной работы.

- Удалось снять страх перед непонятным и незнакомым.

- Ушла (процентов на 60) от привычки «угадать правильный ответ».

- Может задавать вопросы о том, что не понятно, выдвигать свои гипотезы и варианты, проверять их правильность.

- **Инициатива.**

Количественных критериев по этому показателю мы не определили. По этому качеству можно сказать следующее.

- Ира была инициативна в своих играх. Она могла придумывать и создавать ролевые сюжеты, конструировать и покупать игрушки и приспособления для своего кота.

- Сейчас для неё стало открытием, что свои игры и творчество можно применять и к учебным предметам. Она стала придумывать ролевые игры под математику, русский, литературу. Создаёт свои учебные пособия и задания. Берётся выполнять более трудные задания по школьным предметам. Может сидеть несколько часов, реализуя свои решения и цели.

- Стала замечать проблемы в быту, в школе и литературных произведениях. Давать предложения по их устранению.

Вывод.

Думаю, что качества ТЛ (творческой личности) стали проявляться у Иры в осознанном виде. Она стала понимать, что способна самостоятельно создавать что-то новое и реализовывать свои идеи.

3. ТРИЗовские

Я стал вводить обучение ТРИЗ с третьей четверти, когда стало появляться свободное время после выполнения д\з.

Учебным материалом были книги «Сказки-изобреталки от кота Потряскина» и «Денис-изобретатель». Также инструменты ТРИЗ использовались для решения задач из университета, задач из сказок, задач по школьным предметам, а также задач из быта и повседневной жизни.

Ира осмысленно представляет понятие ИКР (идеально конечный результат), хорошо ориентируется в ресурсах по конкретной задаче, может находить ФП (физические противоречия).

Работать по правилам и алгоритмам у Иры не хватает терпения. Она старается применять уже известные решения, а если они не подходят, то интерес к задаче пропадает.

Вывод. Интерес Иры к ТРИЗ проявляется на уровне интереса к конкретной задаче. Если задача интересна, то ТРИЗ нужна, если задача неинтересна или трудная, то желания пользоваться ТРИЗ не возникает.